

Аналіз виконання Стратегії розвитку навчального закладу, річного плану.

Розділ річного плану	Реалізація напрямів Стратегії. Стратегічні програми (пункти програми, які планувалися на звітний рік та конкретизовані в завданнях на рік)	Інформація про виконання	
		Виконано (перелік та зміст заходів)	Не виконано (причини)
1	2	3	4
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	<p>Програма “Школа - територія безпеки”</p> <p>Вивчення сучасних концепцій, теорій з безпеки.</p> <p>Планування заходів з безпеки за напрямками.</p> <p>Налагодження співробітництва гімназії з іншими організаціями, які сприяють реалізації програми.</p> <p>Пропаганда здорового способу життя.</p> <p>Розвиток матеріально-технічної бази, забезпечення наочності.</p>	<p>Однією з важливих умов освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. З метою забезпечення безпечного середовища у гімназії розроблена система навчальної, просвітницької та виховної роботи.</p> <p>Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання освітніх закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу. На початку навчального року призначено відповідальних за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, сплановані заходи.</p> <p>У 2021/2022 навчальному році діяльність працівників гімназії з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності проводилася в умовах адаптивного карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби та з лютого 2022 року в умовах воєнного стану в Україні. Велика увага приділялась дотриманню санітарно-гігієнічного стану закладу. В кабінетах постійно підтримувався належний температурний режим. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог під час проведення уроків та позакласних заходів. Рівень освітлення відповідає нормативним вимогам. Заклад забезпечений меблями різних ростових груп. Простір гімназії організований доцільно, на II поверсі – диванчики для учнів, на III поверсі – рекреаційні зони для відпочинку, на всіх поверхах в наявності місця для позаурочних заходів. Проведено озеленення території.</p>	<p>Ремонт фасаду приміщення</p> <p>Встановлення нової огорожі закладу та облаштування воріт огорожі гімназії</p> <p>електронним замком (відсутність фінансування);</p>

		<p>посадка нових кущів та дерев, розбивка квітників на території гімназії. Облаштовано спортивний майданчик, місця для відпочинку та ігор на подвір'ї.</p> <p>На виконання нормативних вимог з учнями та працівниками протягом року проводяться відповідні інструктажі, про що зроблено записи у журналах інструктажів та класних журналах. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Відпрацьована програма вступного інструктажу. У листопаді проведено навчання посадових осіб з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. У приміщенні закладу розміщені стенди: «Правила дорожнього руху», «Безпека життєдіяльності», «Правила поведінки у закладі під час карантину». Класні керівники та вчителі систематично проводять профілактичну роботу з учнями з питань безпеки життєдіяльності. У журналах наявні записи про проведення запланованих та додаткових бесід. Протягом року класні керівники організують різноманітні заходи з профілактики дитячого травматизму (бесіди, години спілкування, вікторини, проходження онлайн тестів та навчальні прогулянки, екскурсії тощо), що відображено в планах роботи. У кабінетах обладнані тематичні куточки з безпечної поведінки учнів у різних ситуаціях, наявні схеми безпечного руху до навчального закладу. Для запобігання травматизму складено графік чергування вчителів під час перерв на поверхах. Одним із шляхів є вивчення учнями курсу «Основи здоров'я», програма якого відзначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. На сайті гімназії є сторінка «Безпечне середовище», де розміщено інформацію для дітей та батьків з питань безпеки. Адміністрацією школи та педпрацівниками забезпечується дотримання вимог щодо розслідування нещасних випадків, які сталися під час освітнього процесу, у повному обсязі. Нещасні випадки реєструються у відповідному журналі. В цьому році зафіксовано 3 випадки травмування учнів під час освітнього процесу. За звітний період медичне обслуговування учнів та персоналу здійснювалось відповідно до наказів директора гімназії, річного плану роботи та постанови Кабінету міністрів України. До початку навчального року був підготовлений медичний кабінет та ізолятор. Поповнена медикаментами аптечка, оформлена медична документація, яка велась впродовж року. Продовжено ведення журналів температури всіх працівників, де фіксувалася температура вранці та при уході з роботи. За рекомендаціями щодо відновлення освітнього процесу в гімназії в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби здійснювався постійний контроль за станом здоров'я і особистої гігієни персоналу столової, за новим порядком відбувалося медичне обслуговування учнів. Усі працівники гімназії пройшли вакцинацію. У зв'язку з карантином, довідки 086/О надавалися учнями</p>	<p>Оновлення дизайну вестибюлю (воєнний стан)</p>
--	--	---	---

		<p>протягом I семестру. З 532 учнів звільнені 8, спеціальна 8, підготовча 83 учень. У всіх класів були оформлені листи здоров'я. Протягом року систематично здійснювався медико-педагогічний контроль на уроках фізкультури. Впродовж року на початку кожної чверті проводився контрольний огляд учнів 1-11 класів на педикульоз та коросту. Протягом вересня 2021 - лютого 2022 року якісно надавалась перша медична допомога учням та працівникам гімназії.</p> <p>Здійснювався облік інфекційних захворювань. Серед учнів зафіксовано 21 випадок захворювань на COVID-19, підтверджених довідками, що призводило до активізації санітарно-просвітницької роботи. Проведені бесіди та розповсюдження буклетів про профілактичні заходи та про наслідки серед учнів та їх батьків. В вогнищах були проведені протиепідемічні заходи, кварцування та дезінфекція деззасобами. Всі працівники, учні середньої та старшої школи знаходились обов'язково в масках. Проводились бесіди по способу використання антисептиками, гігієни рук та поведінки у вогнищах інфекції. На медичному стенді завжди була інформація щодо вакцинації, графіку роботи прищепних кабінетів. На сайті гімназії є необхідна інформація щодо COVID-19 для учнів та батьків. Щоденно здійснювався контроль санітарного стану гімназії, харчоблоку та якості харчування. Систематично перевірявся стан здоров'я працівників харчоблоку. Було обмежено вхід в гімназію з метою не розповсюдження вірусів.</p> <p>Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні. В приміщеннях, де готується їжа, та їдальні дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні вивішується примірне 2-тижневе меню. Організовано безкоштовне одноразове харчування для учнів 1-4 класів та дітям пільгових категорій. Для актуалізації роботи з питань безпеки продовжено роботу спеціалізованого кабінету з охорони праці під керівництвом С. Москотін.</p> <p>На початку навчального року був розроблений план роботи кабінету з розділами: організаційна робота, навчально-методична робота, удосконалення матеріально-технічної бази кабінету, робота з учнями, загальний план шкільних заходів з питань безпеки життєдіяльності. Проведена інвентаризація матеріальних цінностей кабінету, паспорт кабінету оформлено.</p> <p>Кабінет ОП оснащений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стендом з безпеки життєдіяльності, 2. підручниками та навчальними посібниками для учня; 3. фаховими журналами з питань безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я, охорони праці; 	
--	--	--	--

		<p>4. довідковою, науково-методичною літературою з питань безпеки життєдіяльності, використання інтерактивних методів. матеріалами узагальненого педагогічного досвіду, розробками уроків та виховних заходів з використанням сучасних технологій.</p> <p>Завідувач кабінетом ОП Москотін С.І. постійно займається оснащенням і оновленням навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення кабінету, забезпечення належних умов для проведення тренінгових занять, сприяє оновленню та удосконаленню матеріальної бази кабінету, проводить систематизацію та каталогізацію матеріальних об'єктів, консультації для учасників освітнього процесу.</p> <p>У кабінеті ОП створено архів з питань безпеки життєдіяльності (розробки уроків, пам'ятки, електронні матеріали). Протягом року Буланик О.М., Москотін С.І., Зубко О.М. розробили та розмістили низку матеріалів з охорони праці та безпеки життєдіяльності на сайт та сторінку фейсбука гімназії: «Пам'ятка з пожежної безпеки», Правила безпечного інтернету, комікси «Правила поведінки з незнайомими людьми». Під керівництвом Москотін С.І. були організовані заходи до тижня «Увага! Діти на дорозі», захід для 10-11 класів «Наркотики – не моя тема», тижня «Праця і відпочинок», захід для 7-8 класів «Скажи «ні» шкідливим звичкам». Учителі гімназії активно підвищують свій фаховий рівень з питань безпеки життєдіяльності. В цьому навчальному році 6 учителів пройшли курси підвищення кваліфікації за темами з безпеки життєдіяльності.</p> <p>У лютому неодноразово проводилися тренування з евакуації.</p> <p>Під час дистанційного навчання у період воєнного стану в Україні класні керівники, вчителі предметів “Основи здоров'я”, “Захист України”, соціальний педагог та психолог спрямовували свою діяльність на підтримку психологічного та фізичного здоров'я всіх учасників освітнього процесу: надавали поради, поширювали корисні матеріали з інтернет-джерел.</p> <p>У травні в гімназії пройшов День цивільного захисту, під час якого учні 1-11 класів обговорили актуальні питання захисту населення у надзвичайних ситуаціях під час військової агресії.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <u>Педради</u></p> <p>Про забезпечення безпечних умов праці та навчання, Про затвердження протиепідемічних заходів у гімназії “Консул” №86 на період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) №1 від 31.08.2021;</p> <p>Про організацію освітнього процесу в гімназії «Консул» № 86 в умовах ”червоного” рівня епідемічної небезпеки №4 від 29.10.2021;</p>	
--	--	---	--

		<p style="text-align: center;"><i>Накази</i></p> <p>Про посилення протипожежного захисту гімназії в осінньо-зимовий період 2021/2022 років №156 від 18.08.2021,</p> <p>Про проведення навчань посадових осіб з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності №157 від 20.08.2021,</p> <p>Про забезпечення заходів щодо профілактики інфекційних захворювань у гімназії на 2021/2022 н.р. №238 від 03.09.2021,</p> <p>Про створення безпечних умов та призначення відповідальних за безпеку життєдіяльності, пожежної безпеки під час освітнього процесу у гімназії №169 від 30.08.2021,</p> <p>Про режим дня та створення безпечних умов у ГПД. №202 від 01.09.2021,</p> <p>Про запобігання травматизму під час освітнього процесу та організації чергування учнів, вчителів гімназії №200 від 01.09.2021,</p> <p>Про затвердження протиепідемічних заходів у гімназії «Консул» №86 на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» №242 від 08.09.2021,</p> <p>Про посилення контролю щодо збереження здоров'я учнів під час проведення занять з фізичної культури, «Захисту України» та позакласних спортивно-масових заходів №281 від 07.10.2021,</p> <p>Про створення в гімназії “Консул” №86 середовища колективної безпеки (вакцинація працівників гімназії)” №287 від 11.10.2021,</p> <p>Про організацію освітнього процесу в умовах “червоного” рівня епідемічної небезпеки №305 від 29.10.2021,</p> <p>Про забезпечення безперебійного функціонування гімназії “Консул” №86 м.Києва в осінньо-зимовий період 2021/2022 років №329 від 19.12.2021,</p> <p>Про проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності» №331 від 10.12.2021,</p> <p>Про дотримання вимог пожежної безпеки під час новорічних та різдвяних заходів у гімназії “Консул” №86 №333 від 10.12.2021,</p> <p>Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності в гімназії «Консул» №86 на 2022 рік №14 від 14.01.2022,</p> <p>Про стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності за підсумками 2021 року №24 від 19.01.2022,</p> <p>Про затвердження Плану основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022 рік №32 від 25.01.2022,</p> <p>Про організацію освітнього процесу в гімназії «Консул» №86 в умовах воєнного стану в Україні №56 від 24.03.2022,</p>	
--	--	---	--

		<p>Про відзначення у гімназії Всесвітнього дня охорони праці №72 від 22.04.2022 (за темою “Формуємо разом позитивну культуру безпеки та здоров’я”), Про підготовку та проведення «Дня цивільного захисту» у гімназії №75 від 28.04.2022, Про підготовку та проведення в гімназії «Консул» №86 “Тижня безпеки дорожнього руху” №87 від 16.05.2022, Про виконання заходів щодо підготовки гімназії «Консул» №86 до роботи у 2022/2023 н.р. №120 від 20.06.2022</p> <p><i>Наради при директорові</i></p> <p>Про роботу гімназії в умовах адаптивного карантину від 27.08.2021 № 1, Про затвердження протиепідемічних заходів у гімназії “Консул” № 86 на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19 від 09.09.2021 № 3, Про перевірку безпеки життєдіяльності в кабінетах, попередження дитячого травматизму від 15.10.2021 № 6, Про моніторинг роботи гімназії в умовах адаптивного карантину від 26.11.2021 № 7, від 24.12.2021 № 8, від 28.01.2022 № 9, від 18.02.2022 № 10, Про організацію дистанційної роботи гімназії в умовах воєнного стану та систему контролю від 25.03.2022 № 11</p>	
	<p>Проект “Формування здоров’язберезувальних компетенцій учнів гімназії”. Розподіл і формування завдань для кожного учасника творчої групи проекту. Розробка плану заходів. Створення організаційного комітету з питань упровадження проекту. Реалізація планів проекту.</p>	<p>Проблема дитячого здоров'я в наш час здобуває особливої актуальності. Здоров'я підростаючої людини — це проблема не тільки соціальна, але і моральна. Дитина сама повинна вміти бути не тільки здоровою, але і виховувати в майбутньому здорових дітей.</p> <p>Діяльність учасників освітнього процесу з питань здоров'язбереження базується на основних законодавчих документах: Конституція України (ст.49), Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення”, “Основи законодавства України про охорону здоров’я”, Державний стандарт початкової загальної освіти, Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, Санітарний регламент, Статут гімназії та інші законодавчі та нормативно-правові документи із питань виконання законодавства України в галузі “Освіта”.</p> <p>Гімназія “Консул” №86 впроваджує медико – педагогічну систему оздоровлення школярів у справі охорони життя та здоров’я учнів, яка поєднує співпрацю педагогів, медичних працівників, психологів, соціальних педагогів, учителів та інших працівників. У творчу групу вчителів, що працює над моделюванням здоров’язберезувального простору</p>	

		<p>гімназії, входять вчителі початкових класів, основ здоров'я, фізичної культури, природничих наук. Кожен учасник творчої групи проекту має завдання.</p> <p>Завдання проекту “Формування здоров'язбережувальних компетенцій учнів гімназії”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формування в учнів мотивації дбайливого ставлення до життя і здоров'я; ● формування у школярів стійких переконань щодо пріоритету здоров'я як основної умови реалізації фізичного, психічного, соціального та духовного потенціалу людини з урахуванням її індивідуальних особливостей; ● виховання у підлітків бережливого, дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров'я як однієї з найвищих людських цінностей, потреби самопізнання та всебічного самовдосконалення; ● розвиток активної громадянської позиції учнів, спрямованої на збереження життя і зміцнення здоров'я згідно з основними принципами та закономірностями життєдіяльності людини в природному та соціальному середовищах; ● формування в учнів сталої мотиваційної установки на здоровий спосіб життя як провідної умови збереження і зміцнення здоров'я; ● підготовка учнів до збереження життя і зміцнення всіх складових здоров'я згідно з основними принципами, шляхами й методами; ● навчання учнів методам самозахисту в умовах загрози для життя; ● навчання учнів методам самооцінки і контролю стану і рівня здоров'я протягом усіх років навчання; розвиток життєвих навичок учнів, спрямованих на заохочення вести здоровий спосіб життя. <p>Діяльність з охорони здоров'я школярів і працівників гімназії охоплює такі напрямки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчення курсу «Основи здоров'я» і формування свідомості в учнів потреб здорового способу життя; 2. Навчання учнів і працівників правилам безпеки життєдіяльності, санітарно – гігієнічним правилам і способам безпеки під час освітнього процесу, проведення занять у секціях, наукових досліджень, пов'язаних із застосуванням спеціального обладнання, апаратів, електроприладів, токсичних речовин тощо; 3. Навчання учнів і працівників школи правилам дорожнього руху, пожежної безпеки; 4. Щорічний медичний огляд на початку навчального року з наступною профілактикою захворювань у школярів і працівників гімназії та поточним контролем стану здоров'я <p>Протягом навчального року приділялося багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Оформлена документація проектної роботи. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини</p>	
--	--	--	--

		<p>приміщення та територія гімназії підтримувалися на належному санітарно-гігієнічному рівні. При вступі в школу батьки учнів обов'язково здають медичні карти учнів. Відповідно до річного плану гімназії проведено Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень безпечного Інтернету.</p> <p>З метою формування в учнів початкової школи усвідомлення цінності власного життя, світогляду, спрямованого на здоровий спосіб життя, вчителями гімназії “Консул” №86 були проведені освітні творчі заходи.</p> <p>Здоровий спосіб життя. Напрямок №1. Найважливіше при здоровому способі життя - це харчування. Більше фруктів і овочів, продуктів, наповнених корисними для нашого організму речовинами. Ніяких гамбургерів, коли та чіпсів. Проекти та міні-проекти учнів початкових класів “Складання здорового меню”, “Здорове харчування”, “Користь та шкода жуйки”, “Цукор чи цукозамінник”, “Йогурт - це корисно”, “Колодязь вітамінів. Яблука у нашому раціоні”, “Ранкова зустріч “Для чого ми їмо?”, STEAM-урок “Властивості води. Значення води в житті людини”.</p> <p>Здоровий спосіб життя. Напрямок №2. Активність, активність і ще раз активність! Будьте активними, життєрадісними і відкритими до світу. Рухайтесь назустріч міцному здоров'ю і довголіттю! Проекти та міні-проекти учнів початкових класів “Ріст і розвиток”, “Виготовлення лепбуку “Моє тіло”, “Корисні звички”, “Фізичні вправи та здоров'я”, “Колаж “Як я расту”, “Перерва на свіжому повітрі”, “Квест на природі “Пошук скарбів”, “Кожен день вставай - і зарядку розпочинай”.</p> <p>Здоровий спосіб життя. Напрямок №3. В здоровому тілі - здоровий дух! Не тільки активний спосіб життя впливає на наше тіло, не менш важливим є догляд за ним і зовні. Проекти та міні-проекти учнів початкових класів “Експеримент “Рухлива іграшка”, “Дотримання правил гігієни”, “Нетрадиційна медицина”, “Пліснява - це гриб?”, “Комп'ютер - це добро чи зло?”, “Важливість миття рук”, “Профілактика респіраторних захворювань. STREAM проєкт”, “Кожен день про себе дбаємо, про хвороби забуваємо”, “Моє робоче місце”, “Правила особистої гігієни”, “Здорові зуби”, зустріч з медичним працівником “Значення чистих рук”, “Бесіда COVID-19. Тримай дистанцію - збережи своє здоров'я!”.</p> <p>Здоровий спосіб життя. Напрямок №4. Одне з найважливіших правил здорового способу життя - це позитивний настрій! Проекти та міні-проекти учнів початкових класів “Мій скарб - моя родина”, “Моделювання дружніх стосунків між хлопчиками та дівчатками”, “Відпочинок на природі”, “Сім'я - родина. Повага і взаєморозуміння в родині”, “Ігри, що сприяють гарному настрою”, вікторина “Галлявина твого настрою”; інтегрований урок “Бризки веселки. Вчимося дружити”.</p> <p>У п'ятих, шостих класах були проведені такі освітні заходи:</p>	
--	--	--	--

		<p>мультимедійні уроки “Тіла, речовини та явища навколо нас”, “Охорона водних ресурсів”, “Склад і властивості повітря”, “Отруйні рослини, тварини, гриби”; вікторина “Заповідники, заказники, національні парки”; проект “Смітити не можна – переробляти”, круглий стіл та онлайн-виставка малюнків до Дня довкілля; участь в онлайн-конкурсі з правил дорожнього руху, де учні посіли 7 призових місць.</p> <p>У сьомих класах були проведені наступні заходи:</p> <p>диспут “Вплив людини та її діяльності на екосистеми. Екологічна етика”; круглий стіл “Природоохоронні території”, “Червона книга України”; проект “Шкідливі звички підлітків-проблема сучасності”; мультимедійні уроки “Корисні здорові звички зранку”, “Як телефон змінює тебе”, “Ментальне здоров’я”, “ВІЧ - будемо обізнані”, “Боротьба зі стресом”. Для вивчення матеріалу використовувались англomовні відеоресурси YouTube каналів “Every Mind Matters”, “Sanne Vloet”, “Kalhil Adames”, “Turning Point Training”, “Ask, listen, learn”, “Click Learn”, а також британська програма “Health and wellbeing. Principles and Practice” і матеріали сайту “Victoria State Government. Education and Training”.</p> <p>У восьмих та дев’ятих класах були проведені такі освітні заходи:</p> <p>проекти “Гіподинамія – ворог сучасної людини”, “Збалансоване харчування”; мультимедійні уроки “Імунна система. Імунітет. Імунізація. Алергія. СНІД”, “Кровотечі. Серцево-судинні хвороби та їх профілактика”, “Захворювання нирок та їх профілактика”; урок-дослідження “Профілактика захворювань нервової системи”; інтегровані уроки з використанням STREAMтехнологій “Гігієна зору”, “Гігієна слуху”, “ВІЛ/СНІД – загроза людству”.</p> <p>У десятих та одинадцятих класах були проведені такі заходи:</p> <p>міні-проекти “Роль вірусів у природі та житті людини”, “Профілактика ВІЛ-інфекції/СНІДу та інших вірусних захворюваннях людини”, “Бактерії. Роль бактерій у природі та житті людини”, “Профілактика бактеріальних захворювань людини”; урок-семінар “Глобальні проблеми людства зумовлені використанням природних ресурсів”; мультимедійні уроки “Вплив ГМО на здоров’я людини”, “Основні напрямки сучасної біотехнології”.</p> <p>Для підвищення рухової та фізичної активності учнів та з метою її популяризації проведені: «Олімпійський тиждень» (вересень 2021); «Перерви здоров'я» - впровадження комплексу вправ і рухливих ігор для розвантаження хребта і корекції постави (протягом навчального року); на уроках фізичної культури систематично виконуються вправи гімнастичного характеру для розвитку гнучкості та еластичності м’язів, для запобігання плоскостопості, комплекс вправ ранкової гімнастики, ходьба в повільному темпі, спеціальні стрибкові вправи, вправи для дихання, силові вправи для зміцнення м’язів різних частин</p>	
--	--	--	--

		<p>тіла; у початковій школі щоранку проводилась ранкова зарядка. У 1 семестрі вчителями фізкультури проведено низку заходів для популяризації здорового способу життя: змагання “Веселі старты” (1-5 класи), конкурс “Рухайся, не лінуйся” (3 класи), День фізкультурника (1-11 класи), “Стрітбол” (5-6 класи). У 2 семестрі під час дистанційного навчання вчителі фізкультури демонстрували відео матеріали власного створення та відеоресурси з YouTube-каналів. Учні 5-11 класів переглянули Відкритий зірковий онлайн урок з фізичної культури для дітей України. Також учителями фізкультури систематично проводяться бесіди “Здорове харчування”, “Загартовування”, “Важливість ранкової гімнастики”. Систематично здійснювався моніторинг здоров’я.</p> <p>Заходи були проведені на належному рівні, цікаві, корисні та різноманітні. Вони дали дітям достатньо знань щодо бережливого ставлення до свого здоров’я та оточуючих людей.</p> <p>Усі вчителі використовували такі сервіси, інструменти та платформи для дистанційного та очного навчання: ED-ERA, Google Classroom, Naurok.com.ua, Learningapps.org, Vseosvita.ua, Zoom, Вчи.юа, Освіторія, Rozumniki.net, Novashkola.com.ua, Youtube.</p> <p>Очікувані результати:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формування в учнів знань про здоров’я, здоровий спосіб життя, безпечну поведінку, взаємозв’язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням; · розвиток в учнів мотивації дбайливого ставлення до власного здоров’я, удосконалення фізичних, соціальних, психічних і духовних його чинників; · виховання в учнів потреби у здоров’ї, що є важливою життєвою цінністю, свідомого прагнення до ведення здорового способу життя; · набуття учнями власного здоров’язбережувального досвіду з урахуванням стану здоров’я; · розгортання у повсякденному житті практичної діяльності задля збереження власного здоров’я та здоров’я інших людей. · формування в учнів соціальної і життєвої компетентності на основі засвоєння ними соціальних норм; розвиток навичок взаємодії у сім’ї, школі, колективі, громадянському суспільстві; · формування в учнів основ споживчої культури, умінь приймати рішення щодо власної поведінки у різноманітних життєвих ситуаціях; · оволодіння учнями моделями поведінки і способами діяльності, які відповідають українському законодавству. <p>Отже, учні гімназії розуміють сучасні концепції здоров’я і безпеки, пов’язані зі зміцненням здоров’я, профілактикою захворювань і травматизму; демонструють здатність використовувати навички міжособистісного спілкування для зміцнення здоров’я та</p>	
--	--	---	--

		<p>запобігання або зниження ризику для здоров'я; можуть використовувати навички ухвалення рішень постановки мети для зміцнення здоров'я.</p> <p><i><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></i> <i>Педради</i></p> <p>Про медогляд учнів гімназії та оцінювання у вересні з фізичної культури, Про організацію роботи з профілактики правопорушень, вживання наркотичних речовин, алкоголю та тютюнопаління; попередження захворювання на СНІД” №1 від 31.08.2021</p> <p><i>Накази</i></p> <p>Про заборону тютюнопаління в гімназії №163 від 25.08.2021, Про організацію харчування учнів в 2021/2022 н.р. №166 від 25.08.2021, Про організацію і проведення позакласної роботи з фізичного виховання №172 від 30.08.2021, Про проведення Всеукраїнського Олімпійського уроку та Олімпійського тижня у гімназії №240 від 07.09.2021, Про результати обов'язкових медичних профілактичних оглядів учнів гімназії №41 від 31.1.2022, Про підготовку та проведення в гімназії «Тижня безпеки дорожнього руху №87 від 16.05.2022.</p> <p><i>Наради при директорові</i></p> <p>Про проходження медичного огляду працівниками закладу № 1 27.08.2021, Про аналіз стану медичного обстеження учнів, Про моніторинг навантажень при проведенні уроків фізкультури та Захисту України, Про перевірку дотримання учнями правил особистої гігієни від 24.09.2021 № 4, Про моніторинг навантажень при проведенні уроків фізкультури та Захисту України, Про роботу з учнями з ООП, Про перевірку дотримання учнями правил особистої гігієни від 15.10.2021 № 6, Про виконання наказу «Про заборону тютюнопаління в гімназії», Про моніторинг навантажень при проведенні уроків фізкультури та Захисту України, Про моніторинг захворюваності учнів на інфекційні хвороби. Стан вакцинації, Про перевірку дотримання учнями правил особистої гігієни від 26.11.2021 № 7, Про оперативний контроль за проведенням уроків фізкультури та Захисту України, Про перевірку дотримання учнями правил особистої гігієни від 24.12.2021 № 8;</p>	
--	--	---	--

		<p>Про моніторинг навантажень при проведенні уроків фізкультури та Захисту України, Про результати огляду на педикульоз, Про перевірку дотримання учнями правил особистої гігієни від 28.01.2022 № 9,</p> <p>Про моніторинг навантажень при проведенні уроків фізкультури та Захисту України від 18.02.2022 № 10,</p> <p>Про здійснення заходів з психологічної підтримки учнів під час воєнного стану від 15.04.2022 № 12</p>	
	<p>Програма «Платформа успіху», підпрограма “Антибулінг”</p>	<p>З метою профілактики булінгу в гімназії та створення соціально безпечного простору шляхом формування в учнів відповідального ставлення до своєї честі і гідності, вміння захистити себе і оточуючих запроваджено підпрограму “Антибулінг” на 2019/2023 р.р. Мета підпрограми полягає в тому, щоб ознайомити учасників освітнього процесу з проблемою булінгу, його видами, ознаками, механізмами розповсюдження та з основними стратегіями протидії булінгу; навчити протидіяти булінгу та сформувати навички самозахисту та вміння захистити своїх однокласників в разі необхідності ефективними способами та прийомами; відпрацювати конструктивні способи протидії булінгу в учнівському середовищі. Завдяки цій підпрограмі реалізуються основні завдання у створенні благополучного освітнього середовища та протидії булінгу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● актуалізація та розширення теоретичних знань про булінг, його види, ознаки, механізми; ● розвиток вміння визначати групи ризику (жертв та булерів); ● навчання ефективним, науково обґрунтованим та експериментально перевіреним способом протидії булінгу в підлітковому середовищі; ● згуртування новоприбулих учнів, формування довірчих стосунків через особливу форму взаємодії; ● розширення меж особистісної значущості в процесах групової динаміки за допомогою формування свідомого та відповідального ставлення до проблем та потреб інших членів групи (небайдуже ставлення до жертв булінгу, знання способів ефективного допомоги, а не пасивного спостерігача). <p>Підпрограму впроваджують фахівці психологічної служби (практичні психологи, соціальні педагоги) гімназії самостійно із залученням класних керівників та компетентних спеціалістів інших організацій. Вона має 5 етапів впровадження: діагностичний, інформаційно-профілактичний, ВІН (впровадження інтерактивного навчання), впровадження тренінгів, підсумковий.</p>	

	<p>Забезпечення умов для створення соціально благополучного освітнього середовища, ненасильницької комунікації, протидії булінгу.</p> <p>Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу, пропагування здорового способу життя.</p>	<p>З метою широкої інформаційно-роз'яснювальної роботи серед усіх учасників освітнього процесу оновлено інформаційний осередок (стенди, плакати) «#СтопБулінг» у холі гімназії.</p> <p>Проведено ряд заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Стоп булінг. Як зупинити дитяче насилля” (вересень 2021, 1-А кл.), - виховна бесіда та перегляд мультфільму “Жив собі чорний кіт” (вересень 2021, 1-Б кл.), - перегляд відео та обговорення ситуацій „Як зробити світ добрішим” (вересень 2021, 2-А кл.), - імітаційна гра “Якщо тебе ображають” (вересень 2021, 2-Б), - бесіда за переглянутими відеоматеріалами про Ніка Вуйчича та Protect Yourself Rules - Bullying (вересень 2021, 3 кл.), - тематичний урок “Подолоємо булінг разом. Укладання угоди про протидію булінгу” (вересень 2021, 4 кл.), - диспут за переглянутими відеоматеріалами “Спілкування з однолітками та як протистояти тиску однолітків” (вересень 2021, 5-А кл.), - перегляд та обговорення мультфільму “Я - особливий”, ‘Respect yourself and others’ (вересень 2021, 5-Б кл.), - тренінги та години спілкування “Стоп булінг!” (вересень 2021, 6-ті кл), - “Безпечна школа. Протидія булінгу” (вересень 2021, 7-9 кл.), - круглий стіл “No bullying in my life!”(вересень 2021, 10-11 кл.); - анонімне анкетування учнів про випадки булінгу в гімназії (жовтень 2021, 6 класи); - заняття з елементами інтерактиву «Конфлікт та спілкування» (жовтень 2021, 6 класи); - заняття “Ми за дружбу” (жовтень 2021, 4-ті класи); - зустріч з шкільним поліцейським на тему «Безпечний Інтернет» (жовтень 2021, 4, 6 класи); - урок-екскурсія та годину спілкування «Не смійся з мене, мені болить...» “Насильству Ні! Ми за мир” (листопад-грудень 2021, 1-4 класи); - карткова ігрова методика “Коло безпеки” (листопад-грудень 2021, 5-6 класи); - круглий стіл на тему “Дізнайся про свої права в цифровому середовищі. Захисти себе!” (листопад-грудень 2021, 7-8 класи); - бесіди з профілактики шкідливих звичок (листопад 2021); - Бесіда „Ми - за гендерну рівність“ (листопад-грудень 2021, 9 класи); - онлайн-урок “Планета толерантності” (листопад 2021, 5 клас); 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - тренінг “Поширення зображень сексуального характеру без згоди” (листопад-грудень 2021, 10 класи); - навчально-профілактична гра "Володар кілець" (листопад - грудень 2021, 11 класи) - анонімне анкетування учнів про випадки булінгу в гімназії (січень 2022, 6 класи); - година спілкування «Міфи та факти про булінг» (січень 2022, 5 клас); - профілактичний захід на тему “Наркотики - не моя тема”, яка проведена представниками департаменту боротьби з наркозлочинністю в м.Києві разом із працівниками управління забезпечення формування державної політики у сфері протидії наркозлочинності МВС України та працівниками кінологічного центру головного управління поліції в м.Києві (лютий 2022, 9-10 класи); - Всеукраїнський урок медіаграмотності (лютий 2022, 1-11 класи); - бесіда «Правила безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами»(лютий 2022, 6-7 класи); - дискусії з питань толерантного ставлення до оточуючих з елементами гри (лютий 2022, 4-5 класи); - розповсюдження пам'яток на сайті гімназії та телеграм каналі про збереження емоційно-психологічного стану (березень-травень 2022). <p>З метою профілактики адиктивної поведінки було проведено дослідження серед учнів, а також анкетування учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідження стану мікроклімату у класному колективі та структури взаємовідносин; - дослідження самоконтролю в спілкуванні. <p>Також протягом року психологічна служба гімназії вела спостереження за учасниками освітнього процесу під час навчання та в позаурочний час, створювала інформаційні повідомлення щодо профілактики булінгу: пам'ятки, листівки, повідомлення на стенді практичного психолога, Viber, Telegram– групах, Веб – сайті гімназії.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <i>Педради</i></p> <p>Про затвердження плану заходів для запобігання булінгу та будь-яким іншим проявам насилля. №1 від 31.08.2021</p> <p><i>Накази</i></p> <p>Про призначення громадського інспектора з охорони прав дитини №175 від 31.08.2021; Про створення комісії з розгляду випадків булінгу серед учасників освітнього процесу в гімназії на 2021/2022 н.р. № 199 від 01.09.2021; Про заборону тютюнокуріння в гімназії №163 від 25.08.2021.</p> <p><i>Наради при директорові</i></p>	
--	--	---	--

		<p>Про створення комісії з розгляду випадків булінгу серед учасників освітнього процесу в гімназії на 2021/2022 навчальний рік від 03.09.2021 № 2, Про заходи щодо запобігання булінгу від 24.09.2021 № 4, Про роботу координаційної ради з профілактики правопорушень від 24.12.2021 № 8; Про виконання заходів з протидії булінгу від 28.01.2022 № 9</p>	
--	--	--	--

1	2	3	4
<p>Організація освітнього процесу</p>	<p>Програма «Якість освіти» Розробка та реалізація освітньої програми</p>	<p>У 2021/2022 навчальному році організовані такі форми отримання загальної середньої освіти: інституційна (очна, денна); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж). Всі вони реалізовувалися також через технології дистанційного навчання.</p> <p>Освітня програма гімназії «Консул» №86 на 2021/2022 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Вона враховує вимоги Державних стандартів освіти, «Концепції профільного навчання щодо організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах», вимоги ст. 15, 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа МОН України від 20.04.2018 №1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів».</p> <p>Навчальний план зорієнтовано на роботу за 5-денним навчальним тижнем.</p> <p>Інваріантна складова навчального плану освітніх програм початкової, середньої та старшої школи сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів. Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, групові та факультативні заняття. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.</p> <p>Згідно з Концепцією профільного навчання в старшій школі, профільне навчання в 10-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради гімназії (протокол № 19 від 11.06.2021) здійснювався за профілями: 10-А - іноземна філологія, економічний; 10-Б - економічний.</p> <p>Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» викладання навчальних предметів поряд із державною мовою англійською мовою запроваджено у 5-9-х класах - «Основи здоров'я», «Мистецтво», у 10-11-х класах з предметів «Мистецтво», «Технології», «Економіка» згідно запитів та потреб учнів та їх батьків.</p> <p>У 5-9 класах здійснено перерозподіл годин інваріантної складової.</p> <p>Години варіативної складової у 1 класі НУШ використані на збільшення годин для вивчення іноземної (англійської) мови. Години варіативної складової у 2-4 класах початкової школи використані на додатковий курс за вибором - російська мова. У 5-9-х класах введені години на вивчення мов нацменшин (російської, польської) (5-8 класи – 2 години, 9 класи – 1,5 години) та збільшення годин для вивчення другої іноземної мови у 5-6-х класах – 0,5 години, іноземної мови (англійської) у 8-х класах – 1 година, української літератури у 7-х класах - 0,5 години, алгебри – 1 година, української мови у 9-х класах – 0,5 години.</p>	

		<p>За рахунок варіативної складової відведені години на курси за вибором: в 10-11-х – основи ділового спілкування англійською мовою – 2 години. В 10-х класах здійснено розподіл годин за профілями. 10-А клас: профіль іноземна філологія –іноземна мова (англійська) – 2 години, друга іноземна мова – 2 години, економічний– економіка, математика – по 2 години. 10-Б клас: профіль економічний – математика – 1 година, іноземна мова (англійська) – 2,5 години, друга іноземна мова – 1 година.</p> <p>Факультативні курси з предметів визначені таким чином:</p> <p>10-А клас – спецкурс з економіки - 1 година, культурознавство англомовних країн – 1 година, російська мова - 1 година;</p> <p>10-Б клас - культурознавство англомовних країн - 1 година, спецкурс з математики – 1 година;</p> <p>11-А клас – спецкурс з англійської мови – 1 година; польська мова – 1 година;</p> <p>11-Б клас – культурознавство англомовних країн – 1 година, спецкурс з англійської мови– 1 година.</p> <p>У березні 2022 року були внесені зміни до освітньої програми стосовно викладання предмету “Російська мова” (протокол педради №12 від 28.03.2022)</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><u>Накази</u></p> <p>Про проведення навчальної практики №201 від 01.09.2021;</p> <p>Про стан успішності за I семестр 2021/2022 навчального року № 8 від 06.01.2022</p> <p>Про створення робочої групи для внесення змін до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії №350 від 22.12.2021</p> <p>Про стан формування громадянських компетенцій при вивченні курсу “Громадянська освіта” №34 від 26.01.2022</p> <p>Про реалізацію наскрізних змістових ліній на уроках іноземних мов в умовах модернізації загальної освіти (5-9 класи) № 54 від 25.02.2022</p> <p>Про формування базових предметних компетентностей на уроках історії України та правознавства в середній школі № 53 від 25.02.2022</p> <p>Про окремі питання закінчення 2021/2022 навчального року № 70 від 05.04.2022</p> <p>Про порядок закінчення 2021/2022 навчального року №84 від 11.05.2022,</p> <p>Про хід виконання освітньої програми, навчальних програм у 2021/2022 навчальному році № 118 від 18.06.2022</p> <p>Про стан викладання економіки № 93 від 31.05.2022</p>	
--	--	--	--

		<p><u>Педради</u></p> <p>Про підсумки роботи гімназії в 2020/2021 навчальному році, результати самооцінювання та завдання на 2021/2022 навчальний рік, №1 від 31.08.2021</p> <p>Про організацію навчальної діяльності та використання сучасних методик при викладанні предметів природничого циклу. № 6 від 16.12.2021</p> <p>Про зміни варіативної частини освітньої програми гімназії на 2021/2022 навчальний рік, №12 від 28.03.2022</p> <p>Про виконання Освітньої програми на 2021/2022 навчальний рік № 17 від 15.05.2022</p> <p><u>Наради при директорові</u></p> <p>Про моніторинг дотримання методичних рекомендацій до викладання навчальних предметів № 6 від 15.10.2021, № 10 від 18.02.2022</p> <p>Про ефективність використання годин варіативної частини № 15 від 09.06.2022</p> <p>Про стан організації освітнього процесу в 10-11-х класах від № 8. 24.12.2021</p> <p>Про результати зрізів знань учнів № 9 від 28.01.2022</p> <p>Про якість профільного навчання в гімназії № 10 від 18.02.2022</p> <p>Про моніторинг ефективності системи внутрішнього забезпечення якості освіти, № 10 від 18.02.2022</p> <p>Про організацію дистанційної роботи гімназії в умовах воєнного стану та систему контролю № 11 від 25.03.2022</p> <p>Про аналіз дистанційної роботи в умовах воєнного стану та про організацію контролю над виконанням розкладу № 12 від 15.04.2022</p> <p>Оглядовий та фронтальний контроль планування вчителів з питань дотримання кількості обов'язкових видів робіт, виконання державних програм та стандартів.</p>	
--	--	---	--

<p>Реалізація НУШ 2.3. Аналіз результатів впровадження НУШ в початковій школі та створення умов для реалізації концепції на рівні базової освіти в 5 класі.</p>	<p>Концепція впроваджується 4 рік. В цьому році відбувся перший випуск НУШ. Освітня програма 1-4 класів складена за типовою під редакцією Р.Шияна. Для її реалізації застосовувалися тематичний, діяльнісний, інтегрований підходи, використовувалися стратегії розвитку критичного мислення, STREAM-технології, ротатійні моделі «Щоденні 5» (читання і письмо) і «Щоденні 3» (математика). Такі підходи реалізовані і під час навчання з застосуванням дистанційних технологій. Впродовж року вівся моніторинг освітнього процесу, результати якого розглядалися на педрадах, засіданнях МО, узагальнені в наказах та інтернет-виданні “Консульські студії” (method.consul86.org/ua)</p> <p>Впродовж року здійснювалася діяльність з підготовки до впровадження Концепції в майбутніх 5 класах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обмін досвідом вчителів початкової школи з вчителями базової; ● усі вчителі, які матимуть навантаження в 5 класі та адміністрація пройшли підвищення кваліфікації з відповідного напрямку; ● створений розділ для матеріалів НУШ в інформаційно-ресурсному центрі; ● вивчався досвід пілотних шкіл; ● вивчався досвід формувального оцінювання та створювалися власні методики. <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><u>Накази</u></p> <p>Про процес адаптації до освітнього процесу учнів 1-х класів у 2021/2022 н.р. №312 від 24.11.2021;</p> <p>Про формування в учнів початкових класів ключових компетентностей на уроках «Я досліджую світ» №351 від 22.12.2021;</p> <p>Про рівень навчальних досягнень за результатами діагностичних робіт у 3-4 класах №31 від 25.01.2022</p> <p>Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 2-4 класів з української мови та математики №88 від 24.05.2022</p> <p><u>Педради</u></p> <p>Про підсумки роботи гімназії в 2020-2021 навчальному році, результати самооцінювання та завдання на 2021-2022 навчальний рік № 1 від 31.08.2021</p> <p>Нова українська школа: моніторинг практичної реалізації. Про досягнення та проблеми впровадження концепції «Нова українська школа» у 1-4 класах та підготовку до реформування в середній школі № 17 від 08.06.2022</p>	
---	--	--

		<p><u>Наради при директорові</u></p> <p>Про готовність до роботи за Державними стандартами в 4-х класах НУШ; від 27.08.2021 № 1</p> <p>Про моніторинг освітнього процесу в класах НУШ від 15.10.2021, № 6</p> <p>Про моніторинг впровадження НУШ від 24.12.2021, № 8</p> <p>Про моніторинг дотримання методичних рекомендацій до оцінювання учнів 1-4 класів від 18.02.2022, № 10</p> <p>Про результати формульовального оцінювання в 1-4 класах НУШ №15 від 09.06.2022,</p> <p>Про результати впровадження Державних стандартів в 4 класах № 15 від 09.06.2022</p>	
	<p>Інформаційно-іміджеві заходи по прийому в перший і додатково в інші класи (день відкритих дверей, соціальні мережі, сайт, зустрічі з батьками, освітні пікніки тощо).</p>	<p>Найбільш важливим та популярним іміджевим заходом традиційно залишається <i>День відкритих дверей</i>. (грудень 2021) Він проходив у вигляді віртуальної екскурсії гімназією, матеріали також розміщені на сайті.</p> <p>Не менш важливим іміджевим та яскравим заходом був День гімназії. В цей особливий день ми ще раз пригадали, за що найбільше любимо школу та як сумуємо за звичними уроками в стінах гімназії. Святкування, за традицією, розпочали зі спільного виконання гімну. У програмі святкування Дня гімназії було проведено конкурс на кращу наліпку до Дня народження гімназії та Дня вишиванки. Визначення переможців проводилося онлайн-голосуванням в соціальній мережі “Viber”. Переможців та активних учасників привітали на головній сторінці гімназії у Facebook. Учні гімназії активно долучилися до привітань та створили відео-привітання, які опубліковані на головній сторінці гімназії у Facebook.</p> <p>Всі матеріали були розміщені на сайті гімназії та офіційній сторінці гімназії у соцмережі Facebook.</p> <p>Також на сайті розміщена інформація:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Освітня програма гімназії «Консул» №86 на 2021-2022 р. ● Стратегія розвитку гімназії «Консул» № 86 Печерського району міста Києва на 2020-2025 рр. ● Перспективний план внутрішнього контролю на 2020-2025 рр. ● Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії «Консул» № 86. ● Оцінювання освітньої діяльності педагогічного працівника. ● Новини із життя гімназії. 	

		<p>Продовжує роботу <i>освітній блог</i> гімназії “Простір безмежного спілкування”. Започатковане інтернет-видання “Консульські студії” як методичного вісника гімназії.</p> <p>08.06.2022 р. відбулися збори з батьками майбутніх першокласників, на яких батьки познайомилися з адміністрацією гімназії, вчителями, які будуть працювати в перших класах.</p> <p>Ведеться сторінка FB Gymnasium Consul 86 та сторінки 1-А.Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 7-Б класів для висвітлення всіх аспектів життя гімназії</p> <p><u><i>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</i></u></p> <p><i>Накази</i></p> <p>Про прийом дітей до 1-х класів гімназії «Консул» № 86 у 2022 році в умовах воєнного стану від 26.04.2022 №79,</p> <p>Про результати прийому дітей до 1-х класів гімназії «Консул» № 86 у 2022 році в умовах воєнного стану №99 від 31.05.2022 р.</p> <p><i>Педради</i></p> <p>Педрада з виховної роботи «Сучасна майстерня класного керівника» від 28.03.2022</p> <p><i>Наради при директорові</i></p> <p>Про підготовку до Дня відкритих дверей” від 15.10.2021 № 6,</p> <p>Про підсумки проведення Дня відкритих дверей від 24.12.2021 № 8,</p> <p>Про підготовку до проведення Дня гімназії від 15.04.2022 № 12,</p> <p>Про початок прийому заяв до 1-х класів від 12.05.2022 № 13,</p> <p>Про проведення анкетування серед батьків, вчителів, учнів від 12.05.2022 № 13</p> <p>Про результативність роботи зі створення позитивного іміджу гімназії №15 від 09.06.2022</p>	
	<p>Створення умов для розвитку різних форм навчання (індивідуальні, дистанційні) та їх постійне удосконалення відповідно до викликів часу.</p>	<p>Гімназія працює за п'ятиденним тижнем навчання, але для виконання норми Закону про освіту щодо кількості навчальних днів визначає кількість навчальних субот для виконання цієї норми педрадою. Надає загальну середню освіту за такими формами: інституційна (очна, денна); індивідуальна (екстернатна), сімейна (домашня), педагогічний патронаж.</p> <p>У 2021-2022 навчальному році на індивідуальній формі навчання перебувало 42 учні,</p> <p>з них 1 - педагогічний патронаж,</p> <p>2 - екстернат за курс 10-11 класу, рівень повної загальної середньої освіти, 2 - екстернат за курс 11 класу,</p> <p>2 - екстернат за курс 6 класу, 1 - екстернат за курс 9 класу, 1 - екстернат за</p>	

		<p>курс 3 класу, 1 - екстернат за курс 4 класу, 16 - поєднували інституційну та екстернатну форми навчання; 16 - переведені на сімейну форму навчання.</p> <p>Кількість учнів індивідуальної форми здобуття освіти значно збільшилась після введення воєнного стану. 40 учнів переведені на наступний рік навчання, 2 учня екстернатної форми навчання мають пройти річну атестацію перед початком наступного навчального року, випускникам видані свідоцтва про повну загальну середню освіту.</p> <p>В період з 28.03 по 31.05.2022 педагогічні працівники та адміністрація гімназії працювали у віддаленому режимі з застосуванням технологій дистанційного навчання в зв'язку з введенням в країні воєнного стану. Адміністрація гімназії постійно моніторила організацію та стан освітнього процесу, а в травні-червні було проведено опитування батьків здобувачів освіти та інтерв'ювання учителів. Висновки моніторингу узагальнені в акті-довідці та наказі.</p> <p>Дистанційний освітній процес відбувався в синхронному і асинхронному режимах. Ще з 2020 року створені облікові записи класів на сервісі Google Classroom, де розміщений розклад, завдання, ведеться облік виконаних завдань і їх оцінювання, асинхронне навчання.</p> <p>Навчання в синхронному режимі здійснювалося через ZOOM, Skype. Крім того, для синхронного та асинхронного навчання використовувалися такі сервіси і платформи: Padlet онлайн-дошка, Class Time, Learning App, Quizlet, PowerPoint, YouTube канали, Hangouts, Google team, Пеа, "На Урок", "Всеосвіта", "Kahoot". Велика увага приділялася Інтернет-безпеці, психологічній підтримці учнів.</p> <p>В гімназії запроваджені години індивідуальних консультацій, відео та аудіо-чатів та надання приватних коментарів під час оцінювання. У класах працювали "школи для родин" і дистанційний супровід комплексної допомоги в організації навчання дитини. Адміністратори мають швидкий доступ як до навчальних курсів, так і окремих занять, до яких можна долучитися в будь-який момент. Є можливість контролю за виконанням освітньої програми, щотижневого моніторингу обсягу домашніх завдань, дотримання вимог до навантаження учнів. Облік відвідування здійснюється щоденно через сервіси Google, а в початковій школі через електронний журнал. Ці обов'язки покладені на класних керівників. Адміністрація проводила моніторинг як шляхом спостереження за заняттями, так і через аналіз щотижневих звітів класів і комунікацію з батьками. Заступники надавали методичну допомогу в інформуванні та консультуванні щодо інструментів дистанційного навчання та комунікації з батьками. Дієвий онлайн-зв'язок між учасниками освітнього процесу здійснювався через месенджери, ZOOM.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <u>Накази</u> Про організацію навчання за індивідуальною формою</p>	
--	--	---	--

		<p>здобуття загальної середньої освіти (екстернат) у 2021/2022 н. р. №196 від 01.09.2021, №300 від 23.10.2021, №347 від 22.12.2021, №257 від 16.06.2022</p> <p>Про підсумки організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час воєнного стану в 2021-2022 н. р. № 115 від 15.06.2022</p> <p><u>Педради</u></p> <p>Про організацію навчання за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти (екстернат) у 2021-2022 н. р. №1 від 31.08.2021, №2 від 16.09.2021, №3 від 23.10.2021, №7 від 21.12.2021</p> <p>Про організацію освітнього процесу в гімназії «Консул» № 86 в умовах «червоного» рівня епідемічної небезпеки. №4 від 29.10.2021</p> <p>Про дистанційне навчання на період воєнного часу. Про переведення учнів на сімейну форму навчання у 2021/2022 навчальному році за заявами батьків №12 від 28.03.2022</p> <p>Про переведення учнів на сімейну та екстернатну форми навчання у 2021/2022 навчальному році, Про окремі питання закінчення 2021/2022 н.р. та оцінювання учнів гімназії”№ 13 від 04.04.2022</p> <p>Про результати річної підсумкової атестації екстернів №15 від 11.05.2022</p> <p>Про закінчення навчання за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти учнями гімназії у 2021/2022 н. р. та переведення на наступний рік навчання №16 від 31.05.2022</p> <p><u>Наради при директоріві</u></p> <p>Про організацію дистанційної роботи гімназії в умовах воєнного стану та систему контролю. № 11 від 25.03.2022</p> <p>Про аналіз дистанційної роботи в умовах воєнного стану та про організацію контролю над виконанням розкладу.№ 12 від 15.04.2022</p>	
	<p>Удосконалення підходів та розвиток системи заходів для адаптації та інтеграції</p>	<p>Заходи психолого-педагогічного контролю за цим напрямом.</p> <p>1. Одним з головних напрямків психолога гімназії є робота з першокласниками в період їх адаптації до школи та подальший супровід протягом року. З цією метою була проведена психодіагностика по виявленню мотивації навчання шестирічок та їх рівень готовності вчитися.</p> <p>Мотивація навчання.</p> <p>Проективна методика «Мій клас». 1- А -13 учнів. 1 -Б -23 учнів.</p>	

	<p>здобувачів освіти до освітнього процесу (психолого-педагогічний супровід, співпраця з батьками, співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, засіданнях МО). Запровадити психолого-педагогічний семінар “Моніторинг адаптації учнів 5-х класів. Техніка оцінної безпеки, або як зберегти у дитини інтерес до школи” (адаптація учнів 5 класу до навчання в основній школі)»</p>	<p>Рівень готовності до навчання . «Емоційно-вольова готовність до навчання в школі» 1-А -19 учнів, 1 -Б -24 учнів. Методика «Будиночок» Гуткіної . 1-А -13учнів, 1 -Б -23 учнів. Діагностика емоційного стану. «Сходинки» На самооцінку. 1-А -19 учнів, 1 -Б -24 учнів. «Смайлики» - замір настрою. 1-А -19 учнів, 1 -Б -24 учнів. Протягом року психолог відвідувала уроки та перерви і відстежувала мікроклімат в класах. Стиль спілкування учнів шестирічок з вчителями і однокласниками. Вчителі були ознайомлені з результатами досліджень, з особливостями кожної дитини і їм надавалися рекомендації . 2. Психологічне дослідження індивідуальних особливостей пізнавальної та особистісної сфери учнів з метою профілактики дезадаптації в початковій школі. Мотивація навчання. «10-ть слів» на мотивацію навчання. 2-А -14 уч, 2-Б -16 уч. «Визначення молодшого школяра до навчання в школі» 2-А 18 уч. Анкета «Для чого ходиш до школи» 3-А -28, 3-Б -27 уч. «Чим для тебе є навчання?» 3-А – 28, 3-Б- 27. Анкета « Мій клас» 3-А – 28 уч. 3-Б -27 уч. Особливості особистості. «Сходинки-2» на самооцінку. 2-А – 14 уч, 2-Б -16 уч. «Кульки» на самооцінку. 2-А -18. Соціометрія « Два будиночки» 2-А- 18 уч. «Смайлики» - замір настрою. 2-А - 14, 2Б -16, 3 А -28, 3Б -27, 4 А- 26, 4-Б -26 уч. Тест «Шкільна тривожність» Філіпса. 4-А – 25 уч. 4-Б -21уч. Методика « Моніторинг соціалізації особистості учня « 4 -А -26 уч. Методика «Оцінювання психологічної атмосфери в класі.» 4-Б -27уч. Вчителі були ознайомлені з результатами досліджень. Проведені консультації за результатами тестувань класів. З батьками 4 -Б класу проведена групова консультація під час батьківських зборів на тему «Як допомогти дитині впоратися зі стресом». 3. Адаптація учнів 5-х класів до нових умов навчання, один з пріоритетних напрямків роботи психолога. Дослідження мікроклімату у класному колективі та структури взаємовідносин. Соціометрія «Мої шкільні друзі» 5-А – 22уч, 5-Б – 21уч. Методика «Оцінювання психологічної атмосфери в класі» 5-А -22, 5 Б -21уч.</p>	
--	--	---	--

		<p>Проективна методика «Мій клас» 5-А-22, 5-Б -21уч. Анкета для вивчення мотивації навчання. 5-А-21, 5-Б-16 уч. «Готовність дитини до саморозвитку» 5-А -21, 5Б -16уч. «Смайлики» - замір настрою. 5-А -22, 5-Б -21уч. «Мотиваційна структура навчальної діяльності школяра» 5-А -21, 5-Б -16 уч. Відвідувалися уроки в 5-х класах, на яких проводилися спостереження за учнями. З вчителями проводилися бесіди з метою виявлення учнів, які мають ознаки шкільної дезадаптації (зниження рівня навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна напруженість). Протягом року проводилися консультації вчителів 5-х класів. З батьками проведена групова консультація під час батьківських зборів на тему «Адаптація учнів 5 -А класу до нових</p> <p>З метою покращення адаптаційного процесу учнів 5 класів до навчання в основній школі було запроваджено психолого-педагогічний семінар “Моніторинг адаптації учнів 5-х класів. Техніка оцінної безпеки, або як зберегти у дитини інтерес до школи”.</p> <p>На виконання рішень педради класними керівниками 5-х класів (Щербо Н.Ю., Бак Л.В.) було вжито організаційні заходи спрямовані на створення дружніх класних колективів, налагодження стосунків між учнями, учнями і вчителями, вчителями і батьками. А саме, онлайн діалоги “Як довіряти та бути вдячним”, круглий стіл “Чи потрібні дружні стосунки між вчителем та учнями”, онлайн свято “День матері” (5-А клас); спільна з батьками подорож до м.Умань, активна участь у благодійних заходах, святкування “Lent-Tea Party with Pancakes”, онлайн зустріч з батьками “Один за всіх і всі за одного” (5-Б клас).</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><u>Накази</u> Про процес адаптації до освітнього процесу учнів 1-х класів у 2021/2022 н.р. №312 від 24.11.2021;</p> <p><u>Педрада</u> Про актуальність проблеми адаптації учнів 5-х класів до навчання в основній школі. №9 від 20.01.2022</p> <p><u>Наради при директорові</u> Про моніторинг освітнього процесу в 5-х класах від 15.10.2021 № 6 Про здійснення заходів з психологічної підтримки учнів під час воєнного стану № 12 від 15.04.2022</p>	
--	--	---	--

<p>Формування інклюзивного, мотивуючого до навчання освітнього простору (створення осередків інтелектуальних ігор, книжкового обміну). Роль бібліотеки.</p>	<p>Функціонує мотивуючий дизайн. Осередки книжкового обміну, бібліотеки розміщено в класах, місця для настільних ігор облаштовані на поверхах, постійно поповнюються. Започаткований шкільний букросинг. В період дистанційного навчання проводяться мотивуючі заходи і створюється віртуальне мотиваційне середовище - створюються буктрейлери, мотиваційні постери, продовжується практика дитячого книжкового блогерства. Результати розміщуються на ФБ сторінці і блозі гімназії.</p> <p>Серед мотивуючих заходів слід також зазначити заходи традиційного фестивалю STREAM-освіти, щорічне свято дня гімназії в онлайн-форматі, представлення учнівських досягнень та робіт через соціальні мережі.</p> <p>З метою сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку учнів на кожному віковому етапі у всіх наступних класах продовжувалися дослідження мотивації навчання як головного і дуже важливого напрямку роботи психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Визначення потреби в досягненні успіху 7-А -17 уч, 7- Б -16 уч. ● Анкета «Вивчення мотивів навчальної діяльності учнів» 8-А – 6 уч. 8-Б - 14 уч. ● Опитувальник «Спрямованість на здобуття знань» 9-А -11, 9-Б-11 уч. ● «Мотивація навчальної діяльності» за Пашневим. 10-А -10уч. <p>Бібліотека є структурним підрозділом гімназії, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу. та бере безпосередню участь у формуванні мотивуючого середовища Своєю роботу бібліотекар організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.</p> <p>Робота бібліотеки гімназії у 2021/2022 навчальному році була спрямована на вирішення таких завдань: сприяння реалізації державної політики в галузі освіти; інформаційне забезпечення та інформаційно-бібліографічне супроводження освітнього процесу; підвищення інформаційної, освітньої, культурологічної, виховної, пізнавальної, інтелектуальної компетенції читачів; подальше впровадження УДК в практику роботи бібліотеки; систематична робота зі збереження та поповнення основного книжкового фонду та бази електронних джерел, відповідно змісту навчання у гімназії, її інформаційним та виховним функціям, запитам та інтересам користувачів; збереження фонду підручників та забезпечення підручниками всіх учасників освітнього процесу; підготовки планово-звітної документації, обліку роботи, підвищення кваліфікації тощо.</p> <p>Впродовж навчального року у бібліотеці гімназії використовувалися різноманітні форми індивідуальної та групової роботи як безпосередньо у бібліотеці так і дистанційно (блог гімназії https://bezmezh.consul86.org.ua: визначні дати місяця, віртуальні виставки нових надходжень, рекомендації “Як вижити під час надзвичайної ситуації та під час війни”, “Книга заспокоює. Розрада під час війни”). Бібліотекарем до відзначення пам’ятних дат України та світу організовувалися: тематичні книжкові та інформаційні виставки, хвилинки експресінформації,</p>	
---	---	--

		<p>презентації нових надходжень, усні журнали, віртуальні подорожі, квести; оформлювалися інформаційні бюлетені, стіннівки, буклети, закладки, мотиватори (Знайомство з бібліотекою (квест, загадки), День читання (день тематичних загадок), 155 років від дня народження Герберта Джорджа Веллза (інформаційно-книжкова виставка), До дня народження В. Сухомлинського (читання на перервах), Міжнародний день людей похилого віку (експресжурнал), 115 років від дня народження Івана Багряного(інформаційно-книжкова виставка), День захисника та захисниці України (книжкова виставка), День українського козацтва (віртуальна подорож до Запорізької Січі), День ЗСУ (книжкова виставка), День безпечного інтернету, День дарування книжок, 10 важливих зимових правил, Користь від читання, Я люблю книги за, Як заохотити дитину до читання); оновлювалися постійнодіючі книжкові виставки. У рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек «Краєзнавство в шкільній бібліотеці: нові традиції та цінності» проведено виставку-рекламу «Про батьківський край запитаю у книги», віртуальну екскурсію «Подорож у давнину» (сторінка Національного музею народної архітектури та побуту України, книжкова виставка-спогад «Історії забуті сторінки»), виставку-знайомство «Літературне мистецтво рідного краю», читання на перервах «Казками та легендами повіто рідний край», презентація «Поетами оспівана земля».</p> <p>Організовано екскурсії перших класів до бібліотеки. Проведено індивідуальні та групові, тематичні бесіди та консультації: «Мандрівка книжковим містом», «Правила користування бібліотекою», «Правила спілкування з книгою. Гігієна читання. Правила бережливого ставлення до книжки», «Самостійний вибір книг», «Розстановка книг у бібліотеці», «Пошук книг у відкритому фонді бібліотеки», «Пошук книг в Інтернеті», «Книжкова виставка. Її призначення», «Самостійна робота з книгою», «Електронна бібліотека» тощо. Систематично проводилася робота з боржниками, робота із заміни загублених книг.</p> <p>Велася спільна робота з педагогічним колективом (інформаційне забезпечення, збереження фонду та ліквідації заборгованості, допомога в підготовці та проведенні загальногінмазійних заходів); робота з визначення стану підручників, заходи з їх збереження. Проводився щорічний аналіз рівня забезпечення учнів підручниками та відбувалася співпраця з бібліотекарями шкіл району щодо перерозподілу підручників між школами.</p> <p>Згідно розпоряджень МОН України проведена робота з конкурсного відбору та замовлення підручників для 5 та 9 класу. Бібліотечний фонд підручників - 9613 примірників. У 2021/2022 навчальному році за рахунок державних коштів отримано 1204 підручників для 8 класів та 4 класів НУШ.</p> <p>Бібліотечний фонд художньої літератури становить 5 594 примірників. Поповнення за рахунок державних коштів художніми творами у 2021/2022 н.р. не було, а завдяки добровільним</p>	
--	--	---	--

		<p>подарункам користувачів під час “Дня дарування книжок” фонд бібліотеки поповнився на 65 примірників. Наповнення книжкового фонду, з урахуванням змін інтересів читачів та задоволення попиту на нові програмні твори, знаходиться на низькому рівні. Тому у бібліотеці створено електронний фонд творів художньої літератури за новою програмою.</p> <p>Послугами бібліотеки гімназії у 2021/2022 н.р. користувалися 234 читача. Впродовж навчального року було надано 1314 бібліотечно-інформаційні послуги. Показники значно знижені через карантин та воєнний стан.</p>	
<p>Функціонування прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (затверджені критерії, практики взаємо та самооцінювання; формувальне) і системи інформування про результати освітньої діяльності (інформування на сайті, інфографіка).</p> <p>2.1. Розробка і функціонування прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (затверджені</p>		<p>Система оцінювання здобувачів освіти функціонує як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Її розробка ґрунтується на нормативній базі, що затверджена Міністерством освіти України, з урахуванням застосування методик формувального оцінювання. Оцінювання результатів навчальної діяльності в період дистанційного навчання здійснювалося у синхронному або асинхронному режимі за узгодженими критеріями та практиками оцінювання під час дистанційного навчання.</p> <p>Інформація розміщена на сайті гімназії. Впродовж року оновлюється. Розроблена та розміщена в кабінетах початкової школи відповідна інфографіка для здобувачів освіти та їх батьків. На 2 поверсі розміщена інформація про критерії підсумкового оцінювання для середньої та старшої школи.</p> <p>У зв'язку зі зростаючою потребою в розширенні палітри форм оцінювання та переходом НУШ в середню школу в звітному році розпочата реалізація методичної теми ”Впровадження сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів як запорука успішного освітнього процесу”, питання розглядалося на засіданнях МО, здійснювалося вивчення ресурсів та досвіду, проводилося інформування та семінари для вчителів; анкетування учнів та започаткована робота розширеної творчої групи з вивчення досвіду, розробки та впровадження форм оцінювання і визначення їх критеріїв. Результатом її роботи стала розробка пакету методик формувального оцінювання з предметів мовно-літературної, природничо-математичної галузей, початкової школи, які схвалені педагогічною радою.</p> <p>Електронні журнали ведуться в початковій школі. Є численні нарікання на збої в системі Human. В класах середньої школи ведеться внутрішній електронний облік оцінювання, а також оцінювання на Гугл Класі, де ведеться коментування оцінок та їх розсилка в період дистанційного або під час змішаного навчання.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <i>Накази</i></p> <p>Про створення комісії з повторного семестрового оцінювання №342 від 21.12.2021, №91 від 27.05.2022</p>	

<p>критерії, практики взаємо та самооцінювання; формувальне) і системи інформування про результати освітньої діяльності.</p> <p>2.2. Введення електронних журналів початкової школи на базі платформи Human.</p> <p>Введення електронних щоденників, журналів.</p>	<p>Про визначення претендентів на нагородження Золотими і Срібними медалями №345 від 21.12.2021</p> <p>Про результати повторного семестрового оцінювання №348 від 22.12.2021, №95 від 31.05.2022</p> <p>Про стан успішності за I семестр 2021-2022 н.р. № 8 від 06.01.2022</p> <p>Про перевірку ділової документації претендентів на нагородження медалями учнів гімназії «Консул» № 86 №107 від 01.06.2022.</p> <p>Про стан успішності учнів за 2021/2022 н.р. №109 від 06.06.2022</p> <p>Про підсумки перевірки журналів №36 від 27.01.2022, № 117 від 16.06.2022.</p> <p><i>Педради</i></p> <p>Про підсумки 2020/2021 навчального року та розбудову внутрішньої системи якості освіти в 2021/2022 навчальному році № 1 від 31.08.2021,</p> <p>Про зарахування результатів визначення рівня знань № 2 від 16.09.2021,</p> <p>Про оцінювання учнів, які навчаються у позашкільних закладах № 2 від 16.09.2021</p> <p>Нова українська школа: моніторинг практичної реалізації. Про досягнення та проблеми впровадження концепції «Нова українська школа» у 1-4 класах та підготовку до реформування в середній школі № 17 від 08.06.2022</p> <p>Про схвалення критеріїв і методик формувального оцінювання № 18 від 15.06.2022</p>	
<p>Узгодження варіативної частини програми з батьками (впровадження діалогу, моніторингу запитів).</p>	<p>Здійснено шляхом анкетування батьків (квітень 2021 року) та затверджено протоколами батьківських зборів. Після російської агресії в лютому 2022 року внесені зміни в розподіл варіативної частини освітньої програми і години російської мови замінені курсами з розширення української мови, зарубіжної літератури.</p> <p>В травні 2022 року проведений моніторинг запитів на 2022-2023 н.р.</p> <p><u><i>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</i></u></p> <p><i>Нарада при директорові</i></p> <p>Про ефективність використання годин варіативної частини № 1 від 27.08.2021, № 15 від 09.06.2022</p> <p>Про розподіл годин варіативної частини навчального плану на наступний рік з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу № 15 від 09.06.2022</p>	
<p>Реалізація особистісно зорієнтованого освітнього процесу на засадах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постійно діючий семінар з інноваційної діяльності для вчителів (щомісяця) - Робота за планами МО - Семінари з впровадження електронних журналів (вересень-листопад) - Методична скарбничка вчителів -предметників“ Обмін досвідом” (березень). - Робота “батьківських шкіл” в початкових класах під час дистанційного навчання. 	

	<p>педагогіки партнерства (навчання учителів, організація семінарів і тренінгів, вивчення досвіду, включення в тематику педрад).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведення батьківських зустрічей та індивідуальних консультацій з предметниками (двічі на семестр, за потребою або запитом під час воєнного стану) - Розроблені пам'ятки для батьків п'ятикласників і вчителів для полегшення адаптації до базової школи - Заступник директора Боброва С.Й брала участь у Всеукраїнській науково - практичній конференції, організованій Інститутом спеціальної педагогіки і психології ім Миколи Ярмаченка НАПН України з виступ "Підходи для партнерства з батьками" <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <i>Педради</i> Про сучасну творчу майстерню класного керівника №12 від 28.03.2022 Про моніторинг практичної реалізації, досягнення та проблеми впровадження концепції «Нова українська школа» у 1-4 класах та підготовку до реформування в середній школі. №17 від 08.06.2022</p>	
	<p>Функціонування системи профільного навчання в старшій школі (конкретизовано в циклограмі на основі реалізації "Програми профорієнтації та профільного навчання у гімназії")</p>	<p>У гімназії ведеться послідовна робота, спрямована на створення диференціації та індивідуалізації навчання, коли за рахунок змін в структурі, змісті та організації освітнього процесу більш повно враховуються інтереси, схильності і здібності учнів, створюються умови для освіти старшокласників відповідно до їх професійних інтересів., підготовка до свідомого професійного самовизначення. Профільне навчання реалізується відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", Концепції профільного навчання. Гімназія є багатопрофільною.</p> <p>Для впровадження профільного навчання кожен рік у гімназії реалізуються такі заходи: моніторингові дослідження запитів учнів щодо задоволення освітніх потреб; організація просвітницької роботи серед учнів та їхніх батьків про формування мережі профільних класів; проведення профорієнтаційної роботи серед учнів 8–9 класів; діагностика професійної підготовленості вчителів до роботи у профільних класах та організація методичної роботи для них; забезпечення психолого-педагогічного та методичного супроводу учнів, батьків та педагогічних працівників щодо впровадження профільного навчання; поповнення навчально-методичної та матеріальної бази навчальних кабінетів з предметів поглибленого вивчення та профільного навчання.</p> <p>З метою профорієнтації та профілювання психологом було проведено дослідження за методикою ОДАНІ -2 . 9-А – 16 уч. 9-Б-18 уч.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <i>Накази</i> Про організацію профільного навчання на 2022/2023 н.р. №46 від 11.02.2022.</p>	

<p>Створення умов для здобуття учнями різносторонньої освіти природничо-математичного напрямку</p>	<p>Належна увага приділяється розвитку сучасної природничо-математичної освіти.</p> <p>Сформовано цілісне уявлення щодо STEM-освіти та активно відбувається її впровадження в освітній простір гімназії.</p> <p>У зв'язку з тим, що з травня 2021 року, здобувачі повної загальної середньої освіти складатимуть обов'язкову державну підсумкову атестацію у формі ЗНО з математики, впроваджується комплекс заходів, який включатиме застосування новітніх практико-орієнтованих засад навчання, розроблення електронних навчальних ресурсів, створення умов для забезпечення сучасного рівня викладання математичних дисциплін, зокрема із застосуванням ефективних технологій формування та розвитку математичної компетентності учнів. Тому збільшено кількість навчальних годин на вивчення математики в 9-11 класах, введено спецкурси з алгебри у варіативну складову навчальних планів 10-11 класів, створюється каталог освітніх ресурсів з вивчення математики. Вчителі поширюють інформацію серед учнів та батьків про онлайн-платформи для самостійного поглибленого вивчення предметів природничо-математичної освіти, літні "математичні школи".</p>	
<p>Створення умов для здобуття учнями різносторонньої освіти гуманітарного, суспільно-гуманітарного напрямів.</p>	<p>Враховуючи потреби учнів, побажання батьків (з'ясовується шляхом анкетування і приймається на батьківських зборах), фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі в 2021/2022 навчальному році профілізація навчання організовувалася за напрямками: філологічний (іноземна філологія - 10-А, 11-А, 11-Б) та суспільно-гуманітарний (економічний - 10-А, 10-Б). Навчальний план старших класів гімназії включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на навчальні предмети та курси за вибором, факультативи - культурознавство англійських країн, основи ділового спілкування англійською мовою, спецкурси з математики, англійської мови, економіки, польської мови.</p> <p>Злагоджено працюють всі ланки системи навчальної роботи в закладі: поряд з урочною системою організовуються предметні декади, проводяться конкурси, турніри, олімпіади, налагоджено роботу через мережу Інтернет. Удосконаленню освітнього процесу сприяє впровадження освітніх технологій, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемного розвивального навчання; - інтерактивних, проєктних технологій; - технології дослідження; - новітніх інформаційних технологій. <p>Необхідною умовою створення освітнього простору, що сприяє самовизначенню учня основної школи, є введення допрофільної підготовки через організацію курсів за вибором, позакласних заходів. Основна функція курсів за вибором в основній школі - профорієнтаційна.</p>	

		<p>Допрофільне навчання в основній школі здійснюється у 8–9 класах для професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у старшій школі. Форми її реалізації - введення курсів за вибором, консультацій, гуртків, поглибленого вивчення окремих предметів (математики, української літератури, англійської мови). Про результативність профільного та допрофільного навчання свідчать участь учнів у міжнародних, всеукраїнських конкурсах, вибір предметів для складання ЗНО. Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивний вплив профільного навчання на динаміку пізнавальних інтересів учнів; - зростання рівня самостійності учнів у роботі з науковими джерелами інформації; - оволодіння інформаційними технологіями; - підвищення мотивації до навчання. <p>Середній бал свідоцтв про повну загальну освіту становить 10,2 балів.</p>	
	<p>Функціонування системи виявлення та підтримки обдарованості (конкретизовано на основі реалізації проекту «Обдарованість»).</p>	<p>Пошук обдарованих дітей та створення умов для їхнього розвитку – це комплексна, спільна, спланована діяльність усіх учасників освітнього процесу. Головною умовою розкриття потенціалу креативності учнів є перетворення традиційного освітнього процесу на освітній простір життєтворчості, насичений різноманітними інтерактивними заходами за всіма можливими сферами формування особистості, що здійснюються через реалізацію програми «Обдарованість».</p> <p>Упродовж 2021/2022 н.р. в гімназії проводились конкурси, свята, виставки, майстер-класи, години спілкування, зустрічі з відомими людьми, проекти та інші КТС. Кожне свято супроводжувалось випуском шкільних постерів, стіннівок та оригінальним оформленням (класної кімнати, актової зали, холу гімназії). Також в класах протягом року проводяться творчі проекти, спрямовані на виявлення і підтримку талановитих та обдарованих дітей. На жаль, більшість заходів другого семестру були проведені в дистанційному форматі, в зв'язку з воєнними подіями. Але це не стало перешкодою для активних. Бажання творити спонукало учнів та вчителів освоювати нові навички у роботі з технічними засобами, опанувати нові комп'ютерні програми та додатки для реалізації своїх творчих задумів. Незалежно від форми проведення, подібні заходи допомагають виявляти творчих та талановитих дітей, планувати програму розвитку та підтримки обдарованості.</p> <p>Участь у олімпіадах та конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27 учнів (2-6 класів) призери Всеукраїнського етапу/on-line/математичного конкурсу «Кенгуру»: із них 4 учня отримали сертифікат за відмінний результат та 23 учня - сертифікати за добрий результат; - 24 призери районного етапу учнівських олімпіад з навчальних предметів; - 9 призерів міського етапу учнівських олімпіад з навчальних предметів; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - 5 призерів районного етапу конкурсу-захисту МАН; - 3 призери міського етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН - 1 призер Всеукраїнського етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН з англійської мови; <p>Золотою медаллю «За особливі успіхи у навчанні» нагороджені: Басай Аріна Ігорівна, 11-А Божук Дар'я Юріївна, 11-Б Кузьменко Аліна Юріївна, 11-Б Левчук Єлизавета Дмитрівна, 11-Б Руденко Валерія Вадимівна, 11-Б Чернікова Софія Олександрівна, 11-Б Черниш Марія Володимирівна, 11-Б</p> <p>Срібною медаллю «За досягнення у навчанні» нагороджені: Грещук Георгій Степанович, 11-Б</p> <p>У 2021-2022 н.р. 13 учнів гімназії успішно склали міжнародні іспити з іноземних мов.</p> <p>Згідно з річним планом роботи гімназії на 2021/2022 навчальний рік педагогічний колектив продовжував активно працювати у виявленні та організації роботи з обдарованими учнями через різні форми освітнього процесу. Протягом навчального року педагогічний колектив створював комфортні умови для залучення обдарованих учнів до участі в олімпіадах, творчих конкурсах, роботі МАН.</p> <p>Відповідно до плану роботи, 13 жовтня 2021р. у гімназії була проведена зустріч з радником міністра соціальної політики України, Анною Сергєєвою. Метою заходу “Як стати кращою версією себе” була підвищення мотивації обдарованої молоді гімназії у пошуках можливості реалізації у власній країні. Цінності, озвучені у ході зустрічі, відгукнулися в серцях підлітків. У результаті заходу вирішили продовжувати практику проведення зустрічей у такому форматі.</p> <p>18-20 листопада 2021 року вчителі творчої групи “Обдарованість” взяли участь у методологічному семінарі “Розвиток обдарованої особистості: Світовий та вітчизняний контекст”, проведений Інститутом обдарованої дитини НАПН України. Було заслухано десятки науковців щодо діагностики, прогнозування, проектування та підтримки розвитку обдарованої особистості. У результаті семінару вчителі систематизували тенденції дослідження обдарованості та спланували майбутні кроки у роботі з обдарованими учнями гімназії.</p> <p>У зв'язку з повномасштабним вторгненням російської федерації 24 лютого 2022 року, творча група не змогла втілити проєкт “Gifted Hub” - світоглядний осередок для обдарованих учнів гімназії. Метою створення такого осередку, який планувався у березні 2022 року, був обмін досвідом учнів середньої та старшої школи. Таким чином, творча група планує запровадження даного проєкту в онлайн-форматі у наступному навчальному році.</p>	
--	--	---	--

Форми роботи з учнями:

- індивідуальний супровід учнівських творчих робіт в арт- та медіаформаті в синхронному та асинхронному режимах.
- розвиток учнівського блогерства.
- презентація творчих робіт учнів та їх досягнень у соцмережах.
- проведення онлайн творчих заходів та свят («День гімназії», «Фестиваль європейських держав», флешмоб «Consul is...», «Всесвітній день Землі»
- розширення засобів формування позитивного іміджу гімназії через освоєння учнями відео- та медіа інструментарію (відеофільми учнів, про результати впровадження проєктів). Одним з аспектів реалізації виховної системи «Школа творчості» є гурткова робота. На початок року була організована діяльність 6 гуртків: “Юних журналістів” (керівник Письменна І.В.), “Медіакультура” (керівник Буланик О.М.), “Цікава інформатика” (керівник Малій Ю.С.), “Влучний стрілець” (керівник Гордієвський О.Т.), “Бойові мистецтва” (керівник Михник О.С.), “DancePolly” (керівник Мартиненко П.В.). Популярним серед гімназійної спільноти є шкільне радіо (керівник гуртка Письменна І.В.). Кожний новий випуск радіопередач змістовно розповідає про життя країни, гімназії та кожного класу. Є дуже популярними радіо презентації класів, радіо календар знаменних дат.

Особлива увага в цьому році приділялася патріотичному вихованню. За планом військово-патріотичної роботи військкерівник Гордієвський О.Т. організовує виховну роботу відповідного спрямування.

Із задоволенням діти відвідують хореографічний гурток “DancePolly”. Керівник Мартиненко П.В. завжди відповідально та творчо підходить до організації та проведення занять, користується великою любов’ю та повагою учнів.

Вражає і захоплює роботами своїх вихованців гурток “Творча майстерня”. Гуртківці вчаться створювати прикраси з різних матеріалів, знайомляться з технікою квілінгу, орігамі, фелтінгу, декупажу, опановують початковими навичками мистецтва бісероплетіння та створення української народної ляльки. Особливістю програми гуртка є спрямованість занять на поєднання різних технік у творчу роботу, спонукання гуртківців на експериментування та пошук власної авторської техніки.

Добре спланована гурткова робота сприяє творчій спрямованості особистості, розвитку творчих рис характеру, творчій самосвідомості, розвитку творчих якостей інтелекту, постійному

		<p>зростанню потенціалу творчої діяльності, формуванню психічних якостей творчої особистості, вихованню у дітей чи підлітків здатності до творчого спілкування.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><i>Накази</i></p> <p>Про проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році” №311 від 24.11.2021</p> <p>Про підсумки проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 н.р. №341 від 20.12.2021</p> <p><i>Педагоги</i></p> <p>Про сучасну творчу майстерню класного керівника №12 від 28.03.2022</p> <p><i>Наради при директорові</i></p> <p>Про організацію гурткової роботи в гімназії, від 24.09.2021 № 4</p>	
Компетентнісна орієнтація освіти через застосування проєктних практик, STREAM-освіти.		<p>У календарно-тематичних планах вчителів передбачені види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями через проєктне навчання та за допомогою технології STREAM освіти. Завдання для роботи мають творчий, пошуковий та аналітичний характер. Широко застосовуються включення учнів у дослідницьку та проєктну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, мультимедійне навчання, дискусії. Як організаційна форма навчального заняття використовується не тільки урок, а й квест, проєктна робота, конференція тощо. Докладна інформація про виконані проєкти міститься в звітах про роботу МО та узагальнена в наказі про методичну роботу. Впродовж року організований Фестиваль STREAM освіти (жовтень-квітень). Інформація про план проведення та заходи розміщена на сайті. Реалізація висвітлювалася в новинах сайту та соціальних мережах.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><i>Накази</i></p> <p>Про стан формування громадянських компетенцій при вивченні курсу “Громадянська освіта” №34 від 26.01.2022</p> <p>Про формування в учнів початкових класів ключових компетентностей на уроках «Я досліджую світ» №351 від 22.12.2021</p> <p><i>Педагоги</i></p>	

		<p>Про підсумки роботи гімназії в 2019-2020 навчальному році, результати самооцінювання та завдання на 2020-2021 навчальний рік № 1 від 31.08.2021 ;</p> <p>Нова українська школа: моніторинг практичної реалізації. Про досягнення та проблеми впровадження концепції «Нова українська школа» у 1-4 класах та підготовку до реформування в середній школі № 17 від 08.06.2022</p>	
Корекція знань учнів, що мають початковий рівень або прогалини в знаннях.		<p>Проводяться індивідуальні консультації для учнів, які мають прогалини в знаннях з різних причин або початковий рівень знань. Для учнів, що мають початковий рівень знань,(на кінець року 3) або є новоприбулими та не вивчали ті чи інші предмети нашого навчального плану складаються та реалізуються індивідуальні плани.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><i>Накази</i></p> <p>Про стан успішності в за I семестр 2021-2022 н.р. № від .01.2022, Про стан успішності учнів за 2021/2022 н.р. №109 від 06.06.2022</p> <p><i>Педради</i></p> <p>Про стан успішності в 1 семестрі № 7 від 21.12.2021; Про стан успішності за 2021/2022 н.р.” № 16 31.05.2022,</p>	
Моніторинг освітньої діяльності та її результатів (за відповідним положенням та процедурами «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти».		<p>У гімназії здійснюється внутрішній моніторинг освітньої діяльності та її результатів на основі розробленого Положення про моніторинг якості освіти (протокол педради № 2 від 10.10.2019, зі змінами внесеними згідно протоколу педради № 2 від 07.09.2020). Результати моніторингових досліджень освітньої діяльності та якості освіти є складовою аналізу виконання річного плану та Стратегії розвитку гімназії «Консул» та джерелом управлінських рішень, коригування Стратегії розвитку гімназії «Консул» № 86 Печерського району міста Києва на 2020-2025 р., планування. В звітному навчальному році проведені</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Моніторинг науково-методичної роботи (впродовж року, аналітична довідка , наказ); ● Моніторинг практичної реалізації НУШ в початковій школі (впродовж року, педрада); ● Моніторинг роботи гімназії в умовах адаптивного карантину (впродовж року, протоколи засідань при директорі та педагогічних рад); ● Моніторинг адаптації до освітнього процесу в 5-х класах (впродовж I семестру, педрада); 	

- Моніторинг самоосвітньої діяльності вчителів, підвищення кваліфікації, розв'язання інноваційних завдань (впродовж року, звіти МО);
- Моніторинг ефективності системи внутрішнього забезпечення якості освіти впродовж року (самооцінювання напрямів «Система оцінювання здобувачів освіти» (достатній рівень), «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» (достатній рівень));
- Моніторинг дистанційного навчання в умовах воєнного часу (травень-червень, наказ, аналітична довідка)

Впродовж року здійснювалося відстеження освітніх результатів, їх аналіз, що відображені у відповідних управлінських рішеннях. Крім того, наприкінці року інформація узагальнена в інфографіці та діаграмах, що є необхідним для планування на діагностичній основі заходів наступного навчального року. На основі отриманих даних здійснювалося: вивчення якості освітнього процесу, корекція освітньої діяльності педагогів, удосконалення оцінювання досягнень учнів, відстеження реалізації компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходу, визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії учня. В поточному навчальному році аналізувався

- Рівень навчальних досягнень учнів з окремих предметів (за результатами діагностичних контрольних робіт та зрізів знань (січень 2022, аналітична довідка)
- Рівень навчальних досягнень новоприбулих учнів у попередніх закладах освіти та гімназії (впродовж року, аналітична довідка)
- Середній бал успішності по класах (впродовж року, аналітична довідка)
- Рівень особистісних досягнень учнів 1-3 класів за результатами формуального оцінювання (впродовж року, аналітична довідка)
- Результати участі учнів у олімпіадах та конкурсах (жовтень 2021, лютий 2022, аналітична довідка, наказ)
- Якість засвоєння навчального матеріалу з предметів: українська мова, математика, англійська мова у 9-х класах (травень 2022, аналітична довідка з застосуванням кваліметрії)
- Стан організації методичної роботи (грудень 2021, аналітична довідка з застосуванням кваліметрії)

Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.

Накази

Про підсумки організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час воєнного стану в 2021/2022 н. р. № 115 від 15.06.2022

Про хід виконання освітньої програми, навчальних програм у 2021/2022 навчальному році №118 від 18.06.2022

		<p>Про створення робочої групи для внесення змін до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії №350 від 22.12.2021</p> <p>Про стан формування громадянських компетенцій при вивченні курсу “Громадянська освіта” №34 від 26.01.2022</p> <p>Про формування базових предметних компетентностей на уроках історії України та правознавства в середній школі № 53 від 25.02.2022</p> <p>Про формування в учнів початкових класів ключових компетентностей на уроках «Я досліджую світ» №351 від 22.12.2021 ;</p> <p>Про рівень навчальних досягнень за результатами діагностичних робіт у 3-4 класах №31 від 25.01.2022</p> <p>Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 2-4 класів з української мови та математики №88 від 24.05.2022</p> <p>Про підсумки проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 н.р. №341 від.20.12.2021 ;</p> <p>Про підсумки проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 н.р. №73 від.28.04.2022</p> <p>Про зарахування результатів визначення рівня знань № 2 від 16.09.2021</p> <p><i>Педради</i></p> <p>Про підсумки роботи гімназії у 2020-20221 навчальному році. Результати самооцінювання якості освіти і якості освітньої діяльності та завдання на 2021 – 2022 навчальний рік. Про проведення моніторингів в гімназії та роботу моніторингової групи з узагальнення моніторингових досліджень. №1 від 31.08.2020,</p> <p>Про актуальність внесення змін до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії. №7 від 21.12.2021</p> <p>Про зміст пропозицій робочої групи для внесення змін з метою актуалізації Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. “№8 від 14.01.22</p> <p>Про схвалення нової редакції Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії. №11 від 10.02.2022</p> <p><i>Наради при директорові</i></p> <p>Про моніторинг освітнього процесу в 5-х класах від 15.10.2021 № 6, 26.11.2021 № 7</p> <p>Про моніторинг дотримання методичних рекомендацій до викладання навчальних предметів від 15.10.2021 № 6, від 18.02.2022 № 10</p> <p>Про моніторинг освітнього процесу в класах НУШ від 15.10.2021 № 6</p>	
--	--	---	--

		<p>Про моніторинг впровадження НУШ від 24.12.2021 № 8</p> <p>Про моніторинг роботи гімназії в умовах адаптивного карантину від 24.09.2021 № 4, від 26.11.2021 № 7, від 24.12.2021 № 8, від 28.01.2022 № 9</p> <p>Про стан організації освітнього процесу в 10-11-х класах від 24.12.2021 № 8</p> <p>Про моніторинг роботи над методичною темою гімназії від, 24.12.2021 № 8</p> <p>Про моніторинг виконання річного плану, діяльності творчих груп від, 24.12.2021 № 8</p> <p>Про моніторинг дотримання методичних рекомендацій до оцінювання учнів 1-4 класів. від 18.02.2022 № 10</p> <p>Про якість профільного навчання в гімназії від 18.02.2022 № 10</p> <p>Про моніторинг ефективності системи внутрішнього забезпечення якості освіти від 18.02.2022 № 10</p>	
	<p>Програма «Інформатизація освітнього простору гімназії»</p>	<p>Інформатизація освітньої діяльності є одним з ключових напрямів її модернізації та підвищення якості. Упровадження програми забезпечує ефективну роботу з інформаційними потоками в умовах дистанційного та змішаного навчання через удосконалення функціоналу єдиного інформаційного простору гімназії як сукупності методичних, медійних, програмних, апаратних засобів; забезпечення умов для формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учасників освітнього процесу; створення сучасної комп'ютерної інфраструктури навчального закладу.</p>	
	<p>Інвентаризації мультимедійного обладнання для визначення шляхів оптимального використання. Удосконалення й затвердження схеми інформаційного простору гімназії.</p>	<p>Протягом 2021/2022 навчального року продовжувалася робота з інформатизації освітнього простору гімназії. Станом на червень 2022 року у гімназії налічується комп'ютерні комплекси: комп'ютерний клас – 14 комп'ютерів, з них 10 із сучасним програмним забезпеченням, під'єднаних до мережі Інтернет та здатних забезпечити оптимальний навчальний процес, 31 ноутбук (2021 - 12 шт.); комп'ютери стаціонарні – 4 (адміністрація); мультимедійний комплекс – 1; інтерактивні дошки – 10; цифрові відеопроєктори – 10; електронний сканувальний мікроскоп (документ – камера) – 4; бібліотечний комп'ютерний комплекс – 1; принтери лазерні – 3; багатофункціональні пристрої – 8 (2021 - 2 шт.).</p> <p>Комп'ютерною підтримкою забезпечена діяльність адміністративної та психологічної служб. Створені та функціонують комп'ютерні місця для персоналу гімназії. Комп'ютерні технології повноцінно впроваджуються у науково-методичну діяльність гімназії. На уроках всі вчителів використовують мультимедійні технології. Власні розробки на основі ІКТ мають у цьому навчальному році 6 вчителів.</p>	

<p>Створення умов для удосконалення володіння співробітниками гімназії сучасними комп'ютерними технологіями. Упровадження дистанційних технологій та форм навчання.</p>	<p>Гімназія підключена до мережі Інтернет. Завдяки цьому створено необхідні умови для організації навчально-дослідницької та пошукової діяльності учасників освітнього процесу; для ефективної комунікації та вдосконалення мовленнєвих навичок в онлайн-спілкуванні, участі у відеоконференціях, веб-семінарах; для продуктивного навчання на дистанційних курсах на базі різноманітних освітніх установ, а також плідної роботи зі світовими базами даних та інформації (бібліотеками, музеями тощо); проведення підготовчої роботи для 11-х класів з питань зовнішнього незалежного оцінювання тощо.</p> <p>Для вирішення питання підвищення рівня інформаційної грамотності, впровадження інформаційно – комунікативних технологій в освітній процес впродовж року вчителі гімназії поглиблювали знання, відпрацьовували навички роботи з комп'ютерною технікою. 36% вчителів пройшли курси, тренінги, вебінари за темами з ІКТ спрямування.</p> <p>Через умови навчання в дистанційному та змішаному режимах відбулися тренінги та консультації вчителів та учнів для забезпечення онлайн-навчання та формування в його учасників необхідних навичок та знань.</p> <p>З метою підвищення рівня інформаційної грамотності, впровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес впродовж року вчителі гімназії поглиблювали знання, відпрацьовували навички роботи з комп'ютерною технікою через опрацювання дистанційних курсів, вебінарів, тренінгів, у тому числі стосовно певних предметних галузей. Так, вчителі початкової школи опанували курси «Використання електронних освітніх ігрових ресурсів у початковій школі», «Створення цифрових коміксів, як універсальний метод навчання», «Онлайн-квести за допомогою додатків Google». Для вдосконалення роботи на уроках гуманітарного циклу педагогами було прослухано курси «Інтегрування елементів медійної освіти у змісті шкільного курсу української мови», «Дистанційні форми роботи у процесі навчання літератури», «Презентація та способи представлення інформації», «Мовна особистість вчителя-словесника в умовах розвитку цифрового освітнього середовища», «BookWidgets – унікальний інструмент для дистанційного навчання: функціонал, новинки, методичні прийоми та практика», «Information technology», «Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення», «Особливості сучасного освітнього середовища. Онлайн-інструменти та ресурси викладача», «Технологія створення відеоуроків на базі Microsoft PowerPoint», «Інфографіка. Інструменти створення: Google Carts, Canva, Infogram, Piktochart, Snappa». Учителі природничих дисциплін отримали сертифікати за курси «Комп'ютерні симуляції та методика їх використання під час навчання фізиці», «Використання електронних картографічних матеріалів на уроках географії». Для забезпечення безпечної роботи в інтернеті вчителі гімназії опанували курси «Розвиток цифрової компетентності. Методика проведення уроку у змішаному форматі», «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні»,</p>	
---	---	--

		<p>«Безпека в Інтернеті». З цією ж метою проводилася системна робота з учнями гімназії через заходи до Дня безпечного інтернету та Тижнів безпечного інтернету. Було проведено наступні заходи: перегляд навчальних відео з обговоренням, складання пам'яток, формулювання основних правил захисту власних акаунтів та розпізнавання фейкових профілів у соцмережах, проходження онлайн вікторин англійською мовою, повторення інтернет – етикету. І все це проходило під гаслом «Разом до кращого Інтернету!».</p> <p>Вчителями активно проводилася робота з питань кібербезпеки протягом року, під час якої гімназисти мали змогу ознайомитися з особливостями безпечного користування Всесвітньою Мережею та забезпечення якісної роботи з інформацією, здобутою за допомогою Інтернету.</p> <p>Для забезпечення оптимальних умов дистанційного навчання через КОВІД та воєнний стан було використано такі цифрові інструменти організації освітньої діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - середовище Google Classroom як основне для виконання навчальних завдань та їхнього оцінювання; - платформа ZOOM для проведення онлайн-уроків, відеоконференцій, семінарів, демонстрації практичних та лабораторних робіт, організації захисту проєктів, виховних заходів; - месенджери (Viber, Telegram) та соціальні мережі для безпечного спілкування учасників освітнього процесу через створення закритих груп, а також для можливості мовленнєвої практики, обміну інформацією, колективної та групової проєктної діяльності; - електронна пошта як засіб доступу до електронних сервісів та засобу комунікації учнів та вчителів. 	
<p>Розвиток шкільного сайту та сторінок у соціальних мережах. Розширення та структуризація внутрішньогімназійної інформаційно-ресурсної бази. Орієнтування освітнього процесу на цифровий</p>		<p>Систематично оновлюється сайт гімназії та сторінка у соціальної мережі Фейсбук. Основою розробки гімназійного сайту є цілісна концепція навчального закладу. Тому він висвітлює всі напрями діяльності гімназії - навчальну, методичну, управлінську. Сайт містить офіційну інформацію про заклад й позитивно впливає на імідж гімназії на ринку освітніх послуг.</p> <p>Сторінка гімназії у соціальної мережі Фейсбук – це популярний ресурс, тематика інформаційного наповнення якого відповідає обраній аудиторії – учасників освітнього процесу. Контент сторінки заповнюється цікавою і корисною інформацією, авторськими матеріалами. Найактивніше створювали контент у шкільній групі цього сервісу представники 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 7-Б класів. Періодично ділилися інформацією на гімназійної сторінці 1-А, 3-А, 4-А, 6-ті, 10-А, 11-ті класи.</p> <p>Поповнюється новими матеріалами сторінка блогу гімназії https://bezmezh.consul86.org.ua/</p> <p>Продовжено процес наповнення інформаційно-ресурсного центру необхідними ресурсами. створення електронного реєстру учнів та вчителів гімназії на міській (kyivcity.gov.ua) та всеукраїнській (АІКОМ) платформах.</p>	

формат використання.			
Програма “Академічна доброчесність в гімназії”		З метою формування, усвідомлення та дотримання сукупності етичних принципів, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання та викладання для забезпечення довіри до результатів навчання, формування основних цінностей школярів та їх уявлення про світ, соціум, успіх, працю, а також виховання щасливої всебічно розвиненої особистості, яка дотримується певних принципів в навчанні і житті, адекватно оцінює свої можливості, чесно і толерантно ставиться до інших й вимагає такого ж ставлення до себе, педагогічний колектив гімназії в 2021/2022 н.р. продовжував роботу з реалізації положень Програми формування академічної доброчесності в гімназії на 2020/2023 рр.	
Забезпечення дотримання норм академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу		Протягом 2021-2022 н.р. вчителі гімназії докладали зусиль для забезпечення дотримання норм академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу за допомогою серії заходів, спрямованих на педагогічний колектив та здобувачів освіти. Протягом навчального року працювала Комісія з питань академічної доброчесності. <u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <i>Педради</i> Про засади академічної доброчесності в освітньому процесі гімназії. №2 від 16.09.2022 <i>Наради при директорові</i> Про засади з академічної доброчесності в освітньому процесі гімназії: від 24.09.2021 №4, Про звіт комісії з академічної доброчесності від 24.12.2021 № 8.	
Забезпечення високого рівня якості освіти в гімназії завдяки дотриманню норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу		Педагогічний колектив гімназії докладає зусиль для забезпечення високого рівня якості освіти завдяки дотриманню норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. З цією метою в закладі освіти працює Комісія з питань академічної доброчесності, проводяться різноманітні заходи, покликані формувати основні принципи та засади академічної доброчесності у всіх учасників освітнього процесу. Вчителі гімназії беруть участь у вебінарах, курсах з академічної доброчесності, що допомагають у формуванні академічної культури доброчесності та підвищенню якості освіти. Так, педагоги мали можливість ознайомитися з онлайн-курсом з медіаграмотності Very Verified, зорієнтованим на попередження загроз дезінформації від організації IREX та EdEra.	

Підготовка та розміщення на сайті звітів Комісії з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників	З метою впровадження та дотримання норм та принципів академічної доброчесності в освітній процес, інформування громадськості про діяльність гімназії у сфері академічної доброчесності, надання прозорої інформації щодо подій та заходів, а також досягнутих педагогічним колективом результатів гімназія щорічно готує та розміщує на сайті звіт Комісії з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників. Протягом 2021-2022 н.р. заяв щодо порушення академічної доброчесності до комісії не надходило.	
Застосування компетентнісного підходу у навчанні, спрямованого на розвиток всебічно розвиненої особистості	З метою застосування компетентнісного підходу у навчанні, спрямованого на розвиток всебічно розвиненої особистості, робочою групою та педагогічним колективом гімназії були заплановані такі заходи: рольова гра для учнів початкової школи: «Ми обираємо доброчесність», радіовипуск «Академічна доброчесність: практичний вимір»; конкурс есе на тему: «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату» для учнів середньої та старшої ланки.	заплановані заходи не були проведені через призупинення освітнього процесу в березні 2022р та дистанцій не навчання в квітні-травні 2022р.
Співпраця з SAIUP за сприяння МОН України в рамках проекту формування академічної	В рамках співпраці з проектом SAIUP за сприяння МОН України з питань формування академічної доброчесності в школі вчителям було запропоновано відвідування вебінарів «Академічна доброчесність», перегляд відеоматеріалів, що допомагають у формуванні академічної культури доброчесності та підвищенню якості освіти.	

<p>доброчесності в школі, організація та проведення інформаційно-просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу</p>	<p>Педагоги також мали можливість ознайомитися з онлайн-курсом з медіаграмотності Very Verified, зорієнтованим на попередження загроз дезінформації від організації IREX та EdEra.</p> <p>Адміністрація гімназії використовує в роботі “Методичні рекомендації для закладів середньої загальної освіти з підтримки принципів академічної доброчесності”, розроблені в межах проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» — Academic IQ” (липень 2021).</p>	
<p>Попередження академічної недоброчесності в освітньому процесі</p>	<p>Адміністрація і педагогічний колектив гімназії впродовж 2020-2021 н.р. працювали над формуванням етичної поведінки та усвідомленням учнями принципів академічної доброчесності, в роботі з учнями різних вікових категорій враховували психологічні та вікові особливості, зокрема для учнів 5-11 класів були проведені заходи до “Тижня Академічної доброчесності”, такі як: виховна година “доброчесність – запорука успішного суспільства” (листопад 2021, 5-6 класи), дискусія на тему «Що таке корупція» (грудень 2021, 7-8 класи), диспут «Конфлікт інтересів» (грудень 2021, 9-11 класів). В рамках попередження академічної недоброчесності протягом 2021-2022 н.р. були проведені виховні години, бесіди, круглі столи за наступною тематикою: «Принципи академічної доброчесності та чому вони важливі для нас. Види недоброчесної поведінки та як вона шкодить учням». (5-11 класи).</p>	

1	2	3	4
Професійне зростання педагогічних працівників та робота з кадрами	<p>Програма «Науково-методичний супровід» Науково-методичний супровід впровадження STREAM освіти та інтегрованого навчання.</p>	<p>Під час проведення STREAM-уроків, інтегрованих уроків та тематичних днів учителі спонукають учнів до творчості через вирішення проблемних питань, інтегрованих проєктних робіт, ігор, квестів, уроків-вікторин, створення лепбуків та відеороликів. Продовжується робота над впровадженням проєктів, інтегрованих у межах природничо-математичних, гуманітарно-естетичних та інформаційних дисциплін, у яких завдяки новим технологіям створювалися умови для учнів презентувати кінцевий продукт своєї діяльності як у традиційний спосіб (повідомлення, презентація, виступ), так і по-новому (допис у блог, соцмережу, буктрейлер, медіаекспресія). Про різноманітність та рівень інтеграції таких заходів свідчить реалізація програми вже традиційного фестивалю STREAM освіти та публікації про ці заходи. При вивченні іноземних мов учні застосовують знання мови не тільки як засобу комунікації, а й як мови сучасної науки.</p> <p>Кожен учитель постійно слідкує за новинками в STREAM-освіті, адже щомісяця з'являються свіжі розробки та дописи, які допомагають увесь час осучаснювати освітній процес. Сучасні підходи забезпечуються використанням відповідного матеріально-технічного забезпечення - медіакомплексів, цифрового мікроскопу, 3D-ручки, VR- окуляри, набори LEGO-education WeDo 2.0, лабораторного обладнання, використання і створення освітніх інтернет ресурсів.</p> <p>Учителі діляться досвідом впровадження STREAM освіти та інтегрованого навчання на сторінках блогу та методичного вісника гімназії “Консульські студії”</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <i>Накази</i> Про організацію науково-методичної роботи у 2021/2022 н.р. № 197 від 01.09.2021; Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників і керівників гімназії “Консул” № 86 у 2021/20212 н.р. № 234 від 08.09.2021 Про підсумки науково-методичної і інноваційної діяльності у 2021/2022 н.р. №116 від 15.06.2022 <i>Педради</i> Про підсумки роботи гімназії у 2020-20221 навчальному році. Результати самооцінювання якості освіти і якості освітньої діяльності та завдання на 2021 – 2022 навчальний рік” №1 від 31.08.2020.</p>	

		<p>Нова українська школа: моніторинг практичної реалізації. Про досягнення та проблеми впровадження концепції «Нова українська школа» у 1-4 класах та підготовку до реформування в середній школі № 17 від 08.06.2022</p>	
	<p>Робота НМР та участь вчителів у методичних заходах</p> <p>1.1. Розробка методичної теми «Впровадження сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів як запорука успішного освітнього процесу» зі здійснення наступних заходів: розгляд питання на засіданні педагогічної ради; розгляд питання на засіданнях методичних об'єднань; вивчення ресурсів та досвіду проведення семінарів або майстер-класів для вчителів; анкетування учнів</p> <p>1.2. Створення інформаційно-ресурсного центру</p>	<p>Для забезпечення систематичного та кваліфікованого керівництва науково-методичною роботою в гімназії працювала науково-методична рада (МР), до складу якої входять директор гімназії, його заступники, голови МО, вчителі-методисти, практичний психолог. На засіданнях НМР розглядалися такі питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Про визначення структури й напрямів методичної роботи в новому навчальному році, обговорення й затвердження плану роботи на 2021-2022 н. р. - Про роботу в 1-4 класах НУШ - Про організацію роботи з адаптації новоприбулих вчителів - Про планування заходів з підвищення фахового рівня вчителів - Про організацію творчих груп з планування стратегічних напрямів роботи гімназії, методичної роботи, функціонування системи забезпечення якості освіти - Про стан адаптації учнів 1, 5-их класів до навчання в гімназії - Про організацію роботи з вчителями з питань академічної доброчесності - Про нові форми методичної роботи - Про розгляд методичних матеріалів вчителів, що атестуються - Про роботу з молодими вчителями - Про підсумки роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою, МО, творчих груп за методом SWOT-аналізу - Про підсумки моніторингу якості викладання дисциплін <p>Більшість запланованих заходів виконано, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розглянуті нормативні документи з питань організації освітнього процесу - Розпочата реалізація методичної теми гімназії «Впровадження сучасних підходів до оцінювання учнів як запорука успішного освітнього процесу» та здійснені такі заходи: <ul style="list-style-type: none"> ● організація творчої групи; ● підготовка розгляду питання про схвалення розробок вчителів на засіданні педагогічної ради; ● розгляд питання на засіданнях методичних об'єднань; 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● організація вивчення ресурсів та досвіду; ● проведені семінари для вчителів; ● проведено анкетування учнів (травень 2022) <ul style="list-style-type: none"> - Вивчався педагогічний досвід в творчих групах за визначеними опитуваннями потребами вчителів та самоосвіта - Планування структури методичної роботи за технологією проектно-цільового управління - Проведена панорама інноваційних уроків, інтегрованого навчання STREAMосвіти, семінарів з формування оцінювання та організації дистанційного навчання (лютий 2022) - Узагальнений досвід роботи учителів гімназії, що атестуються, предметних методичних об'єднань - Проводився моніторинг предметних заходів фестивалю STREAMосвіти - Організована методична допомога з питань НУШ у 1-4 класах, постійно велось інформування вчителів, систематично проводився моніторинг організації роботи за програмою НУШ, який узагальнений на педагогічній раді та в методичному віснику "Консульські студії" - Систематично проводилося ознайомлення вчителів з новинками педагогічної й методичної літератури, інтернет ресурсами з метою впровадження інноваційних методик у практику роботи гімназії - здійснювалася публікація матеріалів для методичного блогу та інтернет-ресурсів - Поповнювалася інформаційно-методична база - Організовані і проведені творчі звіти вчителів, які атестувалися - Організований менторський супровід педагогічної діяльності <p>Впродовж року творчі групи вчителів були залучені до процесу самооцінювання якості освітніх процесів гімназії за критеріями і процедурами «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти». Продовжена робота з проектно-цільової форми організації методичної роботи. У рамках «Стратегії розвитку гімназії «Консул» № 86 продовжена реалізація програми «Науково-методичний супровід». В поточному навчальному році продовжувалася реалізація методичних проєктів на основі аналізу попередньої реалізованих заходів. Слід відзначити ефективну роботу в проєктах «Здоров'язбереження» (керівник групи Бубон В.Д.), «Безпечне середовище» (з питань</p>	<p>Надання постійної методичної допомоги у проведенні науково-методичних семінарів на базі гімназії не здійснювалося в зв'язку з їх відсутністю.</p>
--	--	--	--

		<p>безпеки життєдіяльності, керівник групи Москотін С.І.), «Моніторингові дослідження» (керівник групи Десяткіна Н.В.), “Обдарованість” (керівник групи Шульга К.Г). У останньому активізована робота з обдарованими учнями в порівнянні з минулим роком.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><u>Накази</u></p> <p>Про організацію науково-методичної роботи у 2021/2022 н.р.” № 197 від.01.09.2021 ; Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими вчителями №237 від 03.09.2021; Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників і керівників гімназії “Консул” № 86 у 2021/2022 н.р. №243 від 08.09.2021; Про підсумки проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 н.р. №341 від.20.12.2021 ; Про підсумки проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 н.р.№73 від.28.04.2022 Про підсумки атестаційного процесу в гімназії “Консул” № 86 2020/2021 н.р. №74 від 28.04.2022 Про підсумки науково-методичної і інноваційної діяльності у 2021/2022 н.р. №116 від 15.06.2022</p> <p><u>Педради</u></p> <p>Про підсумки роботи гімназії в 2020/2021 навчальному році та розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2021/2022 навчальному році.Про структуру методичної роботи №1 від 31.08.2021 Організація навчальної діяльності та використання сучасних методик при викладанні предметів природничого циклу.№ 6 від 16.12.2021 Про завдання, права та обов’язки, професійні компетентності працівників.№ 8 від 14.01.2022</p> <p><u>Наради при директорові</u></p> <p>Про підвищення кваліфікації вчителів, Про заходи на виконання стратегічних програм і методичних проектів від № 4 24.09.2021;. Про виконання мовного законодавства № 7 від 26.11.2021; Про моніторинг роботи над методичною темою гімназії від № 8 24 .12.2021, №15 від 09.06.2022 Про готовність до роботи за Державними стандартами в 4-х класах НУШ,. Про ознайомлення з методичними рекомендаціями до викладання навчальних предметів від 27.08.2021 № 1; Про результати формувального оцінювання в 1-4 класах НУШ, № 15 від 09.06.2022</p>	
--	--	--	--

	<p>Узагальнення та аналіз ефективності інноваційного досвіду вчителів.</p> <p>1.3. Створення Інтернет-видання</p>	<p>Заходи з узагальнення та аналізу ефективності педагогічного досвіду:</p> <p>Панорама інноваційних уроків (лютий 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Функціонування блогу гімназії як форми узагальнення педагогічного досвіду та створення позитивного іміджу закладу, популяризації педагогічних та психологічних знань для гімназійної спільноти https://bezmezh.consul86.org.ua/ ● Публікації в методичному віснику “Консульські студії” ● Узагальнення та аналіз досвіду вчителів, які атестувалися. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого плану роботи впродовж листопада-лютого вивчала педагогічну діяльність вчителів, які атестувалися, шляхом відвідування уроків та позакласних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень учнів, участі у роботі методичних об’єднань, рівня підготовки учнів до олімпіад і конкурсів. Результати вивчення обговорювались на засіданнях атестаційної комісії, засіданнях МО, нарадах при директорі, зустрічах БР, висвітлювались в наказах по гімназії з різних питань та на педрадах: <ul style="list-style-type: none"> ● Усі педагогічні працівники, що атестувалися, очолювали роботу або брали активну участь в роботі творчих груп, у предметних тижнях, давали відкриті ● інтегровані уроки, презентували проєктні роботи, виступали на педрадах, брали активну участь в Дні відкритих дверей гімназії, фестивалі STREAM-освіти (Наддур Н.В. - дослідницькі проєкти «Health and hygiene. Prevention is better than treatment, Animal world. Life cycles», інтегровані проєкти «Natural disasters and their influence on the formation of our surrounding», «Технології життя»; Холявко В.В. - дослідницький практикум «Гармонія в симетрії», відеопроєкт «Фінансова медіа-азбука»; Москотін С.І. - дослідницький практикум «Архітектура, скульптура і живопис Латинської та Північної Америки», дослідницький проєкт «Простір Добра і Зла», круглий стіл «Solar energy - alternative source of energy: advantages and disadvantages»; Бруханська Т.В. - проєкт «Доколумбові цивілізації Америки», дослідницький проєкт «Код Лицарства»; Бруханська Т.В. та Крутько Т.М. - дослідницький проєкт «Віртуальна екскурсія для іноземців», «Архітектурна Україна»; Іванкова Н.М. - проєкти «My favourite animal», «Kaleidoscope of Colours»; Щербакова Л.В. - дослідницькі проєкти «Сімейні свята в країнах, мови яких вивчаємо», «Broaden your horizons, open new places: how has travelling changed in the last decades?», інтегрований урок «Healthy Brains»; Судакова О.Г. та Савельєва В.П. - інтегрований урок «Mysteries of Ancient Myths», Щербакова Л.В., Судакова О.Г. та Савельєва В.П. - дослідницький проєкт «People Who Changed the World»; Крутько Т.М. - дослідницький проєкт «Віртуальний музей Шекспіра»; Холявко В.В. та Щербакова Л.В. - арт-проєкт 	
--	---	---	--

		<p>«Вербалізація фразеологічних одиниць на позначення якостей характеру людини у різних мовах»).</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> Накази</p> <p>Про підсумки атестаційного процесу в гімназії “Консул” № 86 2021/2022 н.р. №74 від 28.04.2022</p> <p><i>Наради при директорові</i></p> <p>Про результативність роботи зі створення позитивного іміджу гімназії №15 від 09.06.2022</p>	
	<p>Реалізація методичного проєкту «Професійна майстерність».</p> <p>1.4. Осучаснення банку діагностичного анкетування та аналіз методичних процесів за допомогою опитувань</p> <p>1.5. Розроблення індивідуальних програм підвищення рівня професійної майстерності</p> <p>1.6. Приведення самооцінювання педагогічної діяльності до вимог професійного стандарту</p> <p>1.7. Введення інституту менторингу</p> <p>1.8. Продовження</p>	<p>Реалізація проєкту в поточному році направлена</p> <ul style="list-style-type: none"> - на впровадження менторингу в методичну роботу як способу прямого чи опосередкованого особистого впливу однієї людини на іншу з метою формування та підвищення професійних компетенцій педагогічних працівників; - осучаснення банку діагностичного анкетування та аналіз методичних процесів за допомогою опитувань, а саме використані в роботі: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Опитувальник щодо рівня методичної майстерності педагога. Мета: виявлення рівня методичної підготовки вчителя ➤ Діагностика сформованості проєктувальних умінь вчителя (самооцінювання). Мета: визначити рівень проєктувальних умінь педагога. ➤ Готовність вчителя до інноваційної діяльності. Мета: виявити рівень педагогічної готовності до впровадження інноваційних технологій. ➤ Діагностична карта вчителя. Види методичної діяльності. Мета: виявлення утруднень педагогічних працівників при організації методичної діяльності. - самооцінювання педагогічної діяльності приведено до вимог професійного стандарту з використанням рекомендацій ДСЯО - учителі формують індивідуальні програми підвищення кваліфікації, відображають їх в перспективних планах у портфоліо. На кінець навчального року це здійснює 80% вчителів <p>Було проведено опитування щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії. В опитуванні взяли участь 49 педагогів гімназії «Консул» №86. За його результатами педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб- сайти, блоги</p>	

	<p>роботи з розвитку та вдосконалення медіаосвітніх компетентностей педагогічних працівників гімназії з метою застосування принципів академічної доброчесності та попередження фактів її порушення в освітньому процесі за допомогою наступних заходів:</p> <p>проходження онлайн-курсу з медіаграмотності Very Verified, зорієнтований на попередження загроз дезінформації від організації IREX та EdEra;</p> <p>вебінар «Академічна доброчесність для вчителів» за матеріалами SAIUP;</p> <p>проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність для вчителів старших класів» від EdEra.</p>	<p>тощо) для просування особистого бренду. 90% педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та/або виступах конференцій та додатково у публікаціях на сайті закладу, у професійних спільнотах соціальних мереж, у фахових виданнях. 37% вчителів публікують інформацію у блогах та на освітніх онлайн платформах. 24% вчителів не мають оприлюднених розробок. Всі вчителів формують педагогічне портфоліо.</p> <p>Проект також реалізовувався за напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Активізація безперервного навчання педагогічних працівників через застосування форм взаємонавчання, організацію обміну практичним і теоретичним досвідом ● Підвищення ефективності взаємодії з інформаційним простором. ● Анкетування педагогічних працівників. ● Стратегічний кількісний SWOT аналіз та визначення управлінських рішень. (Прийняття рішення з вибору стратегічного сценарію дій за SWOT-аналізом). ● Застосування технологій оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників гімназії. ● Проведення та відвідування майстер-класів, тренінгів. ● Взаємовідвідування уроків та виховних заходів. ● Проведення інтегрованих предметних заходів. <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><u>Накази</u></p> <p>Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими вчителями №237 від 03.09.2021</p> <p><i>Наради при директорові</i></p> <p>Про заходи на виконання стратегічних програм і методичних проєктів від 24.09.2021 № 4;</p> <p>Про підвищення кваліфікації вчителів від 24.09.2021 № 4;</p> <p>Про анкетування батьків, учнів, вчителів від 12.05.2022 № 13</p> <p>У 2021-2022 н.р. була продовжена робота з розвитку та вдосконалення медіаосвітніх компетентностей педагогічних працівників гімназії з метою застосування принципів академічної доброчесності та попередження фактів її порушення в освітньому процесі за допомогою наступних заходів: проходження вчителями онлайн-курсу з медіаграмотності</p>	<p>онлайн-курс «Академічна доброчесність для вчителів старших класів» від EdEra не було організовано у зв'язку з відсутністю такого курсу (травень-червень 2022)</p>
--	--	---	--

		Very Verified, зорієнтований на попередження загроз дезінформації від організації IREX та EdEra; вебінару «Академічна доброчесність для вчителів» за матеріалами SAIUP.	
	Робота МО та творчих груп на основі проектно-цільового планування.	<p>У структурі методичної роботи гімназії п'ять МО та творча група вчителів фізкультури та Захисту Вітчизни. МО вели змістовну організаційно-методичну та науково-дослідну роботу з учителями відповідних предметів, організували роботу щодо підвищення їх науково-методичного рівня та професійної майстерності, залучали до створення й освоєння нових технологій виховання та навчання, удосконалення освітнього процесу, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду, аналізували результати освітньої діяльності. МО планували свою роботу в основному на проектній основі. Для аналізу діяльності творчих проектних груп вчителів та МО застосовується SWOT-аналіз.</p> <p>У 2021-2022 навчальному році методичне об'єднання вчителів початкових класів працювало над методичним проектом «Формувальне оцінювання як «оцінювання для навчання». Метою проекту є розкриття можливостей удосконалення процесу навчання та оцінювання молодших школярів шляхом розробки і впровадження різних технік та прийомів формуального оцінювання, підвищення фахової майстерності вчителів-членів МО.</p> <p>Тематика засідань МО та реалізація методичного проекту</p> <p>В ході проекту було проаналізовано шляхи здійснення формуального оцінювання, досліджено перспективи впровадження різних технік та прийомів, розроблено вправи та алгоритми для формуального оцінювання, висвітлено закономірність між підвищенням фахового рівня вчителя і поліпшенням якості знань учнів, продовжено роботу над втіленням інноваційних освітніх технологій на уроках у початковій школі.</p> <p>Впродовж року вчителі початкових класів практично опробували інструменти формуального оцінювання, вчили учнів саморефлексії, самоаналізу, розвивали у них навички цілепокладання та самооцінювання під час використання портфоліо. Розробили систему конструктивного зворотнього зв'язку, ознайомили батьків з використанням стратегії формуального оцінювання в початковій школі, спільно вибудовували траєкторію навчального поступу кожної дитини. Впродовж 2021-2022 навчального року було проведено п'ять запланованих засідань методичного об'єднання вчителів початкових класів, на яких обговорювалися як організаційні так і науково-методичні питання. А саме:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – вивчення нормативних документів з питань організації навчально-виховного процесу. Опрацювання рекомендацій МОН щодо викладання та оцінювання учнів 1-4 класів. Обговорення навчальних програм з базових дисциплін, підручників; – обговорення і затвердження плану роботи методичного об'єднання на 2021-2022 навчальний рік, а також підведення підсумків за минулий навчальний рік, організація роботи над методичним проектом; про шляхи виконання освітньої програми для досягнення результатів освіти; – обговорення плану проведення заходів з підвищення фахового рівня вчителів у 2021-2022 навчальному році; моніторинг формувального оцінювання в початковій школі; моніторинг організації ігрової діяльності у 1-2 класах, перерви, руханки, робота ГПД – підготовка і проведення олімпіад; – аналіз результативності виступу учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах (онлайн) з базових дисциплін, математичному конкурсі «Кенгуру», конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика; – аналіз результатів діагностувальних робіт з української мови, математики у 2-4 класах; – ефективність здійснення дистанційного навчання під час запровадження в Україні карантинних обмежень та під час дії воєнного стану; – підведення підсумків роботи над реалізацією методичного проекту «Формувальне оцінювання як «оцінювання навчання» та методичною темою школи. <p>Крім запланованих засідань, у квітні було проведено позапланове тематичне засідання, де розглядалися питання організації та проведення дистанційного навчання учнів, ущільнення тем календарно-тематичного планування на час війни, налагодження ефективного зворотнього зв'язку між вчителями, учнями та їхніми батьками. Під час дії воєнного стану засідання проводилося у форматі zoom-конференції.</p> <p>На засіданнях методичного об'єднання розглядалися матеріали з досвіду роботи вчителів школи, розглядалися методичні розробки педагогів школи.</p> <p>Працюючи над методичною проблемою, вчителі поглиблено і цілеспрямовано аналізували джерела науково-методичної інформації, отриманої під час роботи методичного об'єднання, в процесі консультацій, шляхом читання психолого-педагогічної літератури, ознайомлення з ефективним педагогічним досвідом. Для роботи над методичною проблемою школи було створено окремий план, обрано індивідуальні методичні теми, здійснювались пошукова діяльність педагогічного</p>	
--	--	---	--

		<p>колективу з вирішення завдань загальношкільної проблеми та систематичне накопичення матеріалу. Робота методичного об'єднання була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Новітні методи навчання відкривають нові можливості у формуванні життєтворчих компетентностей учнів та здатності до аналітичної та дослідницької діяльності учнів. Вчителі спонукають учнів до творчості через вирішення проблемних питань та через призму створених комунікативних вправ під час проведення STREAM уроків, інтегрованих уроків та тематичних днів, інтегрованих проектних робіт, ігор, конкурсів, вернісажів, квестів, уроків-вікторин, створення лепбуків та відеороликів.</p> <p>Крім того, впродовж певного часу вчителями початкових класів проведена значна робота з оволодіння інноваційними технологіями навчання та впровадження їх у навчально-виховний процес, вчителі успішно використовують на своїх уроках інформаційні технології, технології інтерактивного навчання, впроваджуючи методи змішаного навчання. Методична робота була спрямована на освоєння та практичне застосування методів і прийомів активізації навчальної діяльності учнів, формування в них наукового світогляду, вивчення та впровадження в практику роботи передового педагогічного досвіду, поширення педагогічними працівниками початкової школи власного досвіду.</p> <p>За 2021/2022 н.р. були проведені інтегровані проекти, уроки, квести, дослідницькі практикуми, уроки-презентації, віртуальні екскурсії, тематичні дні. У цих заходах основну увагу вчителі акцентували на використанні сучасних педагогічних та інформаційно-комп'ютерних технологій, іновативної технології STEAM в удосконаленні знань учнів, навичок виконання операцій із ручних технік обробки матеріалів та побутової практичної діяльності молодших школярів. Усі вчителі забезпечують засвоєння учнями знань про об'єкти природи, спосіб трудової діяльності, види професійної діяльності людини, вчать застосовувати отримані знання в проектно-технологічній та інших видах діяльності, розвивають в учнів самостійність під час виконання завдань.</p> <p>У 2021/2022 н. р. вчителі початкових класів приділили особливу увагу проведенню інтегрованих та STREAM уроків, позакласних заходів, розробці та проведенню проектних робіт природничо-математичного напрямку.</p> <p>1-А клас : Урок-дослідження «Творимо чудо-сніг разом»; Дослідницький практикум «Замерзання мильної бульбашки»; Наукові цікавинки « Створюємо веселку</p>	
--	--	--	--

		<p>власними руками», «Як видобути з солоної води прісну»; Віртуальна подорож «Різні школи Європи».</p> <p>(вчитель Іванкова Н.М.)</p> <p>1-Б клас: Міні - проект «Виготовлення їстівних годівничок»; STREAM заходи «Рівновага та баланс у нашому житті», «Театр тіней», «Я в супермаркеті»; Дослідницький практикум «Вода – це життя».</p> <p>(вчитель Бубон В.Д.)</p> <p>2-А клас: Навчальний проект «Я мандрую»; Віртуальна подорож країнами Європи»; Урок-дослідження «Символи України. Рутенія».</p> <p>(вчитель Рудик Л.Є.)</p> <p>2-Б клас: Дослідницький практикум «Я досліджую зміни у живій природі»; Урок-дослідження «Ланцюжки живлення»; Проект «Земля - мій рідний дім».</p> <p>(вчитель Таран А.І.)</p> <p>3-А клас: Проект «Світ медіа»; Проект «Клуб кмітливих та винахідливих»; Проект «Навчальний клас на вулиці».</p> <p>(вчитель Чужа Н.П.)</p> <p>3-Б клас: Проект «Сім чудес України»; Дослідницький практикум «Інженерний тиждень»; Урок-дослідження «Парад планет. Сонячна система».</p> <p>(вчитель Саміляк А.І.)</p> <p>4-А клас: Проекти «Цукор чи цукорозамінник», «Енергозберігаючий будинок» «Нетрадиційна медицина», «Таблиця множення у мультиках», «Комп'ютер – це добро чи зло?»; Дослідницький практикум «Пліснява - це гриб?»</p> <p>(вчитель Лисенко Н.Г.)</p> <p>4-Б клас: STREAM-проекти «Секрети речовин», «Як тварини заселили Землю», «Фізичні та хімічні явища. Дивовижні перетворення»; Урок-дослідження «Літаки. Механічна енергія» (вчитель Карплюк Н.Ф.)</p> <p>В період дистанційного навчання були використані такі платформи і сервіси як Google Classroom, Zoom, Learning Apps, Skype, Wizer, Classtime, Padlet, Kahoot, Quizlet, BookR Class, StoryJumper для проведення онлайн уроків, відео конференцій, відео уроків, відеочатів, відео та аудіо інструкцій, відео та аудіо пояснень та консультацій, коментарів. Навчилися створювати ментальні карти в Mentimeter, тести в Classtime, інтерактивні аркуші Liveworksheets та ін. Також для підготовки до онлайн уроків вчителі використовували електронні ресурси, електронні версії підручників, та створювали свої презентації, відео уроки, тестові завдання, ігри тощо. При вивченні певних тем учні переглядали відеofільми, букрейлери, відеоуроки, дібрані і</p>	
--	--	---	--

		<p>запропоновані вчителем. Як протягом року, так і під час дистанційного вивчення, учні виконували безліч різноманітних завдань, у тому числі творчих (онлайн-проекти). Усе це сприяло підвищенню пізнавального інтересу учнів, що позначилося на результатах оцінювання.</p> <p>Крім того обов'язково підтримували зворотній зв'язок з учнями задля перевірки засвоєння навчального матеріалу. Для цього використовували освітні онлайн-платформи «Learning Apps», «Мій клас» та «На Урок», де учні могли перевірити свої знання за допомогою різноманітних інтерактивних вправ. Враховуючи технічне забезпечення учнів, вчителі надавали їм можливість надіслати відповіді зручним для них способом (Google Classroom, Viber, Messenger, Skype, електронна скринька).</p> <p>З метою вивчення інноваційного педагогічного досвіду та підвищення свого фахового рівня вчителі початкових класів гімназії Консул № 86 регулярно відвідують семінари та конференції, беруть участь у тренінгах та вебінарах на різних платформах.</p> <p>Усі вчителі, які працюють у початкових класах пройшли підвищення кваліфікації на спеціальних тренінгах на порталі он-лайн освіти EdEra. Майже всі вчителі школи взяли участь у чисельних тематичних вебінарах та конференціях. Деякі з них: «Управління часом для особистої та професійної продуктивності», «Теорія і практика технології « перевернутого навчання», «Основи медіаграмотності», «Дистанційне та змішане навчання для дітей з особливими освітніми потребами», «Підвищення пізнавальної активності учнів через використання інноваційних технологій», «Методика проведення веб-квестів на уроці», конференція від Навчально-наукового інституту неперервної освіти. Інститут модернізації змісту освіти МОН України; «Використання сервісу Zoom, OCam, Excel, Greenshot, Power Point для проведення дистанційних занять» за напрямками «ІКТ», «Практичні прийоми», вебінар, що проводився на освітній платформі «На урок», «Піфагор».</p> <p>Проблеми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги школи залишаються інертними до публікацій власних методичних розробок у фахових виданнях, потребує удосконалення робота із узагальнення педагогічного досвіду. - невелика кількість вчителів займається науково-дослідницькою роботою, впровадженням інновацій. 	
--	--	--	--

		<p>Шляхи вирішення проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – впровадження нетрадиційних форм роботи, проведення відкритих уроків до тем кожного засідання, вироблення та ухвалення рекомендацій (з подальшим контролем з боку адміністрації). – сприяння поширенню педагогічного досвіду вчителів школи; – ретельне планування вчителями заходів щодо заохочення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах. <p>У 2021/2022 навчальному році методичне об'єднання вчителів англійської мови початкових класів почало працювати над проектом «Формувальне оцінювання як ефективна стратегія підвищення рівня навчальних досягнень учнів та реалізації ціннісних орієнтирів НУШ».</p> <p>Тематика засідань МО та реалізація методичного проєкту</p> <p>Мета проєкту методичного об'єднання – розробка та практичне застосування інтерактивного інструментарію формувального оцінювання для корекції та визначення ефективних методів навчання.</p> <p>Протягом навчального року вчителі в співпраці з батьками та учнями розробляли критерії та практично застосовували методи формувального оцінювання, що дозволяли вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів, діагностувати досягнення, мотивувати учнів, отримувати зворотній зв'язок. В 2021-2022 навчальному році було проведено чотири засідання та один круглий стіл методичного об'єднання, на яких обговорювалися як організаційні, так і науково-методичні питання, направлені на ефективне застосування формувального оцінювання на уроках англійської мови та на інтегрованих уроках. Були обговорені такі питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Про підсумки роботи МО за 2020/2021 н. р. та затвердження плану роботи на 2022-2021 н.р. Визначення науково-методичної теми МО та тем самоосвіти - Про обговорення методичних листів, рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення іноземних мов у 2020/2021 навчальному році. Про вибір підручників - Про обговорення реалізації Концепції Нової Української Школи для четвертих класів гімназії «Консул» № 86. - Про ознайомлення з наказом МОН №813 під 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, - Про погодження календарного планування 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Про затвердження плану роботи МО.. - Про проходження атестації та підвищення кваліфікації в міжкласній період у 2021-2022 н.р. - Про шляхи виконання освітньої програми для досягнення здобувачами освіти передбачених результатів навчання - Про формувальне оцінювання як ефективну стратегію підвищення рівня навчальних досягнень учнів та реалізації ціннісних орієнтирів НУШ - Про обговорення наказу МОН №813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної - Про аналіз рівня навчальних досягнень учнів гімназії з англійської мови за результатами I та II семестрів - Про педагогічні знахідки вчителів. Робота з обдарованими учнями. Способи мотивації учнів - Про зміни в організації навчання в умовах воєнного стану - Про ознайомлення з наказом МОН № 290 від 01.04.22 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального року» - Про організацію дистанційного навчання в умовах воєнного стану. - Про зміни в календарно-тематичному плануванні та ущільнення навчального. - Про затвердження завдань для підсумкового оцінювання дітей, що перебувають на сімейній та екстернатній формах навчання.. - Про застосування формувального оцінювання на уроках англійської мови. - Про результати фестивалю STREAM освіти та підготовку до педради «НУШ : моніторинг практичної реалізації. Про досягнення і проблеми впровадження концепції НУШ у 1-4 класах та підготовку до реформування в середній школі.» - Про обговорення проекту плану роботи МО - Ярмарки ідей, обмін досвідом. Наддур Н.В. « Педагогічний тунінг». Ознайомлення з сервисом Mentimeter.«Створення технологічних карт STREAM проектів.» <p>Стусова В. "Ways to use Pear Deck in your classroom</p> <p>Письменна І.В. «DIY (do- it- yourself) - терапія як формування пізнавального інтересу здобувачів освіти початкової школи»</p>	
--	--	--	--

Підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови за допомогою застосування інноваційних технологій та проектної діяльності та розкриття творчого потенціалу учнів

Із чисельного арсеналу методів навчання найбільш доцільним для формування компетентностей, як вважають вчителі англійської мови початкових класів, є метод проектів, інтерактивні технології, метод портфолію, програма читання і письма для розвитку критичного мислення. Ці методи успішно застосовувалися вчителями в 2021-2022 н. р. у вже традиційному фестивалі STREAM освіти. В рамках фестивалю вчителі заохочують учнів до творчості під час інтегрованих уроків, тематичних днів, під час роботи над інтегрованими проектами та при проведенні позакласних виховних заходів: 1-А, Касьянова Н. Палагіна Ж.М. - Our toy museum(проект), «Геометричні фігури» (серія інтегрованих уроків)

- 1-Б, Малій Ю. Мельник Н.О. - My house (проект), My family (проект), Healthy body – healthy mind (проект), Happy Earth Day (тематичний день), My pet (проект)
- 2-А, Ружина В. Любімова Н. - Spring Hunt (проект), Earth’s Day (інтегрований урок), Mother’s day (інтегрований урок)
- 2-Б, Наддур Н. В. - Animal world. Life cycles (проект), Young researchers.From a seed to a plant (проект), Health ana hygiene. Prevention is better than treatment (проект)
- 3-А, Стусова В. Зубко О.М. - Solar System(проект), Tangram Art (проект), Pet Parade Day
- 3-Б, Оробей С. Гаврис А. Рохманюк - Weird gages (проект), Happy Mother’s Day (проект)
- 4-А Письменна І.В. - Endangered Species (проект), Daily routine (проект)
- 4- Б, Рачковська Т.А., Галицька Є. - Save our planet (тематичний день), World Vyshyvanka Day (тематичний день), The grey cloud (проект), Traffic safety (інтегрований урок), Internet Security (інтегрований урок),The Weather Forecast (проект), My Favourite Food. Let’s cook (проект)

При підготовці STREAM заходів вчителі англійської мови приділили максимальну увагу вивченню та практичному використанню лексики, вивченню історичних подій, культури та традицій країн світу, застосуванню дизайну, мистецтва, технологій та інженерного мистецтва. В ході проведення був використаний основний принцип інтеграції англійської мови з такими предметами як ЯДС, математика, природознавство, літературне читання, мистецтво, інформатика. Для успішного проведення фестивалю

		<p>вчителі англійської мови провели ретельну підготовку, вивчаючи досвід вчителів різних країн на англійськомовних сайтах, прослухавши семінари, тренінги та вебінари про проведення STREAM та інтегрованих уроків та проєктів, вивчаючи розділи журналів та підручників про новітні технології та закони інженерії. Також вчителі обмінювалися досвідом та ділилися своїми ідеями на засіданнях МО</p> <p>У період дистанційного навчання вчителі налаштували дистанційне навчання у кожному класі, використовуючи такі інтернет ресурси, платформи і сервіси як Google Classroom, Zoom, LearningApps., Skype, Wizer, Classtime, Padlet, Kahoot, Quizlet, BookR Class, StoryJumper для проведення онлайн уроків, відеоконференцій, відео уроків, відеочатів, відео та аудіо інструкцій, створення презентацій, тестових завдань відео та аудіо пояснень та консультацій, коментарів.</p> <p>Підвищення професійної компетентності вчителя шляхом курсової підготовки, обміну досвідом, участі у роботі семінарів, вебінарів, круглих столів, самоосвіти З метою вивчення інноваційного педагогічного досвіду та підвищення свого фахового рівня вчителі англійської мови початкових класів гімназії Консул № 86 регулярно відвідують семінари та конференції, беруть участь у тренінгах та вебінарах на різних платформах</p> <p>Учителі англійської та інших іноземних мов, пройшли підвищення кваліфікації на спеціальних тренінгах з тематики впровадження НУШ та на порталі онлайн освіти EdEra. Майже всі вчителі школи взяли участь у чисельних тематичних вебінарах та конференціях з питань організації дистанційного навчання, конференціях від Навчально-наукового інституту неперервної освіти, Інституту модернізації змісту освіти МОН України, деякі вчителі підвищили кваліфікацію в контексті Державного стандарту базової середньої освіти в іншомовній галузі. Протягом року працівники пройшли вебінари, курси, семінари на базі Pearson, Macmillan, Dinternal, Oxford Universaty Press, National Geographic Learning, IELTS advantage, “Всеосвіта”, ІППО Київського університету ім.Б Грінченка, “На урок” .</p> <p>Для роботи з учнями, які мають знання початкового і середнього рівня систематично проводилися консультації, додаткові заняття з англійської мови.</p> <p>Проблеми</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостатнє забезпечення матеріалами та обладнанням для проведення STREAM уроків Недостатній рівень спілкування вчителів по обміну досвідом Недостатня вмотивованість здобувачів освіти 	
--	--	---	--

		<p>Шляхи їх вирішення</p> <p>Введення тьюторства</p> <p>Вивчення та імплементація досвіду реформування. Самоосвіта та вивчення передового пед. досвіду</p> <p>Використання інформаційних технологій та онлайн платформ у проведенні уроків онлайн</p> <p>Стажування вчителів за кордоном, відвідування семінарів, вебінарів та курсів, які проводяться носіями мови</p> <p>Пошук та удосконалення шляхів впровадження STREAM освіти</p> <p>Узагальнення досвіду роботи вчителів у статтях, методичних виданнях, відео-журналах,</p> <p>Проведення позашкільних заходів нового типу</p> <p>Заохочення учнів до творчої та винахідницької роботи</p> <p>Заохочення учнів третіх та четвертих класів до взаємодії з учня</p> <p>МО вчителів іноземних мов 5-11 класів продовжило працювати над методичною темою: «STREAM-освіта на уроках іноземної мови як формування різносторонніх компетентностей учнів» і над виховною темою: «Створення сприятливого виховного простору для формування людини нового типу, інтелектуальної, творчої, ініціативної й активної, самостійної, гармонійно розвиненої, свідомої особистості з громадянською позицією, почуттям національної гідності, готової до конкретного вибору свого місця у житті».</p> <p>Тематика засідань МО та реалізація методичної теми</p> <p>Зваживши на те, що цей напрямок роботи зарекомендував себе ефективно, учителі впроваджують напрацьовані алгоритми у проектній діяльності, міжпредметних заходах, інтегрованих уроках тощо. Розробка матеріалів для оцінювання з іноземних мов та створення ресурсного центру – це інші напрямки роботи МО іноземних мов, над якими учителі МО іноземних мов будуть працювати впродовж трьох років. Протягом 2021/2022 н.р., було створено творчі групи, призначено відповідальних за нові напрямки роботи, почався збір та обробка інформації, порівняльний аналіз опрацьованої інформації, творчі групи визначалися з наступними кроками роботи для розвитку цих напрямків. Розробка оцінювання: Крутько Т.М. – відповідальна, команда - Судакова О.Г., Квасневська С.В., Скремінська Л.М., Дьяченко Ю.О., Белишева К.П., Гаврис А., Бак Л.В. Ресурсний центр: Сукманюк Г.О. – відповідальна, команда - Охрей Ю.С., Щербо Н.Ю., Романюк М., Бак Л.В., Палагіна Ж.М., Касьянова Н.Ю., Холявко В.В., Щербакова Л.В</p>	
--	--	---	--

		<p>Проведено 6 засідань МО у формах онлайн та офлайн круглого столу, звіту, семінарів . Обговорено</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативні документи щодо вивчення іноземних мов у 2021-2022 н.р.; -впровадження педагогічних інновацій в навчально-виховний процес; -проведення заходів з підвищення фахового рівня вчителів; -робота з обдарованими дітьми; -організація консультативних занять для молодих спеціалістів; -проведення панорами інноваційних уроків; -проектна робота в класах; -дистанційне навчання ІМ; -навчання в умовах військового стану, оцінювання тимчасово переміщених учнів, тощо <p>-результати роботи вчителів МО у 2021/2022 н.р.</p> <p><i>Підвищення фахової майстерності вчителів</i> проходило як шляхом курсової перепідготовки, так і через організацію взаємовідвідування уроків та виховних заходів з обміну досвідом: використання ігрових технік, STREAM технології; технології розвитку критичного мислення; метод проблемного викладу; технології саморозвитку; метод інтервального повторення; метод креативного мислення.(Сімакова Ю.О., Буланік О.М., Судакова О.Г., Щербо Н.Ю., Москотін С.І., Сукманюк Г.О., Охрей Ю.А., Палагіна Ж.М., Крутько Т.М., Бак Л.В., Романюк М.Є., Дьяченко Ю.О., Скремінська Л.М., Холявко В.В., Малій Ю.С., Судакова О.Г., Саакова І.К., Белишева К.П., Холявко В.В., Квасневська С.В. Проведено більше 25 відкритих уроків, інтегрованих заходів, міжпредметних проєктів та кейсів вивчення окремих тем Успішно пройшли атестацію 7 вчителів.</p> <p><i>Підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови за допомогою застосування інноваційних технологій та проєктної діяльності та розкриття творчого потенціалу учнів</i></p> <p>5-А Щербо Н.Ю. - проєкти “What were schools like 50 years ago?”, “Which plant do you think is the most interesting and beautiful?”</p> <p>5-Б Бак Л.В., Романюк М.Є . - STREAM-проєкти “Endangered Animals”. “Earth Day”, “Go Green”, “Seven Natural Wonders of Ukraine”</p> <p>6-А Шульга К.Г. - проєкт “7 Natural Wonders of Ukraine”</p> <p>6-Б Судакова О.Г., - проєкт «Mysteries of Ancient Myths»</p> <p>7-А Саакова І.К., Москотін С.І. - дослідницький проєкт “Science in Everyday Life”</p>	
--	--	--	--

		<p>7-Б Сукманюк Г.О., Охрей Ю.А. - проєкт-дослідження “Видатні українці”, інтегрований проєкт «Айвенго»</p> <p>8-А Крутько Т.М. - “British life today and before” – створення міні-фільму, “Be careful-Save your life!” – створили інструкцію щодо безпечного поводження з вибухо-небезпечними предметами.</p> <p>8-Б Белишева К.П.- проєкти “Your Amazing Brain”, “Things to do this summer”</p> <p>9-А Дьяченко Ю.О. - проєкт Exploring the Space</p> <p>9-Б Квасневська С.В. - проєкт-дослідження “Порушення граматичних норм в текстах сучасних англomовних пісень”</p> <p>10А Скремінська Л.М. - проєкт - створення заміток туриста: ”How has the travelling changed in the last decades?”, проєкт-дослідження “Lifelong learning – a must-have skill in the 21 century. What and how to study to be successful and accomplished?”</p> <p>10Б Холявко В.В - проєктні роботи “Реклама найкориснішого гаджета”, “Подорожуємо світом: гід по архітектурним спорудам та скульптурам Європи та України”, диспут “Чи замінять сучасні арт-практики традиційні картини в мистецтві майбутнього?” (англ. мова + мистецтво), ментальний наратив “Стереотипи про українців та британців” (англ. мова + культурознавство)</p> <p>10-А,Б Палагіна Ж.М. - проєкт французькою мовою “Видатні пам’ятки світу”</p> <p>На уроках ділової англійської мови учні 10 класів працювали над створенням орієнтирів профілактики стресу в умовах військового стану, щоб надати в руки “ключі” до храму душі під назвою “Integral and active Personality in modern Ukraine”</p> <p>Висновки. Досягнення і проблеми.</p> <p>Загалом, аналізуючи роботу МО ІМ у 2021/2022 н.р., можна зробити висновок, що вчителі все більш впевнено використовують інструменти дистанційного навчання, особливо хотілося б відзначити, що усі змогли безперервно передавати знання дітям у військовий час, відбувається збагачення та структуризація інформаційної бази та передача досвіду колегам. Завдяки створенню творчих робочих груп за різними напрямками проведені заходи (круглі столи, дискусії щодо кращого впровадження STREAM-технологій у навчання та роль іноземної мови в опануванні ними, обговорення різних прийомів та їх застосування на практиці), які сприяли розвитку навичок ефективної взаємодії вчителів, що є важливим для покращення якості роботи всього педагогічного колективу і створення комфортного психологічного клімату в гімназії. До уваги також був взятий такий аспект як підвищення суспільного рейтингу вчителів гімназії, результатом чого є посилення мотивації вчителів до підвищення якості навчання ІМ у гімназії і відчуття особистої відповідальності за досягнення результатів.</p>	
--	--	--	--

		<p>Проте, треба зазначити, що вплив зовнішніх факторів (нестабільна епідеміологічна ситуація, війна з 24 лютого) дещо зменшив мотивацію учнів до навчання, що безпосередньо вплинуло на мотивацію вчителів. Однак вчителі гімназії віднаходять внутрішні сили, насагу, продовжують пошук форм навчання, удосконалюють свої вміння та підвищують професійні навички, аби зробити навчання цікавим та якісним для обох сторін.</p> <p>Пропозиції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продовжувати працювати над темою та практично застосовувати набуті навички; взаємодія з іншими школами України та школами з інших країн під час дослідження тем, щоб дивитися глобально на речі; - через тимчасове переміщення учнів за кордон налагоджувати зв'язки з іншими школами для обміну досвідом та налагодження співпраці; - поглиблювати знання іноземних мов не тільки на побутовому рівні, а й на професійному, вивчаючи наукові статті та аналізуючи їх тощо. - продовжувати розробку оцінювання ІМ в гімназії, наповнення ресурсного центру, розробка спільних критеріїв для того, щоб розробити алгоритм дій в різних робочих ситуаціях (зрізи знань, діагностичні роботи, календарні плани, олімпіадні завдання тощо) <p>- впровадження стандартів НУШ.</p> <p>Робота МО вчителів гуманітарних та естетичних дисциплін була спрямована на створення методичного кейсу з метою поглиблення аспектів реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти, розуміння понять наскрізних змістових ліній та академічної свободи вчителя, підсумкового та формувального оцінювання, підвищення ефективності викладу матеріалу. Саме тому організовувалися заходи, що забезпечували активну реалізацію наскрізних змістових ліній у різних комунікативних ситуаціях, зокрема в освітньому процесі, культурному житті гімназійної громади, сприяючи таким чином:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формуванню й розвитку умінь, необхідних учням для того, щоб стати більш незалежними у своїх думках та діях і більш відповідальними і готовими до співпраці з іншими людьми; ✓ розвитку демократичного громадянства, сприяючи участі учнів у справах повсякденного життя країни; ✓ обміну інформацією та думками з людьми різного віку і передачі один одному інформації та почуттів; 	
--	--	---	--

		<p>✓ досягненню ширшого і глибшого розуміння способів життя і форм мислення інших людей.</p> <p>Метою роботи викладацького складу методичного об'єднання було</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активізувати використання інноваційних, зокрема STREAM-технологій, методик навчання на уроках історії, мистецтва, зарубіжної літератури, української мови та літератури. 2. Дослідити особливості використання STREAM-технологій для формування гармонійної успішної життєво компетентної особистості засобами гуманітарної освіти. 3. Спрямувати реалізацію завдань гуманітарної освіти згідно з новими вимогами часу та запитам громадянського суспільства України. <p>Підвищення кваліфікації вчителів відбувалося у формах проходження онлайн курсів та самоосвіти, які серйозно були підкореговані та поглиблені процесом навчання в період воєнного часу.</p> <p>Реалізація методичного проєкту. Аналіз тематики засідань МО: актуальність тем, конкретність і реалізація рішень.</p> <p>Спільнота вчителів гуманітарних та естетичних дисциплін працювала в методичному проєкті «1000+1 креативна педагогічна ідея» з метою створення методичного кейсу для вчителів гуманітарних та естетичних дисциплін «1000+1 креативна педагогічна ідея. Наскрізні змістові лінії. Оцінювання» для реалізації наскрізних змістових ліній через предмети суспільно-гуманітарного циклу та для забезпечення формування ціннісних і світоглядних орієнтирів гімназиста, для залучення учнів до дослідницької, аналітичної, експериментальної діяльності та розвитку критичного мислення. Реалізувався проєкт у таких чотирьох напрямках:</p> <ul style="list-style-type: none"> o упровадження нового правопису; o реалізація наскрізних змістових ліній та компетентісних завдань; o формування видів та форм оцінювання; o створення ресурсного блоку та методичного кейсу. <p>Результатом роботи в проєкті стало формування стійких професійних цінностей і поглядів, вивчення та практичне використання в особистій педагогічній діяльності сучасних педагогічних продуктивних методик, технік, прийомів і способів результативного навчання й виховання, удосконалення професійної компетентності членкинь МО та підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>У роботі педагоги традиційно не лише вдосконалили власну педагогічну майстерність, але й розвивали креативний потенціал гімназистів, незважаючи на</p>	
--	--	---	--

		<p>воєнний період та процес онлайн. Впродовж року були реалізовані учнівські проекти, мистецькі, інтегровані заходи :</p> <p>Хоружа М.С.- 10-Б,українська література «Каталог корифеїв»,«Задивляючись в очі автору», експрес-уроки української; Біографічний метод як спосіб занурення у світосприйняття письменника на основі ІКТ(паралель-взаємопробація)робота над матеріалом; 7-Б, українська література, «Під шурхіт прочитаних аркушів».</p> <p>Гученко О.В. - 8-Б ,українська література,урок пошуку сенсів «Хотіла я піснею стати»; 11-А, зарубіжна література, урок-дослідження “ Відчуження особистості в новелі Ф. Кафки «Перевтілення», аналітичне осмислення «Старий Хем»; українська та зарубіжна література, спроба канону «Що читати?»; українська мова, урок «Вивчай українську!»; 8-Б, українська мова, урок РМ «Пізнай себе»; Всеукраїнський радіодиктант національної єдності; українська література, «Із янголом на плечі»; зарубіжна література, «Запанібрата з Шекспіром»; “Цінність взаємин: розмова про Антуана Екзюпері та Маленького принца”; 5-Б, українська мова, «Досконалість української абетки»,українська мова та англійська мова, “Магія іграшки”; 9-Б, українська мова, “Філософія кольору”.</p> <p>Завальнюк О. Ю. - 5-Б, зарубіжна література, проєкт «Казка про казку»; 8-А, зарубіжна література, проєкт «Віртуальний музей Шекспіра».</p> <p>Мартиновець С. М. - 9-А, українська література, міні-проєкт «Якби ви вчилися так, як треба...» (культурно-освітні осередки в Україні XVII-XVIII ст.) ; 10-А, українська література, міні-проєкт «Враження серця. Імпресіонізм»; 8-А, українська література, міні-проєкт «Інстинкт білого коня. Чи правильний він?».</p> <p>Забашта І. А. - 10-Б, зарубіжна література, «Перехід до модернізму»; 7-А, зарубіжна література, «Подаруй книгу друзям»; 5-А, українська мова, усний твір «Лист з майбутнього»: 6-А, українська мова, інтегрований проєкт «Числівники в українській та англійській мові», усний твір-медитація «Мої спостереження за сучасними подіями»; 10-А, зарубіжна література, проєкт «Що таке сучасна соціально-психологічна драма?»; 9-Б, зарубіжна література, буктрейлер за прочитаним твором.</p> <p>Бруханська Т.В. - 10-Б, всесвітня історія, міграція до економічно розвинених країн; 7-А та 7-Б, історія України, «Кримське ханство» до Дня пам’яті та примирення та Дня пам’яті жертв геноциду кримськотатарського народу.</p> <p>Боброва С. Й. - 7-Б, зарубіжна література, проєкт «Код лицарства» (література, історія, англійська мова); Проєкт «Подяка книзі» (поповнення читацького учнівського блогу) ; 9-А, зарубіжна література, проєкт «Мистецькі коди людства – подорож історичними епохами».</p>	
--	--	---	--

		<p><i>Предметні тижні</i></p> <p>Проведення предметних тижнів стало ефективним засобом підвищення пізнавального інтересу до вивчення предметів та стимулювало творчу активність учнів.</p> <p>Тиждень пам'яті став дієвою формою організації навчання, виховання, поглиблення рівня знань учнів, посприяв їх розвитку та поширенню світогляду (особливо це було помітно під час реалізації заходів Бруханською Т. В. у 7 та 8 класах).</p> <p>Проведення Тижня української мови дало змогу педагогіням донести до учнів красу і багатство рідної мови, сформувати відчуття краси рідної мови, розвивати мовленнєві здібності учнів, збагачувати словниковий запас, сприяти розвитку дієвого патріотизму та самореалізації кожного учасника, задіяного в проєктах, виховувати любов до рідної мови та розуміння її краси і необхідності для нашого життя, створювати емоційно позитивний мікроклімат у гімназії. Яскравими подіями в мовному житті гімназії стали заходи Гученко О. В. та Забашти І. А.</p> <p><i>Моніторинг рівня знань з української мови та літератури, зарубіжної літератури</i></p> <p>Результати зрізів знань із української мови в 9 класах показали, що 81% учнів мають високий та достатній рівень, на жаль, 19% показали середній рівень.</p> <p>Результати зрізів знань з історії України в 10 класах показали, що 84% учнів мають високий та достатній рівень, а 16% середній. Низького рівня немає.</p> <p>Моніторинги демонструють необхідність підвищення ефективності роботи вчителів щодо навичок роботи учнів з текстом, орфографією, відпрацюванню навичок аналізу історичних джерел різного виду, розумінню таких категорій, як час і простір, зміни та безперервність, причини і наслідки, значущість подій та процесів, культурна різноманітність, важливість доказів, навички різних інтерпретацій подій.</p> <p><i>Статистичний компаративний аналіз роботи методичного об'єднання вчителів гуманітарних та естетичних дисциплін з обдарованими дітьми</i></p> <p>Статистичний аналіз діяльності методичного об'єднання дозволяє прослідкувати погіршення рівня підготовленості учнів гімназії у порівнянні з минулими навчальними роками.</p> <p>З української мови та літератури на районному рівні кількість переможців зменшилася порівняно з попереднім роком: олімпіада 1 друге місце; конкурс імені П. Яцика 1 перше місце; на міському етапі: олімпіада 1 друге місце; конкурс імені П. Яцика 1 перше місце. Переможці конкурсу та олімпіади були підготовлені вчителями Гученко О.В., Мартиновець С. М.</p>	
--	--	--	--

		<p>З історії переможців на районному етапі олімпіад збільшилася – 7 учнів: 4 других, 3 третіх (учитель Журова А. Б.).</p> <p>Із правознавства переможців на районному етапі 2 переможці: 2 других місця (учитель Журова А. Б.).</p> <p>На районному етапі конкурсу-захисту МАН з історії маємо чотирьох переможців – 1 перше місце, 2 других, 1 третє (учитель Журова А. Б.).</p> <p>На міському етапі олімпіади із правознавства: 1 третє місце, на міському етапі конкурсу-захисту МАН з історії маємо двох переможців (учитель Журова А. Б.).</p> <p>На жаль, учні не писали роботи з таких дисциплін як українська мова та література, зарубіжна література. Методичному об'єднанню варто приділити більше уваги цьому питанню наступного навчального року.</p> <p><i>Планування роботи методичного об'єднання на наступний навчальний рік</i></p> <p>Наступного навчального року методичне об'єднання гуманітарних та естетичних дисциплін планує і надалі опрацьовувати та впроваджувати наративні та герменевтичні прийоми та методи, зокрема розвивальне навчання та критичне мислення. Детальніше планує опрацьовувати питання стану та перспектив розвитку середньої освіти в умовах Нової української школи, реалізації ідеї наступності початкової освіти в умовах освітніх змін у 5 класі, впровадженню систем оцінювання, організації та проведенню заходів, присвячених 300-річчю з дня народження Г. Сковороди.</p> <p>Також членкині методичного об'єднання планують працювати над підвищенням кількості призерів олімпіад районного та міського рівнів, приділити більшу увагу формуванню наукової спрямованості інтелектуальної діяльності учнів.</p> <p>МО вчителів природничо-математичного циклу продовжило здійснювати роботу над темою «Створення STEM-зорієнтованого середовища як сукупності умов для інноваційного розвитку учня та вчителя на уроках природничо-математичного циклу».</p> <p><i>Тематика засідань МО та робота над методичною темою</i></p> <p>Інструктивно-методична нарада, круглий стіл (онлайн-конференція), пед. Обговорення (онлайн-засідання), пед. майстерня, інформаційна скринька, звіт-форми проведення. Обговорені питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аналіз роботи МО за 2020/2021 н.р. Коригування планів роботи на 2021/2022 навчальний рік ● Опрацювання нормативних документів: програм та основних вимог до викладання предметів природничо-математичного циклу; критеріїв оцінювання 	
--	--	---	--

		<p>навчальних досягнень учнів; вимог до ведення шкільної документації у 2021-2022н.р.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Опрацювання «Методичних рекомендації МОН щодо впровадження STEM-освіти у 2021/2022 н. р.» і впровадженняSTEM-технологій(із використанням міжпредметних зв'язків) як засобуформуваннянауковогосвітоглядуздобувачівосвіти через участь у фестивалі STREAM- освіти. ● Розробка алгоритму дій та орієнтовного графіку роботи щодо завершення в Україні "Року математичної освіти" у 2021 році ● Розробка стратегії діяльності вчителя в умовах дистанційної та змішаної освіти через пандемію COVID-2019 та під час воєнного стану. Аналіз ризиків та прогнозування негативних наслідків падіння ефективності освітнього процесу в умовах ковід-карантину та під час війни в Україні; ● Розробка критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів по предметам природничо-математичного циклу; ● Розробка плану виступу на педраді з теми«Організація навчальної діяльності та використання сучасних методик при викладанні предметів природничого циклу». ● Розробка заходів до 12 квітня - дня працівників ракетно-космічної галузі та 36-х роковин катастрофи на Чорнобильській АЕС ● Інноваційні технології навчання в розвитку творчих здібностей учнів на уроках природничо-математичного циклу (використання ігрових технологій; використання проектних технологій; ІКТ; формувального оцінювання; технології розвитку критичного мислення; технологія «перевернутого класу» ● підвищення професійної компетентності вчителя за допомогою різних заходів(проведення майстер класів,тренінгів); ● робота з молодими спеціалістами, кураторство; ● проектна діяльність учнів як умова підвищення якості навчального процесу; ● участь учнів у математичному конкурсі «Кенгуру» й олімпіадах з предметів; ● результати роботи вчителів МО у 2021/2022н.р. ● наповнення шкільного сайту(блогу) матеріалами МО ● розроблення навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки», «Основи здоров'я» <p>STEM -орієнтований підхід до навчання є одним із актуальних напрямів модернізації та інноваційного розвитку природничо-математичного й гуманітарного</p>	
--	--	---	--

профілів освіти. Такий підхід у школі сприяє популяризації інженерно-технологічних професій підвищенню поінформованості про можливості кар'єри в інженерно-технічній сфері формуванню стійкої мотивації у вивченні дисциплін, на яких ґрунтується STEM-освіта, таких як промисловий дизайн, архітектура, індустриальна естетика), тому він у фокусі уваги інтегрованих уроків, дискусійних панелей, ігор-модельовання, дослідницьких практикумів в рамках «STEAM фестивалю».

Підвищення фахової майстерності вчителів

- Проведення тренінгів учителями (Десяткіна Н.В., Зенченко Л.М.)
«Створення тестів за допомогою гул-форм, як однієї із форм підсумкової роботи для екстернів чи учнів, що навчаються на сімейному навчанні»
«Створення тестів для роботи в реальному часі як офлайн, так і онлайн» (на базі сайту «На урок»)
«Створення інтерактивних завдань на платформі learningapps для різних предметів»
- Обмін досвідом (Прокопенко О.В., Наддур Н.В., Старжинська О.І., Самікова І.О., Десяткіна Н.В., Мартиновець С.М.) з використання ігрових технологій; проектних технологій; ІКТ; формувального оцінювання; технології розвитку критичного мислення, технології «перевернутого класу»
- Відвідування конференцій, семінарів з питань використання новітніх методик STEM-освіти для педагогічних працівників
- Здійснювався розвиток та поглиблення роботи МО щодо інтеграції природничих дисциплін з іншими предметами, впровадження викладання англійською мовою основ здоров'я з використанням складових STREAM- технологій, розробка міжпредметних STREAM-проектів:
Десяткіна Н.В., Гончарук М.В., Москотін С.І., Сімакова Ю.О., Зубко О.М., 11-А,Б Дослідницький практикум «Архітектура, скульптура і живопис Латинської та Північної Америки» (математика, природничі науки, англійська мова, мистецтво)
Прокопенко О.В., 9-А - Інтегрований урок «ВІЛ/СНІД – загроза людству» (біологія, основи здоров'я та англійська мова); 7-А Інтегрований урок «Загальна характеристика класу Земноводні» (біологія та українська мова)
Самікова І.О., 6-Б, Інтегрований урок «Безпека на дорогах. Розв'язування задач на рух» (математики та основ здоров'я); 5-Б, Урок- подорож «Україна мовою математики» (математика, географія, укр. мова); 6-Б, Урок з використанням технології STEAM «Основна властивість пропорції»

		<p>Старжинська О.І., 9-Б, Інтелектуальна гра з використанням елементів STEAM «Автомобільний алфавіт»</p> <p>Зенченко Л.М., 10-Б, Дослідницький практикум «Креативний підхід до створення будівель на основі декартових координат у просторі»</p> <p>Гончарук М.В., 7-А, Інтегрований проєкт «Проблема забруднення повітря та її вирішення»; 11-А, Міні-проєкти з елементами STREAM «3D голографія - майбутнє сьогодні» та «Біоломінесценція. Світіння живих істот у темряві»</p> <p>Десяткіна Н.В., 9-А,Б, Міні-збірка «Творча хвилина з фізики» (малюнки, вірші, прислів'я про світлові явища)</p> <p>Наддур Н.В., 10-А,Б Гра-моделювання «Попереджений – значить озброєний!» Дослідницький проєкт «Економіка знань. Форсайт» (економіка, англійська мова, ділова англійська мова, технології), Дискусійна панель «Фінансова медіа-азбука» (економіка, ділова англійська мова, технології), Гра-моделювання «Формула успіху» (економіка, ділова англійська мова, технології), Інтегрований проєкт «Валюти світу»</p> <p>Пасічник Л.В., 9-А, Дискусійна панель “Глобальні проблеми світу”</p> <p>Організація дистанційного навчання</p> <p>Синхронне викладання предметів; створення навчальних презентацій, завдань, тестів та ін. проведення онлайн-конференцій і створення онлайн-проєктів за допомогою освітніх онлайн-порталів Vseosvita, NaUrok, Dystosvita, schoollife.org.ua, Learningapps.org, Whiteboard.</p> <p>Висновки</p> <p>1. Робота проводилася з урахуванням вимог часу, аналізу роботи, практичних результатів. Це дозволило вирішувати низку навчально-методичних завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) коригування форм і методів роботи щодо вимог часу (дистанційне навчання); б) впровадження STEM-освіти на уроках і в позаурочний час в) урізноманітнення форм роботи (майстер-класи, диспути, дослідження, круглі столи, проєкти з різних предметів); г) підготовка учнів до НМТ (проведення консультацій з математики для 11 класу). <p>Проблеми, які потрібно вирішувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низька ініціативність з пошуку нових ідей і знань для вирішення своїх професійних проблем - невелика кількість учасників у конкурсах і онлайн-олімпіадах через відсутність мотивації - слабка мотивація учнів з предмету 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - недостатнє залучення до дослідницької діяльності та інших інноваційних форм роботи з учнями - недостатнє використання вчителями ІКТ на уроках - недостатнє забезпечення сучасними технічними засобами - недостатня робота з розробки критеріїв формувального оцінювання <p><i>Шляхи вирішення проблем</i></p> <p>На наступний 2022/2023 навчальний рік перед педагогами МО природничо-математичного циклу поставлені такі завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення конкурсів (турнірів, інтелектуальних змагань тощо) в рамках фестивалю STEAM-освіти у форматі проєкту «Професії майбутнього» для більшої зацікавленості учнів предметами природничо-математичного циклу і використання їх в майбутній професії - продовження процесу створення STEM-лабораторії та розширення напрямків її діяльності для проведення уроків з інтегрованих курсів, по можливості оснащення обладнанням природничо-математичних кабінетів у гімназії. - впровадження сучасних методик дистанційного навчання природничо-математичних предметів під час карантину та на час дії воєнного стану - проведення інтегрованих, бінарних уроків, організація «тематичних днів», чи «тематичних тижнів», пріоритет засвоєнню навчального матеріалу в активній діяльності - для підвищення якості знань учнів з природничо-математичних дисциплін, посилення мотивації учнів учитель має розробити та використовувати систему інтегрованих завдань, спрямованих на застосування учнями способів навчально-пізнавальної діяльності, знань, умінь і навичок для розв'язання певних задач у змодельованих життєвих ситуаціях. - опрацювання та впровадження досвіду формувального оцінювання та розробка його критеріїв - впровадження стандартів НУШ. 	
	Самооцінювання науково-методичної роботи та/або окремих її напрямів за кваліметричною	<p>Проведено самооцінювання окремих напрямів науково-методичної роботи за критеріями процедурами внутрішньої системи забезпечення якості освіти та SWOT-аналіз роботи МО та творчих груп (див. на сайті в розділі “Методична діяльність”).</p> <p><u><i>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</i></u></p> <p><i>Накази</i></p>	

	<p>моделлю та\або SWOT аналізу.</p>	<p>Про підсумки науково-методичної і інноваційної діяльності у 2021/2022 н.р. №116 від 15.06.2022 <i>Педради</i> Про результати SWOT-аналізу роботи предметних МО та творчих проєктних груп № 18 від 15.06.2022</p>	
	<p>Пошук наукових установ, що ведуть дослідження з питань супроводу освітніх процесів та налагодження співпраці.</p>	<p>Гімназія співпрацює з Українсько-американським університетом Конкордія (на підставі Угоди про співробітництво між Гімназією та Університетом), учні 10-11 класів щорічно беруть участь у Всеукраїнському онлайн конкурсі ВМУУ "Business English Competition".</p>	<p>У 2021-2022 н.р. учні гімназії участі в конкурсі не брали оскільки "Business English Competition" не відбувся</p>
	<p>Вивчення потреб кожного педагога на основі наданих ними пропозицій.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетування щодо потреб та напрямів менторського супроводу (жовтень) - анкетування педагогічних працівників щодо потреб підвищення кваліфікації на наступний рік (грудень) - анкетування та збір пропозицій педагогів (квітень) 	
	<p>Розроблення перспективного плану підвищення кваліфікації учителів.</p>	<p>Виконано (січень) . План розміщений на сайті гімназії <u><i>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</i></u> <u><i>Накази</i></u> Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників і керівників гімназії “Консул” № 86 у 2021/2022 н.р.” №243 від 08.09.2021 Про впровадження менторингу №337 від.17.12.2021 <i>Педради</i> Про курсову перепідготовку протокол № 1 від 31.08.2022 ; Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників № 1 від 31.08.2021, № 2 від 16.09.2021, № 3 від 23.10.2021, № 4 від 29.10.2021, № 5 від 19.11.2021, № 6 від 16.12.2021, № 7 від 21.12.2021, № 8 від 14.01.2022, № 9 від 20.01.2022, № 11 від 10.02.2022, № 14 від 11.05.2022, № 16 від 31.05.2022, № 18 від 15.06.2022.</p>	

		<p>Про внесення змін та доповнень до Порядку визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії «Консул» № 86 №14 від 11.05.2022</p>	
	<p>Продовження й удосконалення роботи Школи молодого вчителя, проведення тренінгів, майстер-класів, методичних пікніків різної тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Реалізована програма Школи молодого вчителя ● Методичний пікнік “Формування ціннісних орієнтацій через реалізацію наскрізних ліній навчальних програм” (28.08.2021) ● Тренінг у формі педагогічного тьюнінгу “Проактивність - якість компетентісного педагога” (31.08.2021) ● Семінар “Як створити і наповнити “Портфоліо вчителя” ● Серія семінарів та тренінгів “Вимоги до сучасного уроку” (грудень-січень) ● Місячник педагогічної майстерності вчителів, які атестуються, для молодих вчителів (січень-лютий 2022) ● Семінари з впровадження електронних журналів (вересень-листопад) ● Методична скарбничка вчителів-предметників “ Обмін досвідом” (впродовж року, за планами МО) ● Семінар “Про особливості навчання в період воєнного стану” (березень) <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <u>Накази</u> Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими вчителями №237 від 03.09.2021</p>	
	<p>Стимулювання участі педагогів в конкурсах фахової майстерності, сертифікації вчителів, становленні експертів.</p>	<p>Функціонує система оцінювання освітньої діяльності вчителів, за якою участь педагогів в конкурсах фахової майстерності, сертифікації вчителів, становленні експертів є одним з критеріїв. Результати оцінювання враховуються в атестаційному процесі, поданнях на нагородження, преміюванні.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <u>Наради при директорові</u> Про заохочення працівників від 24.12.2021 № 8 <u>Педради про преміювання</u> № 5 від 19.11.2021, № 7 від 21.12.2021</p>	

1	2	3	4
<p>Наскрізний виховний процес. Формування суспільних цінностей. Співпраця учасників освітнього процесу</p>	<p>Програма «Платформа успіху» 3.1. Виховну роботу гімназії спрямовувати на реалізацію положень «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», формування принципів моральності та духовності кожного учня, виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції, свідомого громадянина України, відродження національних традицій, зміцнення традицій навчального закладу,</p>	<p>Протягом року в гімназії проводились заходи спрямовані на формування у молоді національної свідомості, любові до України, свого народу, шанобливого ставлення до його культури, здатності зберегти свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави. А також ті, що стали традиційними для гімназійної спільноти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урочисті заходи до Дня знань; - випуск радіогазети до Дня захисника України; - виставка квіткових композицій та осінніх дарів присвячена до Міжнародного дня яблук; - постійно діюча експозиція стендів “Пам'яті Небесної сотні”; - випуск радіогазети до Дня визволення Києва; - фотоквест до Дня української писемності та мови; - участь у Всеукраїнському радіодиктанті до Дня української писемності та мови; - творчий міні-проект “Абетка України” до Дня української писемності та мови; - проект “О слово рідне! Мова рідна” до Дня української писемності та мови; - участь в арт-челенджі #Українська_код_нації ; - уроки мужності «Визволителям Києва – вічна слава та вдячність»; - проект до Дня української мови «Коронована народна мудрість»; - випуск радіогазети «Не обміліє пам'ять віку, у серцях нащадків буде жити»; - години спілкування до Дня скорботи й пам'яті жертв Голодомору; - виховні заходи по класах до Дня Соборності та Свободи України "Соборність України у часі і просторі"; - виховний захід до Дня пам'яті Героїв Крут “Пам'ятаємо Героїв”; - участь в марафоні Єднання #UАразом; - флешмоб до Дня рідної мови; - класні години "Шляхами Великого Кобзаря" до Всесвітнього дня поезії; - інформаційна хвилинка до Дня пам'яток історії та культури України; - виховна година до Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу; - флешмоби, конкурси, арт-проекти до Дня гімназії; - флешмоб до Дня вишиванки; - свято останнього дзвоника; - заходи з нагоди випуску учнів 11 класів. 	

<p>протидії булінгу та створення соціально безпечного простору шляхом формування в учнів відповідального ставлення до своєї честі і гідності.</p> <p>3.2. Налагоджувати співпрацю в класному колективі та з батьками на засадах партнерства та проектної педагогіки, соціальної та життєвої практики, формування проактивної життєвої позиції, із залученням учнів та батьків до спільних активностей.</p> <p>3.3. Продовжувати роботу щодо попередження правопорушень серед</p>	<p>Особливу увагу було зосереджено на проведенні заходів в рамках Всеукраїнських акцій «Протидія булінгу» та «16 днів проти насилля». Задля виконання плану заходів з протидії булінгу, який розроблений з метою здійснення успішної профілактичної роботи з педагогічним колективом в цілому та запобігання появі чи розповсюдженню даного явища було проведено години спілкування, міні-лекції, практичні заняття та інші заходи по класах. Серед них такі: бесіда “ Стоп булінг. Як зупинити дитяче насилля” (1-А кл.), виховна бесіда та перегляд мультфільму “Жив собі чорний кіт” (1-Б кл.), перегляд відео та обговорення ситуацій „Як зробити світ добрішим” (2-А кл.), імітаційна гра “Якщо тебе ображають” (2-Б), бесіда за переглянутими відеоматеріалами про Ніка Вуйчича та Protect Yourself Rules - Bullying (3 кл.), тематичний урок “Подоласмо булінг разом. Укладання угоди про протидію булінгу” (4 кл.), диспут за переглянутими відеоматеріалами “Спілкування з однолітками та як протистояти тиску однолітків” (5-А кл.), перегляд та обговорення мультфільму “Я - особливий”, ‘Respect yourself and others’ (5-Б кл.), тренінги та години спілкування “Стоп булінг!” (6-ті кл), “Безпечна школа. Протидія булінгу” (7-9 кл.), круглий стіл для старшокласників “No bullying in my life!”.</p> <p>У рамках «16 днів проти насилля» у початкових класах було проведено урок-екскурсію “Насильству Ні! Ми за мир” та годину спілкування «Не смійся з мене, мені болять...». З картковою ігровою методикою “Коло безпеки” та розділом “Дитина та булінг” познайомилися учні 5-х класів, де дізналися про форми та методи попередження та подолання булінгу, а також особливостей звернення по допомогу у разі ризику ситуації насильства або безпосереднього випадку. Круглий стіл на тему “Дізнайся про свої права в цифровому середовищі. Захисти себе!” провели для учнів 7-8 класів. Бесіда „Ми - за гендерну рівність“ відбулася для учнів 9 класу з метою розширити знання учнів про проблему гендерних взаємовідносин у суспільстві. Тренінг “Поширення зображень сексуального характеру без згоди” відбувся в 10 класі. Не менш цікавою та пізнавальною була навчально-профілактична гра "Володар кілець" з учнями 11 класів, яка мала на меті розширити знання учнів про ВІЛ/СНІД, шляхи зараження, законодавчу базу, лікування і профілактика хвороби.</p> <p>Серед виховних заходів превентивного характеру були ті, що направлені на захист прав дітей і формування здорового способу життя. Серед них – лекції працівників Центру «Здоров'я» Печерського району з профілактики вживання наркотиків та попередження жорстокості, випуск стіннівок та проведення заходів до Міжнародних днів людей з особливими потребами, боротьби зі СНІДом, шкідливими звичками тощо.</p>	
--	---	--

<p>неповнолітніх, попередження наркоманії серед підлітків.</p> <p>3.4. Постійно вдосконалювати систему психологічної просвіти батьків.</p> <p>3.5. Постійно вдосконалювати систему методичної роботи з класними керівниками, забезпечено психолого-педагогічний супровід організації виховного процесу відповідно до вимог сьогодення.</p> <p>3.6. Активізувати роз'яснювальну роботу серед учнів щодо негативного ставлення до корупції\за окремим планом\</p>	<p>Більшість виховних заходів другого семестру через військовий стан були проведені в онлайн форматі. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи класного керівника були: надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій, надання психологічної підтримки, забезпечення психолого педагогічного супроводу емоційно вразливих учнів, сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам, моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу, протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу, здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки, співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство.</p> <p>Тому найважливішими для обговорення на годинах спілкування з учнями були теми з основ безпеки, ознайомлення з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воєнний стан, надзвичайна ситуація, заборони та обмеження; - правила поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру: необхідно, не рекомендується, забороняється; - що таке «тривожна валіза», як підготувати, що покласти; - як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»; - правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану; - як вчиняти з інформацією, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо); - що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет; - як діяти у разі виявлення диверсантів, на що і на кого звертати увагу; - як діяти в умовах хімічної атаки; - перша домедична допомога під час обстрілів. <p>Також велика увага була приділена патріотичним заходам. Серед них такі як:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акція «TOP TEENS CLUB» - «ДІТИ ПРОТИ ВІЙНИ», - декламація вірша “І буде мир...” 	
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - арт-проект “Підтримка України в мистецтві”; - пісенний флешмоб “Ой у лузі червона калина”; - відео композиції до Міжнародного дня пам’яток історії та культури України, “Захисникам України присвячується”; - заходи до Дня Європи та Дня вишиванки. <p>З метою вдосконалення системи психологічної просвіти батьків та інших учасників освітнього процесу соціально-психологічною службою гімназії було створено телеграм канал “Keep Calm with Consul”. На каналі публікуються рекомендації та різного виду вправи, які націлені на самодопомогу та підтримку психологічного стану.</p> <p>У лютому наша гімназія долучилася до державної акції новоствореного Дня Єднання. Гімназисти та вчителі приєдналися до Всеукраїнського флешмобу у виконанні Державного гімну України. Також були проведені уроки присвячені єднанню за сприяння МОН та Інституту Національної пам’яті України. Метою цієї акції є об’єднання українського суспільства та зміцнення його стійкості.</p>	
	<p>Удосконалення системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самих себе.</p>	<p>Проведено проекти, акції, флешмоби, квести на підтримку миру, толерантності, милосердя, здорового способу життя, чистого довкілля, збереження навколишнього середовища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - випуск радіогазети до Дня миру; - тиждень протидії булінгу; - заходи по класах до Дня Європейських мов; - день фізичної культури та спорту, спортивна естафета; - тематичні заходи впродовж акції “16 днів проти насилля”; - фотоквест до Дня української писемності та мови; - онлайн-урок “Планета толерантності” до Міжнародного дня толерантності; - тематична акція «День доброти і толерантності»; - мистецька акція «Здорова молодь – наше майбутнє»; - тематичні заходи “Доброчесність - запорука успішного суспільства”; - благодійна акція “Я вірю в диво”; - флешмоб до Міжнародного дня дарування книг; - участь в марафоні Єднання #UАразом, участь в Всеукраїнському флешмобі; - одина спілкування "Урок звитяги" до Дня добровольця; - інформаційна хвилинка до Дня Землі; - заходи до Міжнародного дня пам’яті Чорнобильської катастрофи , проведення "Уроки Пам'яті"; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - виховні заходи до Дня пам'яті та примирення; - флешмоб до Дня Європи в Україні, круглий стіл “Що я знаю про Європу та Євросоюз”; - година спілкування “Сім'я - найбільше щастя ” до Міжнародного дня сім'ї; - флешмоб до Дня вишиванки. 	
Створення необхідних умов для реалізації творчого потенціалу кожного учасника освітнього процесу	Протягом року зі здобувачами освітніх послуг проводились різноманітні заходи, що сприяють розвитку та реалізації творчого потенціалу: розвивальні заняття, тренінги, майстер-класи, арт-терапевтичні заняття, творчі майстерні, родинні проекти, соціально – психологічні техніки, творчі дебюти, мистецькі марафони.	
Організація проектно-цільової діяльності органів учнівського самоврядування.	<p>Лідери учнівського самоврядування гімназії брали активну участь у допомозі і підготовці проведення Дня знань, олімпійського тижня, тижня знань з безпеки життєдіяльності, тижня протидії булінгу, новорічних розважальних заходах, вікторинах до Дня гімназії. Не останнє місце у діяльності лідерів займає менторство. Багато проектів учнів початкової школи були створені у тісній співпраці з представниками учнівського самоврядування гімназії.</p> <p>Під час дистанційного навчання збори лідерів гімназії не проводились.</p>	
Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейно, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогів, батьків, учнів, місцевої громади.	<p>Найбільш яскраві події співпраці всіх учасників освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просвітницькі тренінги для вчителів та батьків; - пізнавальні, екскурсійні та святкові заходи до Дня знань; - заходи до Дня вчителя; - новорічні зустрічі; - онлайн-марафон до Дня відкритих дверей; - флешмоби, конкурси, арт-проекти до Дня гімназії; - свято Останнього дзвоника; - заходи до Дня випускника 4, 9, 11 класів. <p>Співтворчість вчителів, батьків та учнів прослідковується в організації всіх позакласних заходів.</p> <p><i><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></i></p> <p><i>Наради при директорові</i></p> <p>Про виконання мовного законодавства від 26.11.2021 № 7</p>	

		Про планування заходів на виконання Концепції патріотичного виховання.№ 1 від 27.08.2022	
Розширення сфери діяльності учнів шляхом збільшення кількості гуртків, спортивних секцій, громадських об'єднань за інтересами.	<p>На початок року була організована діяльність 6 гуртків:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Юних журналістів” (керівник Письменна І.В.); - “Медіакультура” (керівник Буланик О.М.); - “Цікава інформатика” (керівник Малій Ю.С.); - військово-патріотичний “Влучний стрілець” (керівник Гордієвський О.Т.); - хореографічний “DancePolly” (керівник Мартиненко П.В.); - бойові мистецтва (керівник Михник О.С.). <p>А також функціонувала творча майстерня для учнів початкових класів (керівник Максимчук Л.А.).</p>	З березня діяльність гуртків була припинена із введенням військового стану в Україні та обмеженням у фінансуванні	
Поглиблення інформаційної та профорієнтаційної роботи.	<p>Протягом року з учнями старших класів систематично проводяться зустрічі з фахівцями, відкриті діалоги, практичні заняття, інтерв'ю, екскурсії, пропонується участь у громадських проектах.</p> <p><i><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u></i></p> <p><i>Педради</i></p> <p>Про підсумки роботи гімназії у 2021/2022 навчальному році та завдання на 2022/2023 навчальний рік, Про заходи щодо попередження пропусків уроків учнями гімназії без поважних причин, Про організацію роботи з профілактики правопорушень, вживання наркотичних речовин, алкоголю та тютюнопаління; попередження захворювання на СНІД. №1 від 31.08.2020</p> <p><i>Накази</i></p> <p>Про підсумки виховної роботи в I семестрі 2021/2022 навчального року № 16 від 14.01.2022,</p> <p>Про стан відвідування учнями гімназії та контроль за ними вчителів та адміністрації в I семестрі 2021/2022 навчальному році №15 від 14.01.2022,</p>		

		<p>Про стан відвідування учнями гімназії та контроль за ними вчителів та адміністрації в II семестрі 2021/2022 навчального року №106 від 01.06.2022; Аналіз стану правової освіти та профілактичної роботи з питань попередження правопорушень неповнолітніми № 61 від 30.03.2022; Про підсумки виховної роботи в I семестрі 2021/2022 навчального року. № 100 від 11.05.2022</p> <p style="text-align: center;"><i>Наради при директорові</i></p> <p>Про планування заходів на виконання Концепції патріотичного виховання від 27.08.2021 № 1 Про моніторинг виконання “Закону про мову” №15 від 09.06.2022; Про виконання заходів з патріотичного виховання учнів” №15 від 09.06.2022</p>	
	<p>Програма “Міжнародне партнерство в гімназії”</p>	<p>З метою формування та розвитку іншомовних компетентностей учнів, розширення географії міжнародного партнерства гімназії, виховання комунікативної культури і соціокультурної освіченості здобувачів освіти у 2021-2022 н.р. педагогічний колектив гімназії продовжував роботу з реалізації положень Програми розвитку гімназії з міжнародного партнерства на 2020-2023 рр. за допомогою наступних заходів: участь учнів 9-11 класів в міжнародних, районних, міських олімпіадах з іноземних мов, участь у МАН, співробітництво з Екзаменаційним департаментом Кембриджського університету “University of Cambridge Local Examinations Syndicate and Cambridge English Language Assessment” в сфері зовнішньої перевірки знань учнів; організація навчально-пізнавальних поїздок учнів.</p>	
	<p>Підвищення якості навчання іноземним мовам у відповідності до вимог державного соціального замовлення та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти</p>	<p>Оскільки викладання іноземних мов зараз займає важливе місце в системі освіти, в зв'язку з активними соціальними та інформаційно-технічними змінами в сучасному суспільстві, стає велика потреба в міжнародному та міжкультурному спілкуванні. Розуміючи необхідність сприяти такій міжнародній взаємодії та забезпеченню доступу до світового відкритого інформаційного простору, педагогічний колектив гімназії “Консул” №86 втілює на практиці різноманітні інноваційні алгоритми на уроках іноземних мов, у проєктній діяльності, міжпредметних заходах, інтегрованих уроках тощо. У викладанні іноземних мов втілюються новітні методичні напрацювання, використовується спеціальна методична література, розроблена фахівцями. МО іноземних мов гімназії здійснює співпрацю з видавництвами Cambridge University Press, Longman, “Лінгвіст”, MacMillan, Oxford University Press, Dinternal Education.</p>	

		<p>Впродовж навчального року традиційно продовжувалась робота з Екзаменаційним департаментом Кембриджського університету “University of Cambridge Local Examinations Syndicate and Cambridge English Language Assessment” в сфері зовнішньої перевірки знань учнів на різних етапах навчання. Протягом 2021-2022 н.р. 13 учнів гімназії успішно склали міжнародні іспити (FCE, IELTS, DuoLingo, сертифікат Гете інституту). З них сертифікат рівня B1 отримали 2 учня, B2 - 11, C1- 1. Наступного року планується продовжити співробітництво з Екзаменаційним департаментом Кембриджського університету.</p> <p>У 2021-2022 н.р. учні гімназії брали участь у мовних олімпіадах та конкурсах, які проводились в онлайн форматі. Так, у I етапі олімпіади з іноземних мов 3 учня посіли III місце (англійська, французька мови), 2 - II місце (англійська мова), 2 - I місце (англійська мова, іспанська мова). На II етапі олімпіади, який проводився дистанційно, I місце - 2 учня (англійська мова), III місце - 3 учня (англійська, французька, іспанська мови). Учениця 10-А класу (вчитель Скремінська Л.М.) посіла I місце на міському етапі МАН з англійської мови.</p>	
	<p>Формування компетентностей та розвиток навичок у здобувачів освіти в контексті STREAM-освіти з метою підвищення якості міжкультурного спілкування в сучасному світі</p>	<p>Методичне об'єднання іноземних мов гімназії щорічно проводить незалежний моніторинг навчальних досягнень учнів з метою виявлення реального рівня їх знань, вмінь та навичок у вивченні іноземної мови на основі світових стандартів. Так, у 2021/2022 н.р. були проведені зрізи знань у 7-х класах з англійської мови (вчителі Саакова І.К., Москотін С.І., Сукманюк Г.О., Охрей Ю.С.).</p> <p>У 2021/2022 навчальному році методичне об'єднання вчителів англійської мови початкових класів працювало над проектом «Формувальне оцінювання як ефективна стратегія підвищення рівня навчальних досягнень учнів та реалізації ціннісних орієнтирів НУШ». Протягом навчального року вчителі в співпраці з батьками та учнями розробляли критерії та практично застосовували методи формувального оцінювання, що дозволило побудувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів, діагностувати досягнення дітей, мотивувати учнів, отримувати зворотній зв'язок. Вчителі англійської мови початкових класів успішно впроваджували усі методичні прийоми і засоби компетентісного навчання під час традиційного фестивалю STREAM</p>	<p>зріз знань з німецької мови в 6 класах не проводився (квітень), через складність отримання достовірних результатів в дистанційному режимі.</p>

освіти. В рамках фестивалю педагоги заохочували учнів до творчості під час інтегрованих уроків, тематичних днів, під час роботи над інтегрованими проектами та при проведенні наступних заходів:

1-А, Касьянова Н. Палагіна Ж.М. - Our toy museum(проект), «Геометричні фігури» (серія інтегрованих уроків);
 1-Б, Малій Ю. Мельник Н.О. - My house (проект), My family (проект), Healthy body – healthy mind (проект), Happy Earth Day (тематичний день), My pet (проект);
 2-А, Ружина В. Любімова Н. - Spring Hunt (проект), Earth’s Day (інтегрований урок), Mother’s day (інтегрований урок);
 2-Б, Наддур Н. В. - Animal world. Life cycles (проект), Young researchers.From a seed to a plant (проект), Health ana hygiene. Prevention is better than treatment (проект);
 3-А, Стусова В. Зубко О.М. - Solar System(проект), Tangram Art (проект), Pet Parade Day;
 3-Б, Оробей С. Гаврис А. Рохманюк - Weird gadges (проект), Happy Mother’s Day (проект);
 4-А Письменна І.В. - Endangered Species (проект), Daily routine (проект);
 4- Б, Рачковська Т.А., Галицька Є. - Save our planet (тематичний день), World Vyshyvanka Day (тематичний день), The grey cloud (проект), Traffic safety (інтегрований урок), Internet Security (інтегрований урок),The Weather Forecast (проект), My Favourite Food. Let’s cook (проект).

У 2021/2022 н.р. МО вчителів іноземних мов 5-11 класів продовжило працювати над методичною темою: «STREAM-освіта на уроках іноземної мови як формування різносторонніх компетентностей учнів» і над виховною темою: «Створення сприятливого виховного простору для формування людини нового типу, інтелектуальної, творчої, ініціативної й активної, самостійної, гармонійно розвиненої, свідомої особистості з громадянською позицією, почуттям національної гідності, готової до конкретного вибору свого місця у житті». Оскільки цей напрямок роботи зарекомендував себе ефективно, учителі практично запроваджують теорію на практиці, втілюють напрацьовані алгоритми у проектній діяльності, міжпредметних заходах, інтегрованих уроках тощо. Інші напрямки роботи МО іноземних мов, над якими учителі іноземних мов будуть працювати впродовж трьох років - це розробка матеріалів для оцінювання з іноземних мов та створення ресурсного центру. Протягом 2021/2022 н.р., було створено творчі групи за такими напрямами: розробка оцінювання (Крутько Т.М. – відповідальна, Судакова О.Г., Квасневська С.В.,

		Скремінська Л.М., Дьяченко Ю.О., Белишева К.П., Гаврис А., Бак Л.В.); ресурсний центр (Сукманюк Г.О. –відповідальна, Охрей Ю.С. , Щербо Н.Ю., Романюк М. , Бак Л.В., Палагіна Ж.М., Касьянова Н.Ю., Холявко В.В., Щербакова Л.В.).	
	Формування свідомої належності до спільного світового соціуму та відповідності до його норм та стандартів; виховання у молоді громадянськості та почуття відповідальності за спільне майбутнє	<p>Педагогічний колектив гімназії завжди приділяє багато уваги організації різноманітних загальношкільних заходів, спрямованих на виховання у молоді громадянськості та почуття відповідальності за спільне майбутнє та пов'язаних з іноземними мовами, що вивчаються. Деякі з таких подій стали вже традиційними. Так, у травні класними керівниками та вчителями іноземних мов було підготовлено та проведено по класах низку заходів, присвячених Дню Європи.</p> <p>Гімназія постійно працює над розширенням зв'язків з країнами, мови яких вивчаються. З метою ознайомлення з традиціями і культурою цих країн та поширення знань про Україну учні під керівництвом вчителів здійснюють навчальні поїздки, як правило, в канікулярний час. Так, учні 5-х і 7-х кл. здійснили навчально-пізнавальну поїздку до Туреччини (Дитячий табір “Cool Camp”, Анталія, липень 2021), а учні 5-х класів подорожували до Кіпру (Plato Institute, Лімасол, серпень 2021).</p>	
	Продовження розвитку міжнародного співробітництва, встановлення партнерських стосунків з міжнародними навчальними закладами, організаціями, установами	З огляду на обмежені можливості під час карантинних обмежень, а потім військового стану, педагогічний колектив гімназії у 2021/2022 н.р. продовжував роботу над пошуком та створенням партнерських зв'язків, обміном навчальними матеріалами, пошуком учнівських програм обміну та мобільності в навчанні, а також забезпеченням додаткових можливостей майбутнім випускникам для обрання майбутньої професії та ефективного вибору закладів вищої освіти. Так, тривала робота над Міжнародними проектами eTwinning: “Recycle Reuse Connect the Life” та “Today’s Students Need Media Literacy More than Ever” (5 класи).	Значна кількість запланованих вебінарів та зустрічей з представниками європейських університетів, носіями мови для учнів 9-11 класів не відбулася через карантинні обмеження та військовий стан

	<p>Викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу</p>	<p>Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» викладання навчальних предметів поряд із державною мовою англійською мовою запроваджено у 5-9-х класах - «Основи здоров'я», «Мистецтво», у 10-11-х класах з предметів «Мистецтво», «Технології», «Економіка» згідно запитів та потреб учнів та їх батьків.</p>	
--	--	--	--

1	2	3	4
---	---	---	---

<p>Поліпшення матеріально-технічної бази. Забезпечення вимог універсального дизайну та розумного пристосування</p>	<p>«Сучасне забезпечення та облаштування» Залучення всіх учасників освітнього процесу до вивчення потреб і надання пропозицій. Поповнення бібліотечних фондів.</p>	<p>З метою залучення всіх учасників освітнього процесу до вивчення потреб і надання пропозицій в березні-квітні 2022 року проводилось онлайн анкетування батьків, учнів, вчителів гімназії. Опитування включало всі сфери діяльності гімназії. Результати опитування були опрацьовані соціальним педагогом Шепель Д.О. Вони враховані при складанні плану роботи гімназії на 2022-2023 рік.</p> <p>Також вони враховувались при наданні пропозицій до бюджету на 2023 рік на поточне утримання гімназії “Консул”86 та капітальні видатки, які були надані до Управління освіти та інноваційного розвитку Печерської в місті Києві державної адміністрації (лист № 285 від 30.06.2022).</p> <p>Завдяки “Дню дарування книжок” фонд художньої літератури бібліотеки гімназії поповнився на 33 книжки.</p>	
	<p>Удосконалення роботи з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог (наявність інформаційних куточків, стендів, проведення бесід з учнями, актуалізація питань гігієни на уроках біології, основ здоров'я тощо.</p>	<p>Вчителі систематично проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних вимог - бесіди з учнями щодо важливості дотримання таких норм, на уроках біології та основ здоров'я з питань гігієни проходить актуалізація знань, моделювання ситуацій, перегляд тематичних фільмів, рольові ігри. В 11-х класах (рівень стандарту) вивчається окрема тема «Біологічні основи здорового способу життя». Значна увага приділяється розбору практичних питань із навчанням дітей правильному поведженню в різних життєвих ситуаціях, виробленню умінь та навичок щодо захисту життя та здоров'я. В класних кабінетах наявні інформаційні плакати. Під час карантину в цьому році питання дотримання гігієнічних вимог розглядалися ще більш ретельно. В приміщенні гімназії розміщені алгоритми дій з питань гігієни.</p> <p><u><i>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</i></u> <i>Накази</i> Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності. №14 від 14.01.2022 <i>Наради при директорові</i> Про перевірку дотримання учнями правил особистої гігієни № від 30.09.2020, № 7 від 16.10.2020, № 8 від 27.11.2020, № 9 від 24.12.2020, № 10 від 22.01.2021, № 12 від 12.03.2021</p>	

	Створення гнучкого дизайну навчальних кабінетів (мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи).	<p>Заклад забезпечений меблями, у тому числі різних ростових груп. Можливе мобільне переобладнання навчальних приміщень відповідно потреб. Обладнання більшості навчальних кабінетів дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу. Простір організований доцільно. В наявності диванчики для учнів, рекреаційні зони для відпочинку. На сходових клітинах та поверхах оформлені тематичні зони “Правила українського правопису”, “Критерії оцінювання для учнів”, “Вимоги доброчесності”, “Математичні сходи”. У більшості навчальних кабінетах створено мотиваційне облаштування.</p> <p>У серпні 2021 року оформлені акти для кабінетів підвищеної небезпеки - спортивна зала (керівник Крупенін М.В.), кабінет фізики (керівник Десяткіна Н.В.), СТЕМ-кабінет (керівник Мартиновець С.М.). Створені кабінети з предметів українська мова та література (керівник Гученко О.В.), англійська мова (керівник Скремінська Л.М.), зарубіжна література (керівник Забашта І.А.), «Захист України» (керівник Гордієвський О.Т.), початкових класів (керівник Іванкова Н.М.), біології (керівник Демидова Т.Є.), математики (керівник Паламарчук О.М.). Завідувачами кабінетів проводиться ґрунтовна методична робота, активна позакласна діяльність.</p> <p>Всі навчальні кабінети гімназії облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Естетичний вигляд кабінетів відповідає сучасним вимогам.</p>	
	Забезпечення поділу навчальних кабінетів початкової школи на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів.	<p>В кабінетах початкової школи створені та функціонують осередки для різних видів навчально-пізнавальної діяльності та відпочинку згідно “Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи (Додаток до наказу МОН від 23.03.2018 №283). В зв’язку з недостатністю площі класних кімнат в прилеглих до них коридорах облаштовані додаткові осередки для інтелектуальних розваг, малювання, стенди для змінних експозицій.</p>	
	Забезпечення всіх учнів ергономічними меблями. 5.2. Продовження роботи з забезпечення всіх учнів	<p>Учні гімназії повністю забезпечені ергономічними меблями. Гімназія отримала від управління освіти та інноваційного розвитку Печерської в м. Києві державної адміністрації у звітному році</p> <ul style="list-style-type: none"> - столи учительські двотумбові - 6 шт; - столи учительські кутові -7 шт; - дивани - 10 шт. 	

	ергономічними меблями, улаштування гнучкого дизайну навчальних кабінетів (мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи).		
	Профілактичний ремонт навчальних приміщень. 4.2. Ремонт фасаду приміщення. 4.3. Оновлення дизайну вестибюлю.		ремонт фасаду і оновлення вестибюлю не проводились через недостатнє фінансування в період воєнного стану
	Профілактичний ремонт поверхів	Капітальний ремонт підвального приміщення, облаштування укриття (управління освіти та інноваційного розвитку Печерської в м.Києві державної адміністрації). Косметичний ремонт поверхів, господарських та побутових приміщень їдальні.	
	Створення місць для відпочинку та інтелектуальних розваг учнів під час перерв.	Місця для відпочинку та інтелектуальних розваг учнів на всіх поверхах продовжують функціонувати. На подвір'ї облаштовані два спортивних майданчики та місця для відпочинку.	
	Облаштування місця для роботи та відпочинку педагогів. 5.1. Облаштування місця для роботи та	Місця для відпочинку педагогів, облаштовані в вестибюлі гімназії, на 2-му і 3-му поверхах, продовжують функціонувати.	

	відпочинку педагогів. гнучкого дизайну навчальних кабінетів (мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи).		
--	---	--	--

1	2	3	4
<p>Управлінська діяльність. Внутрішньо-шкільний контроль</p>	<p>«Управлінські процеси гімназії» Розподіл функціональних обов'язків і зон відповідальності між членами адміністрації.</p>	<p>Функціональні обов'язки та зони відповідальності закріплені у відповідному наказі. Згідно розподілу директором гімназії, заступниками директора з навчально-виховної роботи Бобровою С.Й., Саміковою І.О., заступником директора з іноземних мов Кузнецовою О.А., заступником директора з виховної роботи Саміляк А.І. здійснювався контроль за</p> <ul style="list-style-type: none"> ● організацією початку навчального року та освітнього процесу; ● впровадженням НУШ в 1-4 класах (засідання при директорові або заступниках, щомісяця), її концептуальних засад, реалізацією нових Державних стандартів початкової школи, виконанням вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів та методичних рекомендацій до викладання і оцінювання в початковій школі; ● організацією освітнього процесу в 5- 11-х класах; ● дотриманням режиму дня та харчування; ● роботою груп продовженого дня; ● станом освітнього процесу; ● наданням необхідної методичної допомоги вчителям, підвищенням їх фахового рівня; ● вивченням результативності роботи педколективу, окремих вчителів та виявленням об'єктивної картини якості знань, рівня вихованості учнів; ● організацію роботи з ненасильницького спілкування та недискримінаційного підходу в освітньому процесі; ● дотриманням мовного законодавства; ● виконанням плану роботи школи, управлінських рішень тощо. <p>Для ефективності такого контролю проводилися наступні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● спостереження за навчальними заняттями та їх аналіз ● анкетування батьків, вчителів та здобувачів освіти; ● психодіагностика учнів 1 класів НУШ, психологічний супровід учнів гімназії; ● моніторинг формування оцінювання в початковій школі, моніторинг рівня навчальних досягнень учнів за результатами діагностичних робіт у 2-4 класах (на засіданнях МО); ● результати моніторингів узагальнені в наказах: Про процес адаптації до освітнього процесу учнів 1-х класів у 2021/2022 н.р. №312 від 21.11.2021, Про стан формування громадянських компетенцій при вивченні курсу «Громадянська 	<p>класно-узагальнюючий контроль та зрізи знань перенесено в зв'язку з карантинном , введенням воєнного часу</p>

		<p>освіта” №34 від 26.01.2022, Про формування базових предметних компетентностей на уроках історії України та правознавства в середній школі № 53 від 25.02.2022, Про формування в учнів початкових класів ключових компетентностей на уроках «Я досліджую світ» №351 від 22.12.2021, Про рівень навчальних досягнень за результатами діагностичних робіт у 3-4 класах №31 від 25.01.2022, Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 2-4 класів з української мови та математики №88 від 24.05.2022</p> <ul style="list-style-type: none"> ● складено розклад уроків з урахуванням оптимального співвідношення навчального навантаження протягом дня і тижня, з чергуванням предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів ● проводилися зрізи знань з англійської мови (7 кл.), технології (10-11 класи), української мови (9 клас), історії України (10 клас). ● вивчався стан роботи вчителів, що атестувалися, ● перевірявся стан ведення документації: особових справ; журналів класів, ГПД та гурткової роботи; календарно-тематичного планування; планів вихователів ГПД; стану виконання навчальних планів, програм, ● проведені тематичні педради: серпень “Організація навчальної діяльності та використання сучасних методик при викладанні предметів природничого циклу”, листопад “Сучасна творча майстерня класного керівника”, квітень “Нова українська школа: моніторинг практичної реалізації. Про досягнення та проблеми впровадження концепції «Нова українська школа» у 1-4 класах та підготовку до реформування в середній школі”. <p>Крім того, вивчались питання, які узагальнені в наказах, протоколах засідань при директорові, при заступниках тощо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● щомісячний контроль відвідування уроків учнями 1-11 класів; ● контроль за роботою молодих вчителів; ● контроль за дотриманням охорони праці і безпеки життєдіяльності, попередження дитячого травматизму; ● контроль за виконанням карантинних вимог; ● контроль за організацією дистанційного навчання; навчання в період воєнного часу; ● контроль за проведенням уроків фізкультури та Захисту України; ● відвідування та аналіз виховних заходів (класні години, свята, проєктні роботи, батьківські зустрічі, тощо); ● контроль за дотриманням робочої дисципліни; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях школи; ● затвердження планів роботи; ● переведення учнів у наступний клас та випуск із гімназії; ● нагородження Похвальними грамотами і листами; ● визначення претендентів на нагородження Золотою та Срібною медалями; ● організація харчування; ● забезпечення медичним обслуговуванням; ● забезпеченість бібліотеки підручниками; ● затвердження заходів з профілактики правопорушень, вживання наркотичних речовин, алкоголю та тютюнопаління, запобігання втягування в секти, запобігання торгівлі людьми; робота з неблагополучними сім'ями; ● ведення шкільної документації; ● стан роботи психологічної та соціальної служби гімназії щодо попередження дискримінаційних проявів та насильницької поведінки; ● розподіл варіативної частини навчальних планів. <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u> <i>Педади</i></p> <p>Про підсумки 2020/2021 навчального року та розбудову внутрішньої системи якості освіти в 2021/2022 навчальному році №1 від 31.08.2021, Про створення комісії з перевірки виконання управлінських рішень № 1 від 31.08.2021, Про визначення претендентів на нагородження Золотими та Срібними медалями №7 від 21.12.2021 № 7, Про визначення претендентами на нагородження за особливих умов учнів гімназії № 15 від 25.05.2022</p> <p><i>Накази</i></p> <p>Про розподіл функціональних обов'язків між членами адміністрації на 2021/2022 н.р. № 168 від 30.08.2021, Про призначення відповідального за ведення ділової документації в гімназії № 165 від 25.08.2021, Про безумовне дотримання законодавства у сфері запобігання і протидії корупції у гімназії «Консул» №86 № 283 від 08.10.2021, Про стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності у гімназії «Консул» № 86 за підсумками 2021 року № 24 від 19.01.2022 Про прийом дітей до 1-х класів гімназії «Консул» № 86 у 2022 році в умовах воєнного стану №79 від 26.04.2022</p>	
--	--	---	--

		<p>Про підсумки виховної роботи в I семестрі 2021/2022 навчального року № 16 від 14.01.2022</p> <p>Про підсумки виховної роботи в II семестрі 2021/2022 навчального року № 105 від 01.06.2022</p> <p>Про організацію проведення канікул в гімназії у 2021/2022 н.р. №274 від 13.09.2021, №327 від 08.12.2021</p> <p>Про порядок закінчення навчального року та проведення ДПА №84 від 11.05.2022,</p> <p>Про підсумки атестаційного процесу в 2021/2022 н.р №74 від 28.04.2022,</p> <p>Про перевірку ділової документації претендентів на нагородження медалями учнів гімназії «Консул» № 86 № 107 від 01.06.2022,</p> <p>Про підсумки організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час воєнного стану в 2021-2022 н. р. № 115 від 15.06.2022</p> <p>Про затвердження груп для складання ДПА в 11 класаху 2021/2022 н.р. №48а від 23.02.2022</p> <p>Про результати повторного семестрового оцінювання за II семестр 2020/2021 н.р.”№ 95 від 31.05.2022</p> <p>Про нагородження учнів похвальними грамотами № 98 від 31.05.2022</p> <p>Про стан відвідування учнями гімназії та контроль за ними вчителів та адміністрації в I семестрі 2021/2022 навчальному році № 15 від 14.01.2022,</p> <p>Про стан відвідування учнями гімназії та контроль за ними вчителів та адміністрації в II семестрі 2021/2022 навчальному році № 100 від 31.05.2022,</p> <p>Про підсумки перевірки журналів за I семестр 2021/2022 н.р. № 36 від 27.01.2022,</p> <p>Про підсумки перевірки журналів за II семестр та 2021/2022 н. р. № 117 від 16.06.2022;</p> <p>Про переведення учнів до наступного класу № 96 від 31.05.2022;</p> <p>Про випуск учнів 4-х класів та переведення до 5 класу № 97 від 31.05.2022;</p> <p>Про видачу свідоцтв про базову середню освіту учням 9-х класів та переведення до 10 класу № 113 від 15.06.2022;</p> <p>Про видачу свідоцтв про повну загальну середню освіту, випуск та відрахування з гімназії учнів 11-х класів №114 від 15.06.2022;</p> <p>Про хід виконання освітньої програми, навчальних програм у 2021/2022 навчальному році №118 від 18.06.2022</p> <p>Про стан успішності учнів за 2021-2022 н.р. №109 від 06.06.2022</p> <p style="text-align: center;"><i>Наради при директорові</i></p>	
--	--	---	--

		<p>Про роботу комісії з перевірки виконання управлінських рішень № 9 від 28.01.2022, Про виконання плану та підготовку звіту про роботу гімназії у 2021-2022н.р № 15 від 09.06.2022</p>	
	<p>Комплектування високопрофесійним и педагогічними кадрами. 6.4. Проведення атестації вчителів</p>	<p>Гімназія на початок року укомплектована педагогічними кадрами. Кількісний та якісний склад вчителів гімназії: Загальна кількість педагогічних працівників - 78 . З них мають: - кваліфікаційну категорію спеціаліст - 12 спеціаліст II категорії - 14 спеціаліст I категорії - 15 спеціаліст вищої категорії - 36 - присвоєно педагогічне звання - 32 старший учитель - 11 учитель-методист - 21 - здобули науковий ступінь кандидата наук - 3 кандидат педагогічних наук - 1 кандидат філологічних наук -1 кандидат технічних наук - 1 - спортивне звання майстер спорту – 1 - Почесне звання України - 2: Заслужений працівник освіти - 1 Заслужений вчитель - 1</p> <p>У 2021/2022 навчальному році атестовано 11 педагогів (1 учителю присвоєно категорію «спеціаліст II категорії», 3 вчителям присвоєно категорію «спеціаліст I категорії», 3 учителям присвоєно категорію «спеціаліст вищої категорії», 4 вчителі підтвердили звання «учитель-методист», 1 вчитель підтвердив звання «старший учитель»).</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <i>Накази</i></p>	

		<p>Про розподіл навантаження між вчителями гімназії на 2021/2022 н.р № 181 від 31.08.2021;</p> <p>Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників і керівників гімназії “Консул” № 86 у 2021/2022 н.р. № 243 від 08.09.2021,</p> <p>Про виконання плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії за 2022 рік №9 від 10.01.2022</p> <p><i>Педради</i></p> <p>Про курсову перепідготовку протокол № 1 від 31.08.2021 ,</p> <p>Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників № 1 від 31.08.2021, № 2 від 16.09.2021, № 3 від 23.10.2021, № 4 від 29.10.2021, № 5 від 19.11.2021, № 6 від 16.12.2021, № 7 від 21.12.2021, № 8 від 14.01.2022, № 9 від 20.01.2022, № 11 від 10.02.2022, № 14 від 11.05.2022, № 16 від 31.05.2022, № 18 від 15.06.2022.</p> <p>Про внесення змін та доповнень до Порядку визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії «Консул» № 86" №14 від 11.05.2022</p> <p><i>Наради при директорові</i></p> <p>“Про попередження випадків хабарництва та проявів корупції в гімназії.”№1 від 27.08.2021;</p> <p>Про безумовне дотримання законодавства у сфері запобігання і протидії корупції у гімназії «Консул»№86.№ 65 від 08.10.</p> <p>Про заохочення працівників №8 від 24.12.2021</p>	
	<p>Проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів за процедурами, визначеними внутрішньою системою</p>	<p>Проведено вивчення та самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів за напрямками “Система оцінювання результатів навчання учнів” та “Педагогічна діяльність педагогічних працівників” за процедурами “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії “Консул” №86” (протокол педради № 2 від 10.10 2019 із змінами, внесеними згідно з протоколом педради від 25.01.2022 № 10)</p> <p>-</p>	

	забезпечення якості освіти. 6.1”Система оцінювання здобувачів освіти”, “Педагогічна діяльність педагогічних працівників”		
	Звітування про роботу та публікація звіту на сайті гімназії.	Узагальнення матеріалів (червень-липень). Публікація на сайті (серпень) <i>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</i> <i>Наради при директорові</i> Про виконання плану та підготовку звіту про роботу гімназії у 2020-2021 н.р № 15 від 09.06.2022 Про проект плану на 2022-2023 н. р. Аналіз суспільно-громадських ініціатив щодо управлінських проектів. № 15. від 09.06.2022	
	Річне планування та відстеження його результативності на основі самооцінювання. 6.2. Реалізація Стратегічних програм та їх коригування (за необхідності).	Річне планування за звітний навчальний рік розроблено з урахуванням напрямів, які визначено на вимогу діючого законодавства. План доповнений і розширений за рахунок планів напрямів роботи - виховного, методичної роботи, школи молодого вчителя, психолога, соціального педагога, бібліотеки, Впродовж року заходи корегувалися, доповнювалися, зокрема з урахуванням схваленої педагогічною радою Стратегії розвитку гімназії на 2020-2025 роки, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти. введення воєнного стану, відстеження результативності запланованих заходів. Вівся постійний моніторинг виконання управлінських рішень відповідною комісією. що відображено в протоколах педагогічної ради. План в основному виконаний. Аналіз виконання плану здійснювався на діагностичній основі за результатами самооцінювання. Річне планування на 2022-2023 н.р. розробляється відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, а також результатів самооцінювання і прийнятих управлінських рішень за аналізом виконання попереднього плану Структура плану і	

		напрями Стратегії співвіднесені між собою, тому річний план деталізує зміст, визначений в стратегічних програмах.	
	Проведення опитування працівників гімназії щодо пропозицій до запиту на фінансування для забезпечення освітнього процесу в гімназії.	<p>З метою залучення всіх учасників освітнього процесу до вивчення потреб і надання пропозицій в квітні-травні 2022 р. проводилось онлайн анкетування батьків, учнів, вчителів гімназії. Опитування включало всі сфери діяльності гімназії. Результати опитування були опрацьовані соціальним педагогом Шепель Д.О. Вони враховані при складанні плану роботи гімназії на 2022-2023 рік.</p> <p>Також вони враховувались при наданні пропозицій до бюджету на 2023 рік на поточне утримання гімназії “Консул” № 86 та капітальні видатки, які були надані до Управління освіти та інноваційного розвитку Печерської в місті Києві державної адміністрації (лист № 285 від 30.06.2022)</p>	
	Функціонування системи забезпечення якості освіти на основі моніторингу результатів педагогічної діяльності	<p>Проведені моніторинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання; ● порівняльний аналіз (вибірково) навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти; ● порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів з окремих предметів (на основі зрізів знань та діагностичних робіт); ● порівняльний аналіз досягнень учнів 1-4 класів за результатами формувального оцінювання. <p>дослідження адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● спостереження уроків фізичної культури; ● аналіз освітньої діяльності вчителів; ● аналіз атестаційного процесу; ● моніторинг “Якість засвоєння навчального матеріалу з предметів: українська мова, математика, англійська мова у 9-х класах”; ● моніторинг “Стан організації методичної роботи”. 	
	Вивчення, розгляд доцільності впровадження та/або розширення форм моніторингових досліджень	Моніторингові дослідження створюють цілісну картину про діяльність закладу та дають підстави для організації коригувальної роботи. Завдяки системі моніторингу адміністрація та рада гімназії протягом року одержували об’єктивну інформацію про навчальну, методичну та господарську діяльність. Згідно річного плану гімназії проводилися різні за цілями види моніторингів: інформаційний (регулярний збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема, із законодавчих актів, положень, наказів, методичних видань, класних журналів, сайтів освітніх установ та	

		<p>громадських організацій, що дозволяє скорегувати стратегію розвитку гімназії, навчальні плани); діагностичний (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем (визначення рівня навченості учнів, вимірювання рівня сформованості конкретних компетентностей, особистісного розвитку учнів, освітньої діяльності, методичної роботи, формування ціннісних орієнтацій, тощо); управлінський (відстеження й оцінка ефективності та наслідків управлінських рішень, розроблених програм тощо). В звітному році розроблена нова кваліметрична модель “Ефективність управління закладом”. Вивчалася методика дослідження ПЯН, рішення про впровадження в процесі обговорення. Результати моніторингових узагальнені у вигляді інфографіки, кваліметричних та SWOT таблиць та опубліковані на сайті. Моніторингові дослідження відповідають нормам академічної доброчесності.</p>	
	<p>Розвиток моніторингового інструментарію. Кваліметрія як вимірювання виконання вимог і критеріїв внутрішньої системи забезпечення якості освіти. SWOT-аналіз.</p>	<p>Для проведення моніторингових використовували вже існуючий вимірювальний інструментарій (кваліметричні моделі, спостереження, статистична документація) та нові розробки (тести, анкети для учнів, батьків, учителів). Проведені обрахунки одержаних результатів досліджень з використанням статистичних, математичних методів. Обробка отриманих результатів подані у графічній формі (діаграмах) та в описових висновках з точки зору педагогіки, психології, управління.</p> <p>Для оцінювання поточного стану діяльності, виявлення складнощів та визначення сильних та слабких сторін, можливостей та загроз у діяльності застосовується SWOT аналіз. За методом проводили діагностику діяльності МО вчителів та реалізації методичних проєктів, гімназії. Результати опубліковані на сайті в розділі “Методична діяльність”</p>	
	<p>Інформування учасників освітнього процесу та громадян про діяльність гімназії (сайт гімназії, інформаційні стенди, соціальні мережі).</p>	<p>Інформування учасників освітнього процесу та громадян про діяльність гімназії здійснюється через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● веб-сайт гімназії http://consul86.com.ua/; ● сторінку у соціальній мережі https://www.facebook.com/Gymnasium-Consul-86; ● Telegram-канал психологічної служби гімназії “Keep calm with Consul”; ● електронну пошту gymn@bigmir.net; ● мобільні додатки Viber, Telegram; ● шкільне радіо; ● інформаційні стенди. ● освітній блог гімназії. ● методичний вісник “Консульські студії” 	

	<p>Проведення батьківських зустрічей в формі тренінгів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер класів тощо.</p>	<p>У гімназії налагоджена робота з батьківською громадськістю. Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Протягом року спільно з педагогами та учнями вони беруть участь у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Залучалися учасники освітнього процесу і при вирішенні таких питань як: забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу; формування здорового способу життя; зміцнення матеріально-технічної бази; реалізація освітніх програм тощо. Відповідно до Статуту гімназії, батьківська громадськість брала активну участь в управлінні гімназією. Найважливіші питання напрямків розвитку гімназії, планування її роботи виносилися на розгляд педагогічної ради, батьківського комітету, вирішувалися всі поточні питання життя й роботи гімназії. На рівні кожного класу створені та діють батьківські осередки, що беруть найактивнішу участь в організації повсякденної роботи та освітнього процесу. Організація ефективної роботи гімназії неможлива без дієвого постійного зворотного зв'язку з батьками. Адміністрація гімназії, вчителі з увагою ставилися до всіх пропозицій і зауважень з боку батьків. Упродовж навчального року батьківські зустрічі та інші просвітницькі заходи проводились в онлайн форматі, але це не завадило якісній співпраці педагогічного колективу гімназії з батьками учнів.</p> <p>Червень - ознайомчі зустрічі з батьками першокласників. Вересень - інформаційні тематичні зустрічі по класах. Жовтень, грудень - підсумкові та індивідуальні зустрічі з вчителями-предметниками. Січень-березень - організація просвітницьких заходів, тренінгів, дискусійних обговорень. Травень- підсумкові та індивідуальні зустрічі з вчителями-предметниками. Двічі на рік (за потреби частіше) скликається засідання голів батьківських громад класів з метою вирішення важливих питань, звітування, планування роботи гімназії.</p> <p>На батьківських зустрічах розглядалися питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму; - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я; ● удосконалення можливостей дистанційного навчання; ● удосконалення гурткової роботи; ● організації харчування; ● організації навчального року: проведення ЗНО; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період. <p>Вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, залучають до участі у спільних заходах, святах. Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.</p>	
	<p>Функціонування системи оцінювання педагогічної діяльності та вирішення питань стимулювання професійної діяльності. 6.3. Оновлення Положення про преміювання педагогічних працівників.</p>	<p>Функціонує система оцінювання освітньої діяльності вчителів, за якою участь педагогів в конкурсах фахової майстерності, сертифікації вчителів, становленні експертів є одним з критеріїв. Результати оцінювання враховуються в атестаційному процесі, поданнях на нагородження, преміюванні.</p> <p>Відповідно Положення про преміювання працівників гімназії “Консул” № 86 (Додаток № 5 Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації гімназії “Консул” № 86 Печерського району м Києва на 2018-2020 календарні роки) адміністрація гімназії здійснює як матеріальне заохочення, а саме надання премій працівникам гімназії (накази від 10 серпня 2021 № 81-к, від 05 жовтня 2021 120-к, від 22 жовтня 2021 № 127-к, від 11.2021 № 128-к, від 22.11.2021 № 133-к, 07 грудня 2021 № 137-к, від 23.12.2021 №141, 21 лютого 2022 № 21-к), так і моральне заохочення: вручення грамот, подяк, присвоєння звань.</p> <p>А саме: відзначення нагрудним знаком «Знак Пошани» Київського міського голови Боброву С.Й., Подякою Київського міського голови Каленюк А.В.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <i>Наради при директорові</i> Про заохочення працівників №9 від 24.12.2020</p>	
	<p>Інформування про права учасників освітнього процесу</p>	<p>Інформування про права учасників освітнього процесу здійснюється через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • веб-сайт гімназії http://consul86.com.ua/; • інформаційні стенди; 	

	<p>всіма можливими способами: на інформаційних стендах, сайті закладу, сторінках у соціальних мережах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● правові лекторії, тренінги, круглі столи, тощо; ● зустрічі з представниками ювенальної превенції та шкільним поліцейським, спеціалістами, представниками громадських організацій. 	
	<p>Використання різних форм впливу учасників освітнього процесу на управлінські рішення</p>	<p>Адміністрація організує роботу таким чином, щоб регулярно отримувати інформацію про стан справ в гімназії, пропозиції щодо поліпшення якості освітнього процесу, проблеми, що вимагають вирішення. Для цього використовуються різні організаційні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● особисте спілкування з учасниками освітнього процесу: ● наради адміністрації; ● збори колективу; ● засідання педагогічної ради; ● щотижневі робочі наради педагогічних працівників і адміністрації; ● методичні семінари; ● батьківські зустрічі; ● зустрічі в класах та з самоврядуванням; ● анкетування; ● електронні засоби спілкування тощо ● просвітницькі заходи; <p>Проведено опитування та анкетування учасників освітнього процесу з питань: «Якість освітніх і управлінських процесів для напрацювання рекомендації щодо вдосконалення діяльності» (для батьків, учнів, учителів), «Організація дистанційного навчання у період воєнного часу.», «Щодо підвищення кваліфікації», з питань методичної діяльності.</p>	
	<p>Залучення учасників освітнього процесу</p>	<p>В цьому навчальному році гімназія не брала участі у заходах місцевої громади та проектах Громадського бюджету.</p>	

	до участі в заходах місцевої громади, проектах Громадського бюджету.		
	Проведення анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників стосовно розробки правил шкільного життя, організації освітнього процесу та врахування результатів в річному та стратегічному плануванні.	<p>Впродовж року були проведені анкетування:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Якість освітніх і управлінських процесів для напрацювання рекомендації щодо вдосконалення діяльності» (для батьків, учнів, учителів) для планування освітнього процесу на наступний навчальний рік ● визначення потреб у психологічному консультуванні, менторському супроводі тематики підвищення кваліфікації - вчителів; ● дослідження з метою моніторингу обізнаності учнів стосовно проблеми булінгу у шкільному середовищі; ● підсумків організації дистанційного навчання - батьків; ● вивчення рівня забезпечення відповідним обладнанням і технікою навчальних кабінетів - учителів. 	