

Аналіз виконання Стратегії розвитку гімназії, річного плану щодо функціонування та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

Розділи річного плану за визначеними напрямами внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти	Операційні завдання на рік, які конкретизують Стратегію розвитку гімназії, стратегічні програми та проекти	Інформація про зміст, виконання та результативність заходів	
		Виконано	Не виконано (причини)
1	2	3	4
Педагогічна діяльність педагогічних працівників. Вимоги системи	<p>Організація освітнього процесу</p> <p>Програма «Якість освіти»</p> <p>Програма «Науково-методичний супровід»</p> <p>Програма «Обдарованість»</p> <p>Програма «Платформа успіху»</p> <p>Програма з міжнародного партнерства</p>	<p>Освітня програма гімназії «Консул» №86 на 2022/2023 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Вона враховує вимоги Державних стандартів освіти, «Концепції профільного навчання щодо організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах», вимоги ст. 15, 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказів МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типових освітніх програм для 5-9 класів».</p> <p>Розділ освітньої програми початкової загальної освіти гімназії розроблено відповідно до Типової освітньої програми авторського колективу під керівництвом Р. Шияна. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст навчальної програми доповнено питаннями цивільного захисту, правилами поведінки з вибухонебезпечними предметами.</p> <p>Програму побудовано із врахуванням таких принципів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дитиноцентрованості та природовідповідності; - узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності та практичної спрямованості змісту; - наступності й перспективності навчання; - взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей; 	

<p>3.1. Ефективність планування педагогічним і працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>2.2. Професійна діяльність та зростання педагогічних працівників</p> <p>2.2.1. Реалізація нової освітньої програми та перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 5 класів школи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей. <p>Планування початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей; ● перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями; ● орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення; ● рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; ● вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою. <p>Основними формами організації освітнього процесу у початковій є різні типи уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формування компетентностей; ● розвитку компетентностей; ● оцінювання досягнення компетентностей; ● корекції основних компетентностей; ● комбінований урок. <p>Формування компетентностей учнів відбувалося через застосування діяльнісного підходу, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяло встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній.</p> <p>Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.</p> <p>Перший цикл початкової освіти - адаптаційно - ігровий. Вчителі 1-2-х класів застосовували інтерактивне навчання, ігрові технології, що дозволило створити комфортні умови та сприятливе емоційне середовище, формувати навички роботи в команді та вміння висловлювати свої думки, викликати інтерес до навчання та внутрішню мотивацію, розкривати творчий потенціал за допомогою гри, знайти та отримати бажану ціль, тобто досягти певного результату.</p>	
---	---	---	--

Другий цикл початкової освіти - основний. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, стали більш досяжними завдяки використанню інтерактивних форм: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; кооперативне навчання, сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство.

Інформація про виконані проекти міститься у звіті про роботу МО

З 2022/2023 навчального року почалося поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Відповідно учні 5 класів гімназії перейшли на нову модель навчання згідно з концепцією «Нова українська школа». Мета і завдання розділу освітньої програми гімназії для 5 класів ґрунтуються на визначеному Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» всебічному розвитку, вихованні і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Зміст розділу

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (цикли повної загальної середньої освіти (в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання));

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) в межах мінімального/максимального навантаження для кожної галузі між обов'язковими для вивчення навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів в обсязі не менше ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами);

- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

- містить вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Розроблявся навчальний план для 5 класів за алгоритмом:

1. Визначити перелік предметів/інтегрованих курсів та предмети/курси вибіркового освітнього компонента
2. Визначити для кожної освітньої галузі кількість годин на тиждень (у межах діапазону) і розподілити навчальне навантаження між предметами/інтегрованими курсами в межах освітньої галузі.
3. Встановити загальний резерв навчального навантаження (різницю між рекомендованою та мінімальною кількістю годин), за наявності.
4. Обрати спосіб використання цього резерву навчальних годин.

5. Розподілити додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

При розподілі додаткових годин навчального плану враховувалося гранично допустиме навчальне навантаження.

Здійснено вибір модельних навчальних програм з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами). Під час формування переліку модельних навчальних програм вчителі враховували низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально методичний супровід конкретних модельних навчальних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо. На основі обраної модельної навчальної програми педагогами розроблялася навчальна програма предмета, інтегрованого курсу. Така програма містить опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідною модельною навчальною програмою, розподіл навчальних годин на вивчення кожного тематичного блоку, опис видів навчальної діяльності, визначено ті види навчальної діяльності, які будуть використовуватися в освітньому процесі для досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом, результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць.

Зміст та структура базової та повної середньої освіти гімназії (6-11 класи) передбачають підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Вони визначають:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграцію, а також логічну послідовність їх вивчення, які подані в рамках навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (6-11 класи);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Програма виконана

Вчителі під час розроблення навчальних програм, календарно-тематичного плану враховували особливості класів, їх профільність, спеціалізацію, зміну умов та форми навчання, результати минулорічних моніторингів тощо. В перші тижні навчального року діагностували стан засвоєння учнями навчального матеріалу попереднього класу. Це дозволило визначити рівень навченості учнів, а також оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу. З цією метою

проводилося вхідне діагностування навченості учнів, орієнтуючись на результати навчання на кінець кожного циклу, зазначені в Держстандарті та типових освітніх програмах.

Упродовж навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізували результативність календарно-тематичного планування, зміну умов проведення освітнього процесу, термінів канікул та вносили необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування були визначені організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначали та коригували обсяг годин на вивчення навчальної теми, послідовність їх вивчення, використовували інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. У календарно-тематичних планах вчителів передбачені види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями через проектне навчання та за допомогою технології STREAM освіти. Як організаційна форма навчального заняття використовувалися квест, проектна робота, конференція конкурси, турніри, олімпіади тощо. Докладна інформація про виконані проекти міститься в звітах про роботу МО та узагальнена в наказі про методичну роботу. Упродовж року організований фестиваль STREAM освіти (жовтень-квітень). Інформація про план проведення та заходи розміщена на сайті. Реалізація висвітлювалася в новинах сайту та соціальних мережах.

З-поміж навчальних завдань, які пропонувалися учням, переважали творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. Широко застосовувалося включення учнів у дослідницьку та проектну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, мультимедійне навчання, дискусії. На жаль, у змісті домашніх завдань не завжди переважали завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування.

У гімназії створено умови для здобуття учнями різносторонньої освіти природничо-математичного напрямку, гуманітарного, суспільно-гуманітарного напрямів. Сформовано цілісне уявлення щодо STREAM-освіти та активно відбувається її впровадження в освітній простір гімназії.

Для якісної підготовки здобувачів освіти до складання НМТ впроваджується комплекс заходів. Збільшено кількість навчальних годин на вивчення математики, української мови та літератури, англійської мови в 6-11 класах, введено спецкурси з алгебри у варіативну складову навчальних планів 10 класу, української літератури у 11-Б класі, “Основи ділового спілкування англійською мовою” у 10-11 класах. Створюється каталог освітніх ресурсів з вивчення української мови та літератури, англійської мови, історії України, математики, природничих наук. Вчителі поширюють інформацію серед учнів та батьків про онлайн-платформи для самостійного поглибленого вивчення цих предметів, літні школи.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків (з'ясовується шляхом анкетування і приймається на батьківських зборах), фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі в 2022/2023 навчальному році профілізація навчання організовувалася за напрямками: філологічний (іноземна філологія - 10, 11-А) та суспільно-гуманітарний (економічний - 10, 11-Б).

Необхідною умовою створення освітнього простору, що сприяє самовизначенню учня основної школи, є введення допрофільної підготовки через організацію курсів за вибором, позакласних заходів. Основна функція курсів за вибором в основній школі - профорієнтаційна.

Учителі також створювали умови та надавали підтримку учням, які потребували індивідуальної

освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляли індивідуальний план), у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежувався індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовувалися також технології дистанційного і змішаного навчання. Щомісяця відбувалося відстеження процесу та результативності такої роботи.

Педагогічним колективом здійснено планування та організаційні заходи щодо запровадження "коригуючого навчання" для подолання "освітніх втрат". У вересні проведено вхідне діагностування для запровадження такого навчання. У січні та червні на основі зовнішнього моніторингу Департаменту освіти і науки та проміжних результатів внутрішнього моніторингу заплановані та проведені індивідуальні та групові консультації для учнів, у червні - заходи з реалізації моделі "Індивідуальна освітня траєкторія випускника".

З метою контролю виконання освітньої програми, річного навчального плану та навчальних програм адміністрацією гімназії здійснено перевірку класних журналів, календарних планів учителів, контрольних, лабораторних робіт, проаналізовано звіти вчителів щодо виконання навчальних програм упродовж 2022/2023 навчального року. Освітня програма, за якої працює гімназія, розроблена для реалізації якісної підготовки учнів і розвитку їхніх інтелектуальних здібностей відповідно початкових, середніх та старших класів. Навчальні плани освітньої програми відповідають нормативним вимогам МОН України.

У школі I ступеня навчальна робота була спрямована на розвиток в молодших школярів уміння вчитися, на інтелектуальний, моральний та фізичний розвиток кожної особистості відповідно до вимог, зазначених у Державному стандарті НУШ та Державному стандарті початкової школи. Перевірка показала, що у 1-4 класах програму виконано у повному обсязі. Навчальний матеріал вивчався послідовно та відповідає календарному плануванню. Оцінювання навчальних досягнень учнів у 1 - 4-х класах проводиться як формувальне. У школі II-III ступенів роботу було сплановано на основі навчальних програм Міністерства освіти і науки України. Відповідно до вимог навчальних програм та календарного планування педагогами середніх та старших класів гімназії проведені:

1. Обов'язкові контрольні роботи з математики, хімії, фізики, географії, української та англійської мов;
2. Навчальні екскурсії з предметів гуманітарного та природничого напрямків;
3. Уроки розвитку мови, обов'язкові види робіт з української, польської, іноземних мов і української, зарубіжної літератури;
4. Лабораторні та практичні роботи з фізики, біології, хімії, географії, інформатики.

Учителі 5-11-х класів здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формувалися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність»,

		<p>«Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.</p> <p>Проведена перевірка показала, що освітня програма на 2022/2023 навчальний рік з предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану 1-11-х класів за змістом виконана.</p>	
	<p>2.2.2. Навчання педагогічних працівників оволодінню новими інструментами ІКТ, дистанційного навчання;</p>	<p>Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовували у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Учителі розробляли або використовували інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи. З розроблених (бази використаних) освітніх ресурсів учителі продовжували формувати власне освітнє портфоліо. Учителі розробляли або використовували електронні освітні ресурси з метою використання технологій дистанційного і змішаного навчання. Розробки вчителів розміщувалися у шкільному блозі та методичному віснику, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях, використовувалися для обміну педагогічним досвідом в межах гімназії (семінари, майстер-класи, засідання методичних об'єднань), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренінги “Колеги для колег”. “Цифрові інструменти для формативного оцінювання”, онлайн формат (вересень, Мартиновець С.М.), “Можливості штучного інтелекту”(Гончарук М.В., червень) - Організація та проведення практикуму “Підвищення ефективності дистанційного навчання. Навчати креативно: цікаві інструменти для вчителя початкової школи“ (вересень, Карплюк Н.Ф.) - Організація та проведення практикуму “Можливості Classtime для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня” (жовтень, Чужа Н.П.) - Організація та проведення практикуму “Telegram для педагога” січень, Карплюк Н.Ф.) - Організація та проведення практикуму під час засідання методичного об'єднання класних керівників “Кейс класного керівника з питань виховання безпеки” (листопад Саміляк А.І., Сукманюк Г.О.); - практикум “Практичні вправи для стабілізації емоційного стану. Швидка самодопомога” (лютий, Шепель Д.О.). <p>Продовжується створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів.</p> <p>Комп'ютерні технології повноцінно впроваджуються у науково-методичну діяльність гімназії. На уроках всі вчителі використовують мультимедійні технології. Власні розробки уроків, дидактичних матеріалів на основі ІКТ мають у цьому навчальному році 11 вчителів. Також у гімназії повноцінно використовуються можливості мережі Інтернет для організації навчально-дослідницької та пошукової діяльності учасників освітнього процесу; для ефективної комунікації та вдосконалення мовленнєвих навичок в онлайн-спілкуванні, участі у відеоконференціях, веб-семінарах; для продуктивного навчання на дистанційних курсах на базі різноманітних освітніх установ, а також плідної роботи зі світовими базами даних та інформації (бібліотеками, музеями тощо).</p> <p>З метою впровадження інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес впродовж року вчителі гімназії поглиблювали знання, відпрацьовували навички роботи з комп'ютерною технікою</p>	

через опрацювання дистанційних курсів, вебінарів, тренінгів, у тому числі стосовно певних предметних галузей. Так, учителі опанували курси:

- «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти»;
- «Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій»;
- «Шкільне життя онлайн»;
- «Інструменти для досвідчених вчителів Classtime»;
- «Цифрове середовище педагога. Сайт + YouTube»;
- «Викладання онлайн у мінігрупі»;
- «Використання платформи Wakelet для створення е-портфоліо вчителя»;
- «Цифрові інструменти для організації дослідницької діяльності учнів та учениць»;
- «НУШ: розвиток м'яких навичок або "soft skills" із платформою шаблонів Genially»;
- «Авторське право в Україні: просто про складне»;
- «Шкільне життя онлайн: як вчити і вчитися із задоволенням»;
- «Цифрові ресурси педагога. Створення відеопрезентацій, скрінкастів, інфографіки».

Для забезпечення оптимальних умов та максимального залучення учнів та батьків у освітній процес в умовах воєнного стану було використано такі цифрові інструменти організації освітньої діяльності:

- середовище Google Classroom (основне для виконання навчальних завдань, їхнього оцінювання та відслідковування освітньої траєкторії учнів);
- платформа ZOOM для проведення онлайн-уроків, відеоконференцій, семінарів, демонстрації практичних та лабораторних робіт, організації захисту проєктів, виховних заходів;
- месенджери (Viber, Telegram) та соціальні мережі для безпечного спілкування учасників освітнього процесу через створення закритих груп, а також для можливості мовленнєвої практики, обміну інформацією, колективної та групової проєктної діяльності;
- електронна пошта як засіб доступу до електронних сервісів та засобу комунікації учнів та вчителів.

Моніторинг вивчення рівня володіння ІКТ учителями, який проводився за допомогою тестових завдань, спостережень та інтерв'ю, дозволяє стверджувати, що 92% вчителів володіють комп'ютерними технологіями на достатньому та високому рівні. За результатами моніторингу будуть складені індивідуальні плани розвитку для вчителів, яким потрібна допомога у використанні ІКТ, а також формуватися загальна стратегія покращення якості освіти з використанням ІКТ.

Під час освітнього процесу вчителями застосовуються сучасні навчальні сервіси і програми, такі як:

Migo (онлайн-дошка для співпраці команд), Mentimeter (онлайн-сервіс для створення та проведення миттєвих опитувань), онлайн-словники з української мови (slovnnyk.ua, sum.in.ua, www.rozum.org.ua, lcorp.ulif.org.ua/dictua), сайт Інтерактивних симуляцій PhET для природничо-математичних наук, Virtual ChemLab 3d (віртуальна хімічна лабораторія), віртуальні карти з астрономії та географії, віртуальна інтерактивна фізична лабораторія 7-11 кл. (розробник "Квазар-мікро"), Mozaik3D (навчальна платформа з 3D сценами, іграми, уроками), MaterialsProject (база даних, що пропонує властивості матеріалів для прискорення розвитку технологій), застосунок з математики та української мови "Вивчаю не чекаю", Izzii. digital (інтерактивні додатки до підручників),

		Matific (цифровий математичний ресурс), QuiverVision (додаток для фізичного фарбування з технологією доповненої реальності), LearningApps (інтерактивні вправи), Liverworksheets (інтерактивні робочі аркуші на будь-якій мові), GCompris (комплекс навчальних ігор та вправ), тренажери RataType, Quick Drau, WordWall.	
	2.2.3. Оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності. Анкетування вчителів за напрямами метод. роботи	<p>Учителі систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. В рамках методичного проєкту "Менеджмент набуття професійної майстерності" було проведено анкетування вчителів «Педагогічна самооцінка діяльності педагога» та проміжна діагностика професійного зростання педагогів, а також анкетування «Самооцінювання педагогічної майстерності та професійного розвитку».(травень)</p> <p>Метою анкетування було відстеження та оцінювання учителем динаміки особистісного зростання та індивідуального розвитку, виявлення сильних та слабких сторін власної професійної діяльності, діагностика утруднень, осмислення досягнутого та проєктування подальшого професійного вдосконалення. Його результати підбиті та подані у звіті проєкту.</p> <p>Учителі продовжують формувати власне електронне портфоліо, у якому відображаються плани та результати самоосвіти, робота зі створення електронних ресурсів та розробок, досягнення учнів, здійснюють фахові публікації. Це сприяє самоусвідомленню результативності роботи.</p> <p>Методична служба відстежує, якої допомоги потребують учителі у професійній діяльності. Аналіз відповідей на запитання анкети "Якої допомоги потребує у професійній діяльності?" свідчить, що це питання стосується не тільки початківців, а й досвідчених фахівців.. Отримана інформація слугуватиме для складання плану методичної роботи на наступний рік та також сприятиме само відстеженню результативності роботи.</p>	
3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників		<p>Педагогічні працівники постійно підвищували свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавилися новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовували у викладацькій діяльності. Цьому сприяли</p> <ul style="list-style-type: none"> - Організація роботи творчих груп з питань інновацій в освітньому процесі (оцінювання. впровадження НУШ в 5 класі, вивчення європейського досвіду спів учителювання) - Цикл тренінгів "Колеги для колег": Менторинг "Зустрічаймо НУШиків" (Карплюк Н.Ф., Чужа Н.П.; вересень) - запровадження елементів кластерного підходу для підвищення кваліфікації вчителів в співпраці з ЦПРПП (лютий, квітень) - налагодження співпраці та заключення угоди з Інститутом педагогіки АПН України (травень-червень) - науково-методичний супровід впровадження STREAMосвіти та інтегрованого навчання - узагальнення та аналіз ефективності інноваційного досвіду учителів на основі портфоліо та публікацій (лютий-травень) - розроблення перспективного плану підвищення кваліфікації учителів - розроблення індивідуальних програм підвищення рівня професійної майстерності - продовження й удосконалення роботи Школи молодого вчителя, проведення тренінгів, 	

майстер-класів, методичних пікніків різної тематики

- стимулювання участі педагогів становленні експертів. У рамках залучення вчителів до експертної діяльності Карплюк Н.Ф. отримала сертифікат “Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації-2023”.
- створення власного ресурсу (хмарного серверу) для підвищення педагогічної майстерності вчителів.
- реалізація методичного проєкту “Менеджмент набуття педагогічної майстерності”. Аналіз результативності впровадження проєкту у звітному році визначив ступінь реалізації основних напрямків та цілей роботи:
 - методичне забезпечення інноваційної діяльності;
 - сприяння діяльності закладу як особливого середовища, де мають бути створені всі умови для мотивації до змін, саморозвитку особистості вчителя, подальшого вдосконалення його фахової майстерності задля забезпечення результативності навчання і розвитку учня;
 - поглиблення практичної та творчої співпраці педагога та учня;
 - впровадження Державних стандартів;
 - індивідуалізація та диференціація навчання, запровадження особистісно орієнтованих технологій;
 - усна, наочна та друкована пропаганда власних ідей педагогів, напрацювань через освітянські видання, сайти, блоги, друковану продукцію.

Для досягнення цієї мети були реалізовані наступні завдання:

1. Розробка та впровадження програм навчання та професійної підготовки вчителів.
2. Забезпечення доступу вчителів до сучасних методик та технологій навчання.
3. Організація семінарів та тренінгів з педагогічної майстерності.
4. Взаємодія вчителів між собою та з педагогічним колективом для обміну досвідом та знаннями. Для досягнення цих завдань були використані різні методи та засоби, такі як

1. Організація семінарів та тренінгів з педагогічної майстерності - організація навчання на дистанційних курсах за темою проєкту;
 - організація участі вчителів у вебінарах, збір матеріалу щодо самоосвіти вчителів;
 - організація педагогічного супроводу молодих вчителів
 - дискусійна панель «Менторство - стратегія безперервного розвитку» для визначення найбільш ефективних форм менторства серед педагогічних працівників. (жовтень)
 - педагогічні майстерки «Як навчитися вчитися та подолати синдром фіксованого мислення». (листопад)
 - проведення педагогічної толоки «11 універсальних способів запобігти професійному вигоранню вчителя.» Методика «Мое професійне дерево» (листопад)
 - онлайн-толока "[Профілактика емоційного вигорання](#)".
 - анкетування вчителів «Вивчення задоволеності вчителя своєю професією та роботою» (лютий)
2. Розробка та впровадження програм навчання та професійної підготовки вчителів, які забезпечували педагогічний колектив необхідними знаннями та навичками. (в процесі виконання)
3. Використання сучасних технологій навчання та інформаційних засобів, які допомагали вчителям підвищувати свою професійну компетентність. Удосконаленню освітнього процесу сприяє

впровадження освітніх технологій, а саме:

- проблемного розвивального навчання;
- інтерактивних, проєктних технологій;
- технології дослідження;
- новітніх інформаційних технологій.

4. Організація відкритих уроків та майстер-класів для вчителів, які дозволяли знайомитися з передовими педагогічними методиками та взаємодіяти з колегами для обміну досвідом та знаннями:

5. Використання інструментів оцінки та відстеження результатів навчання, що дозволяло оцінювати ефективність проєкту та коригувати його напрямки, якщо потрібно. (моніторинги, анкетування)

Ефективність проєкту оцінена як достатня за допомогою наступних показників:

1. Підвищення рівня професійної компетентності вчителів, що вимірюється через результати педагогічних оцінок та звітів.
2. Зменшення кількості відмов від навчання з боку учнів, що може свідчити про покращення якості навчання.
3. Підвищення рівня задоволеності вчителів від процесу навчання та підвищення їхньої мотивації до професійного зростання.
4. Забезпечення розвитку творчих здібностей вчителів та здатності до інноваційного підходу в навчальному процесі.

Відбулося оновлення змісту і функцій НМР, розробка і затвердження положення про діяльність ради. НМР розглядала питання:

- Про визначення структури й напрямів методичної роботи в новому навчальному році, обговорення й затвердження плану роботи на 2022/2023 н. р.
- Про роботу в 5 класах НУШ
- Про організацію роботи з адаптації новоприбулих вчителів
- Про планування заходів з підвищення фахового рівня вчителів
- Про організацію творчих груп з планування стратегічних напрямів роботи гімназії, методичної роботи, функціонування системи забезпечення якості освіти
- Про стан адаптації учнів 1, 5-их класів до навчання в гімназії
- Про організацію роботи з вчителями з питань академічної доброчесності
- Про якісну організацію змішаного навчання
- Про розгляд методичних матеріалів вчителів, що атестуються
- Про роботу з молодими вчителями
- Про підсумки роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою, МО, творчих груп за методом SWOT-аналізу
- Про підсумки моніторингу якості освітньої діяльності

2.2.5.
Систематизація роботи педагогів в рамках МО з вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів,

Робота МО та творчих груп на основі проєктно-цільового планування

У 2022/2023 навчальному році **методичне об'єднання вчителів початкових класів** гімназії «Консул» 86 працювало над методичним проєктом «Формувальне оцінювання як «оцінювання для навчання». Метою проєкту було розкриття можливостей удосконалення процесу навчання та оцінювання молодших школярів шляхом розробки і впровадження різних технік та прийомів формуального оцінювання, підвищення фахової майстерності вчителів-членів МО. В ході проєкту проаналізовано шляхи здійснення формуального оцінювання, досліджено перспективи впровадження різних технік та прийомів, розроблено вправи та алгоритми для формуального оцінювання, висвітлено закономірність між підвищенням фахового рівня вчителя і поліпшенням якості знань учнів, продовжено роботу над втіленням інноваційних освітніх технологій на уроках у початковій школі.

Впродовж 2022/2023 навчального року було проведено п'ять запланованих засідань методичного об'єднання вчителів початкових класів, на яких обговорювалися як організаційні, так і науково-методичні питання. А саме:

- вивчення нормативних документів з питань організації навчально-виховного процесу.
 - опрацювання рекомендацій МОН щодо викладання та оцінювання учнів 1-4 класів.
 - обговорення навчальних програм з базових дисциплін, підручників;
 - обговорення і затвердження плану роботи методичного об'єднання на 2022-2023 навчальний рік, а також підбивання підсумків за минулий навчальний рік, організація роботи над методичним проєктом;
 - про шляхи виконання освітньої програми для досягнення результатів освіти;
 - обговорення плану проведення заходів з підвищення фахового рівня вчителів у 2022-2023 навчальному році;
 - моніторинг формуального оцінювання в початковій школі;
 - моніторинг організації ігрової діяльності у 1-2 класах, перерви, руханки, робота ГПД
 - підготовка і проведення олімпіад;аналіз результативності виступу учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах (онлайн) з базових дисциплін, математичному конкурсі «Кенгуру», конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика;
 - аналіз результатів діагностувальних робіт з української мови, математики у 2-4 класах;
 - аналіз результатів моніторингових досліджень у 2-4 класах;
 - ефективність здійснення змішаного навчання під час дії воєнного стану;
 - про коригування календарного планування та шляхи надолуження освітніх втрат;
- підбивання підсумків роботи над реалізацією методичного проєкту «Формувальне оцінювання як «оцінювання навчання» та методичною темою школи.

З метою вивчення інноваційного педагогічного досвіду та підвищення свого фахового рівня вчителі початкових класів гімназії «Консул № 86» обирали навчання, відповідно до плану-графіка КОППО, брали активну участь у семінарах, вебінарах і тренінгах для навчання на різних освітніх платформах («Edera», «Всеосвіта», «На урок», «Розумники», «Піфагор»), отримували сертифікати. Готували доповіді та творчі звіти з досвіду роботи, проводили відкриті уроки, виховні заходи, старанно виконували свої доручення. Методичні заходи організовувалися переважно в нетрадиційній формі,

зокрема у формі методичних тренінгів, круглих столів, педагогічних гостин, аукціону методичних ідей, семінарів-практикумів тощо.

На засіданнях методичного об'єднання розглядалися матеріали з досвіду роботи вчителів школи, методичні розробки педагогів школи; корегували та затверджували тексти контрольних робіт, аналізували результати та пропонували шляхи подолання труднощів у навчанні молодших школярів та ліквідації прогалин з навчальних предметів. Вчителі постійно демонстрували у своїй педагогічній діяльності різноманітність форм методичної роботи та навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів – досвіду роботи, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, використання готової електронної продукції в освітньому процесі. Серед шляхів підвищення фахової майстерності педагогів найдієвішими є самонавчання та курсова перепідготовка.

Упродовж року вчителі початкових класів здійснювали апробацію інструментів формуального оцінювання, вчили учнів саморефлексії, самоаналізу, розвивали у них навички цілепокладання та самооцінювання, використання портфоліо як засіб оцінки особистих досягнень. Розробили систему конструктивного зворотного зв'язку, ознайомили батьків з використанням стратегії формуального оцінювання в початковій школі, спільно вибудовували траєкторію навчального поступу кожної дитини. Розробили та провели апробацію річного плану формуального оцінювання.

В період навчального року всі вчителі початкових класів налаштували очну форму з використанням технологій дистанційного навчання у кожному класі. Розробляли онлайн - уроки, тестові завдання з навчальних предметів на різних навчальних платформах. Були використані такі платформи й сервіси як Google Classroom, Zoom, Learning Apps, Skype, Wizer, Classtime, Padlet, Kahoot, Quizlet, BookR Class, StoryJumper для проведення онлайн уроків, відео конференцій, відео уроків, відеочатів, відео та аудіо інструкцій, відео та аудіо пояснень та консультацій, коментарів. Створювали ментальні карти в Mentimeter, тести в Classtime, інтерактивні аркуші Liveworksheets та ін. Також для підготовки до онлайн уроків вчителі використовували різні інтернет-ресурси та розробляли власні презентації, електронні версії підручників, відео уроки, тестові завдання, ігри тощо. При вивченні певних тем учні переглядали відеофільми, буктрейлери, відеоуроки, дібрані та запропоновані вчителем. Протягом року учні виконували тести, вікторини, квести, мініпроекти, практичні завдання тощо. Усе це сприяло підвищенню пізнавального інтересу учнів, що позначилося на результатах оцінювання.

Для автоматизації навчального процесу у 2022/2023 н. р. вчителі початкових класів брали участь у впровадженні нової електронної освітньої системи «Єдина школа». Вони відвідали онлайн-семінари, вебінари, майстер-класи за різними модулями.

Задля перевірки засвоєння навчального матеріалу підтримували зворотний зв'язок з учнями. Для цього використовували освітні онлайн-платформи «Learning Apps», «Мій клас» та «На Урок», де учні могли перевірити свої знання за допомогою різноманітних інтерактивних вправ. Враховуючи технічне

забезпечення учнів, вчителі надавали їм можливість надіслати відповіді з ручним для них способом (Google Classroom, Classtime, Viber, Messenger, електронна скринька).

Під час реалізації проєкту досягалися очікувані результати шляхом реалізації наступних заходів:

Обмін досвідом з впровадження інноваційних технологій на уроках у початковій школі вчителями-членами МО. Новітні методи навчання відкривають нові можливості у формуванні життєтворчих компетентностей учнів та здатності до аналітичної та дослідницької діяльності учнів. Вчителі спонукають учнів до творчості через розв'язання проблемних питань та через призму створених комунікативних вправ під час проведення STREAM уроків, інтегрованих уроків та тематичних днів, інтегрованих проєктних робіт, ігор, конкурсів, вернісажів, квестів, уроків-вікторин, створення лепбуків та відеороликів. Крім того, впродовж певного часу вчителями початкових класів проведена значна робота з опанування інноваційними технологіями навчання, які допомагають розвивати кожен дитину як неповторну індивідуальність. А саме: формування в учнів творчого потенціалу, прагнення до самостійної пізнавальної діяльності, вміння ставити й розв'язувати нові проблеми..

Згідно з методичними рекомендаціями щодо впровадження STEM – освіти особливою формою наскрізного STEM – навчання є інтегровані проєкти. Це дало дітям можливість вивчати світ системно, заглиблюватися у логіку явищ, що відбуваються навколо, виявляти та розуміти їх взаємозв'язок, відкривати для себе нове, незвичайне і дуже цікаве. Створюючи проєкти, діти пропонували нові моделі для розв'язання світових проблем. Вони аналізували, досліджували, робили висновки, пов'язували їх з життєвими ситуаціями та власним досвідом. Їх проводили, як в класі, так і поза межами класу; під час уроків вчителі конструювали разом з учнями, вчили вимірювати та робили різні дослідження. На уроках створювали наочний образ в уяві дитини, наближали навчальну ситуацію до життєвої. Для цього використовували різні методи та прийоми: LEGO – цеглини, LEGO – system, палички Кюізенера, дидактичні ігри, вправи на порівняння та узагальнення; методику «Танграм», метод лабораторних робіт ТВРЗІ, виготовлення леп буків, метод розвитку системного і критичного мислення, робота з 3 – D ручками та окулярами VR.

За 2022/2023 н.р. були проведені інтегровані проєкти, уроки, квести, дослідницькі практикуми, уроки-презентації, віртуальні екскурсії, тематичні тижні. У цих заходах основну увагу вчителі акцентували на використанні сучасних педагогічних та інформаційно-комп'ютерних технологій, інноваційної технології STEAM в удосконаленні знань учнів, навичок виконання операцій із ручних технік обробки матеріалів та побутової практичної діяльності молодших школярів. Усі вчителі забезпечують засвоєння учнями знань про об'єкти природи, спосіб трудової діяльності, види професійної діяльності людини, вчать застосовувати отримані знання в проєктно-технологічній та інших видах діяльності, розвивають в учнів самостійність під час виконання завдань.

Проведені заходи (STREAM уроки, проєкти, тематичні тижні, квести, інтегровані уроки тощо):

Четверікова Н.В.

- STREAM - проект "[Корисний і смачний](#)"

Карплюк Н.Ф.

- STREAM - проект "[Всесвітній день LEG](#)"
- Інтегрований STREAM - проект "[Міжнародний день конструктора Lego](#)"
- Інженерний тиждень
- STREAM - проект "[Ходить гарбуз по городу](#)"
- STREAM - проект "[Творчий потенціал крапки до International Dot Day](#)"

Іванкова Н.М.

- Інтегрований STREAM - проект "[Знаймо. Навіщо їсти?](#)"
- STREAM - проект «[Великдень у нашому житті](#)»
- Інтегрований інтерактивний stream-квест "[Здоровому все здорово](#)"

Бубон В.Д.

- Науково-дослідний stream-проект "[Сонячний годинник](#)"
- Stream-урок "[День пам'яті та примирення](#)"

Рудик Л.С.

- Stream-проект "[Вивчаємо та виготовляємо корисну їжу](#)"
- Stream-проект "[Досліджуємо розчинність речовин](#)"

Таран М.С.

Stream-тиждень

Stream-проект "[Дивовижний кольоровий світ](#)"

Stream – урок «[Сонячна система](#)»

Stream – проект «[Дивовижний вогонь](#)»

Чужа Н.П.

STREAM – уроки:

«Запрошуємо до наукової лабораторії/Welcome to our science lab»

П'ять океанів/ 5 Oceans of the World

Саміляк А.І

STREAM - проект "[Стрічка часу](#)"

STREAM - проект "[Квітковий годинник](#)"

STREAM - проект "[Моє дослідження світу](#)" .

Впровадження інноваційних освітніх технологій в початкових класах. -

Четверікова Н.В.

Урок - гра «Різдвяні візерунки»

Карплюк Н.Ф.

Творча майстерня. ["Творчий потенціал крапки до International Dot Day"](#)
Інтегрований захід [«Долоньки доброти»](#)
Квест- гра з правил дорожнього руху ["Безпечна дорога до школи"](#)
Всесвітня тиха акція ["День пам'яті"](#)

Бубон В.Д.

Проект ["Історія виникнення книги"](#)

Проект ["Моя вишивана Україна"](#)

Творчий проект ["Подорож до космосу"](#)

Інтерактивний проект ["Мінна безпека. Все твоїх руках"](#)

Іванкова Н.М.

Тематичний тиждень ["Планета Земля-наш рідний дім"](#)

Проект ["День безпечного інтернету"](#)

Рудик Л.Є.

Проект до дня миру

Таран М.С.

Інтерактивний проект ["Мої кроки до цифрового благополуччя"](#)

Чужа Н.П.

«[Досліджуємо неньютонівські речовини](#)»

«[Моє рідне місто](#)»

«[Первісне житло](#)»

Саміляк А.І.

["Прості механізми"](#)

«[Види каміння](#)»

«[Наше дослідження діаграм](#)»

Лепбук ["Моє тіло"](#)

Вчителі 1-4 кл.

["Віртуальна дошка для захисників та захисниць"](#)

Підвищення фахового рівня вчителів-членів МО.

Курси підвищення кваліфікації від Інституту післядипломної освіти КМПУ ім. Б.Д. Грінченка - Бубон В.Д., Іванкова Н.М., Карплюк Н.Ф., Чужа Н.П.

Онлайн - курси для вчителів початкових класів на платформі «Edera», «Всеосвіта», «На урок», «Розумники», «Піфагор» - Бубон В.Д., Іванкова Н.М., Карплюк Н.Ф., Рудик Л.Є., Саміляк А.І., Таран М.С., Плахотіна С.О. Чужа Н.П.

Цикл тренінгів "Колеги для колег". Менторинг «Зустрічаймо НУШиків» (вересень)

Практикум "LEGO конструювання як компонент STREAM" МО поч.шк.(грудень)
Педагогічний клуб. [Семінар-практикум "Інтегрований STREAM-тиждень як ресурс формування цілісності сприйняття світу"](#) (квітень)
Участь у XX Міжнародних педагогічно-мистецьких читаннях пам'яті професора О.П. Рудницької (Інститут педагогічної освіти ім. І.Зязюна НАПН України спільно з Кафедрою ЮНЕСКО, тези) -Чужа Н.П.
Участь у XVI Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси» (стаття) -Чужа Н.П.

Обмін досвідом Педагогічна скарбничка. Обмін досвідом «Формувальне оцінювання як стратегія підвищення рівня навчання та покращення якості освіти» Методичний вісник "Формула безпеки" (статті) - Бубон В.Д., Саміляк А.І., Чужа Н.П.
Блог гімназії «Консул»
(стаття) «Нетрадиційні форми навчання у початковій школі»

Підвищення якості знань учнів та мотивації до навчання

- Конкурс знавців української мови ім. П.Яцика (3-4 класи) – 5 учасників;
- Математичний конкурс «Кенгуру» (Всеукраїнський та Міжнародний етапи) – 6 учасників (2-4 клас), з них 4 учні – високий та достатній рівні;
- Олімпіада від освітньої платформи «На урок» (4-А):
математика - 6 учасників, з них 3 переможці;
ЯДС – 2 місце – 1 учень.
- Олімпіада від освітньої платформи «Всеосвіта». Українська мова (1-4 класи) – 55 учасники, з них 34 переможці;
- Конкурс-марафон «Колосок» для ЗСУ

1-Б- 20 учасників;
2-А- 3 учасники,
4-А- 8 учасників;
4-Б- 5 учасників.

- Впровадження групових онлайн ігор на сайті «Classtime» (2-4 класи);
- «Olimpis»

математика, укр. мова (4 -А) - 4 учасники, з них всі переможці
Вчителі 1-4 кл.

Інтенсифікація позакласної роботи
[Для чого існують правила поведінки у школі 2-А](#)
[Всесвітня тиха акція "День пам'яті" - 1-Б](#)
[Інтерактивний проєкт "Мінна безпека. Все твоїх руках" - 2-Б/](#)
[Інтерактивний проєкт "День безпечного інтернету" 2-Б](#)
["Віртуальна дошка для захисників та захисниць" 1-4 класи](#)
Підвищення якості знань та моніторинг навчальної діяльності

В грудні було проведено моніторинг рівня навчальних досягнень за результатами діагностувальних робіт з української мови та математики учнів 2-4 класів за підсумками I семестру

Результати моніторингу з показали:

українська мова

- сформовано 2-А 69%, 2 - Б -79%
- достатній та високий рівень: 3-А- 73%, 3- Б - 75%; 4-А- 82%, 4- Б - 71%

математика

- сформовано: 2-А - 57%, 2-Б - 73%
- достатній та високий рівні: 3- А -73%; 3 - Б - 88%; 4-А-83%; 4- Б - 79%

В травні проведено моніторинг рівня сформованості читацької компетентності учнів 3-4- х класів.

Результати виконання учнями завдань (високий та достатній рівні):

- вибір однієї правильної відповіді - 89% учнів
- запитання відкритої форми, що спрямовані на засвоєння та використання інформації
відповіло правильно - 92 % учнів
- встановлювати послідовність подій - 77 %
- скласти план до прочитаного тексту - 68 %.

Серед запропонованих завдань найкраще (92 % показник) учні впоралися із завданнями на знаходження інформації в тексті, формулювання простих висновків.

Найважчим (показник 41 %) виявилось завдання , що відповідало за інтерпретування та узагальнення (інтегрування) інформації в прочитаному тексті.

Результати моніторингів демонструють необхідність проводити додаткову індивідуальну роботу з учнями, які показали середній та початковий рівні навчальних досягнень при написанні діагностувальних робіт з української мови та математики. На уроках української мови та математики систематично проводити роботу над усуненням типових помилок, допущених при виконанні робіт.

Висновки:

В наступному 2023/2024 н. р. МО буде працювати над такими питаннями:

Продовжувати пошук та впровадження інноваційних методів навчання та виховання учнів у початковій школі

Продовжувати працювати над підвищенням професійної майстерності вчителів, відвідуючи навчальні семінари, вебінари, тренінги, курси підвищення кваліфікації, займатися самоосвітою, ділитися досвідом та надавати методичну допомогу молодим спеціалістам;

Сприяти участі педагогів у конкурсах професійної майстерності;

Удосконалювати технології проведення сучасного уроку з метою забезпечення максимально високих результатів у реалізації та в досягненні нових освітніх цілей;

Поширювати внутрішню базу інформаційних ресурсів;

Урізноманітнювати форми та методи роботи на уроках, опитування учнів, перевірки якості їх знань, в тому числі використовуючи технології асинхронного навчання, можливості освітніх вебресурсів;

Продовжувати роботу на залучення учнів до участі в конкурсах та олімпіадах для покращення якості освіти;
Продовжувати долучати вчителів та учнів до використання інтернет-ресурсів;
Продовжувати удосконалювати рівень роботи з різними технічними засобами;
Покращити умови щодо розвитку навчально-дослідницької діяльності здобувачів освіти, дитячої творчості;
Продовжувати удосконалювати та урізноманітнювати форми позакласної роботи;
Посилити роботу вчителів щодо проведення родинно – сімейних свят, виховних заходів, що сприяє згуртуванню дитячого колективу, вихованню поваги до старших, любові до сім'ї, родини;
Впроваджувати сучасні технології навчання, активізувати запровадження електронних журналів та щоденників.

Проблеми:

- педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях, потребує удосконалення робота з узагальнення педагогічного досвіду.

Шляхи розв'язання проблем:

- впровадження нетрадиційних форм роботи, проведення відкритих уроків на кожному засіданні, вироблення та ухвалення рекомендацій (з подальшим контролем з боку адміністрації).
- сприяння поширенню педагогічного досвіду вчителів школи;
- ретельне планування вчителями заходів щодо заохочення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах.

МО вчителів англійської мови 1-4 класів обговорювали як організаційні, так і методичні питання, направлені на реалізацію ключових аспектів компетентісно орієнтованого підходу до оцінювання з англійської мови в початковій школі, обмін ідеями та досвідом серед вчителів. А саме:

- Компетентісно орієнтований підхід до оцінювання з англійської мови у початковій школі.
- Використання портфоліо як інструменту оцінювання компетенцій учнів з англійської мови.
- Педагогічна скарбничка. Обмін досвідом. Веб-ресурси для організації інтерактивної діяльності на уроках. Використання інтерактивних технологій та цифрових інструментів у процесі оцінювання компетенцій учнів.
- Організація проєктних робіт як форми оцінювання компетенцій учнів у навчанні англійської мови.
- Робота з обдарованими учнями. Способи мотивації учнів.
- Самооцінювання та розвиток метакогнітивних навичок учнів при оцінюванні в англійській мові.
- Роль формувального оцінювання для розвитку компетенцій учнів з англійської мови.
- Реалізація компетентісного підходу до оцінювання учнів у нових підручниках з англійської мови, рекомендованих до вибору для учнів 1 класів 2023-2024 навчального року.
- Аукціон педагогічних ідей: «Можливості створення завдань різного типу в Classtime, Wordwall, Learningapps, та інших ресурсах.»

- Взаємооцінювання як засіб розвитку самооцінювання та відповідальності учнів.
- Ефективні стратегії зворотного зв'язку та підтримки розвитку компетенцій учнів з англійської мови. Моніторинг та оцінювання прогресу учнів: індивідуальні підходи та стратегії.
- Адаптація оцінювання з англійської мови до різних типів учнів: врахування індивідуальних особливостей та потреб.
- Розробка критеріїв оцінювання з англійської мови для учнів 1-4 класів.
- Про використання на уроках інтерактивних дошок сервісу Canva для мозкового штурму;
- Про коригування календарного планування та шляхи надолуження освітніх втрат.

Методичне об'єднання продовжило працювати над методичною темою гімназії та реалізувало проєкт «*Компетентнісно орієнтований підхід до оцінювання з англійської мови у початковій школі*», який має на меті сприяти покращенню процесу навчання та оцінювання з англійської мови, зосереджуючись на розвитку ключових компетенцій учнів.

Учителі методичного об'єднання дійшли висновку, що компетентнісно орієнтований підхід допомагає стимулювати зацікавленість учнів у вивченні мови та розвивати їхню комунікативну компетентність. Він спрямований на розвиток навичок, які діти зможуть використовувати поза межами класу, і відображає більш цілісний підхід до оцінювання мовних здібностей учнів. Таким чином, іноземна мова стає не тільки предметом, а й засобом особистісного зростання учнів.

У рамках досліджуваної теми були підготовлені матеріали педради «Компетентнісно орієнтований підхід до оцінювання з англійської мови» та розроблені критерії оцінювання.

Робота за напрямками проєкту

Поліпшення якості навчання:

1. Діагностика освітніх втрат
2. Консультації для подолання освітніх втрат
3. Підготовка до міжнародних іспитів з англійської мови Cambridge English Young Learners Starters/Movers/Flyers

Реалізація компетентнісного підходу:

Впровадження інновацій

Розробка та проведення уроків, проєктів, квестів, тематичних днів, дослідницьких практикумів із застосуванням наступних інноваційних методів та технологій:

- Метод проєктів
- Ситуативне навчання
- Перевернутий клас
- Гейміфікація
- Проблемне навчання
- Діяльнісний підхід
- Інтерактивні технології
- Метод портфоліо
- Програма читання і письма для розвитку критичного мислення
- Дослідницький метод
- Співпраця та групове навчання

Також учні 1-4 класів брали участь у фестивалі STREAM освіти з презентаціями інтегрованих проєктів.
Були проведені англomовні та інтегровані проєкти, уроки, квести, дослідницькі практикуми, уроки-презентації. Створено матеріали для ресурсної бази. Учителі досягли підвищення рівня зацікавленості та мотивації учнів до навчання, сприяли розвитку творчих здібностей та критичного мислення, комунікативних навичок, культури спілкування та емоційного інтелекту. Учні застосовували здобуті знання на практиці, розвивали лідерські якості та розширювали кругозір.

1-А

1. Тематичний день «English is interesting and fun»
2. Конкурс «Подорож веселкою»
3. Тематичний день «Мої улюблені іграшки»
4. Тематичний день «Осінні свята англomовних країн. День усіх святих»

5. Святкування «Thanksgiving day», виготовлення бананового пирога та паперових індиків.

6. Урок-гра «Різдвяні візерунки»

7. Урок-гра «In the Cafe»

8. Свято «Традиції моєї родини»

9. Святкування Великодня «Easter Fun»

10. Пісенний марафон

11. Свято англійської абетки

12. «Корисні снеки до рюкзака безпеки»

13. Щедра Осінь-господиня

Інтегрований проєкт "Осінні свята України та англomовних країн"

14. "Традиції святкування Дня Св.Патрика в Ірландії"

1-Б

1. Урок-майстерня "[It's autumn.](#)"

2. Проєкт "[Holiday time: Halloween](#)"

3. Stream [World Kindness Day/](#)

4. Stream [International Dot Day](#)

5. "[Winter wonderland](#)"

6. Stream-day, [Міжнародний день конструктора Lego.](#)

7. Інженерний тиждень.

8. Stream "Jobs. I want to be..."

9. Stream "[Hello summer!](#)"

10. Project "[Animal ABC](#)"

2-А

1. Project "My Family Tree"

2. "[Halloween party](#)"

3. Project: "[New Year's Poems](#)"

4. "Schools in Ukraine and Great Britain"

5. "Animal world. Life cycles"

6. [Easter Day \(project\)](#) STREAM- освіта.

7. [Healthy food pyramid](#), STREAM- освіта

2-Б

1. Інтегрований інтерактивний stream -квест "[Здоровому все здорово](#)"

2. Тижневий stream -проект "[My house](#)"

3. Науков о-дослідницький stream - проект "Сонячний годинник"

4. We love Consul

5. How are you feeling???

6. "[Граматика англійської мови казах. Створення казкового дракона](#)"

7. Створення постера "Classroom rules". Правила поведінки у класі.

3-А

1. STREAM урок '[Be safe on the worldwide net](#)'

2. STREAM урок '[Seasons for joy](#)'

3. STREAM [урок до свята](#) Гелловін.

4. '[Christmas quest](#)'.

5. STREAM [проект Home sweet home](#).

6. STREAM [проект Food for body and soul](#).

7. STREAM [урок до St Patrick's Day](#).

8. STREAM [навчальний проєкт Let's plunge into the adventure](#).

9. STREAM [пізнавально-святковий захід Happy Easter](#)..

10. Дослідницький [STREAM проєкт про доісторичних тварин Hunting history](#)..

11. пізнавально-навчальний [STREAM проєкт 'Cool Places'](#).

3-Б

1. Урок [МИРУ](#).

2. [Тиждень протидії булінгу](#).

3. Публікація на фейсбуці «[STREAM тиждень Світ навколо нас](#)»

4. Інтегрований проєкт "[Halloween: traditions and art](#)"

5. Проєкт "[Crafty hands](#)"

6. STREAM проєкт [Дивовижний кольоровий світ](#)"

7. STREAM урок "[St Valentine's Day](#)"

8. Інтегрований проєкт. "[Tasty science](#)"

9. Проєкт "[International Women's Day](#)"

10. STREAM проєкт "[Ukraine is our Motherland](#)"

11. STEM урок «[Вітамінний салат](#)»

12. STREAM project «[Solar System](#)»

13. STREAM project "[Easter traditions](#)♥[Великдень](#)"

14. STREAM project «[My Vyshyvanka](#)»

15. STREAM project «[The rainbow of the emotions](#)»

16. STREAM project «[Miracle of the mirror](#)»

17. [School leaving celebration](#)

4-А

1. Дослідницький проєкт “Запрошуємо до Експериментаріуму”
2. Дослідницький проєкт “Таємниці Світового океану”
3. Stream-day “Unusual Houses of the World”
4. Halloween Party
5. New Year Traditions around the World
6. Rejoice! It’s Christmas!
7. My Flat Plan.
8. Grammar Tenses Quiz.
9. My Plans for the Nearest Future
10. The Earth Day.
- Types of Pollution. Let’s Start Recycling.
11. Healthy Lifestyle.
12. День Європи. Калейдоскоп країн.
13. Graduation Ceremony.

4-Б

1. [My favourite thing](#)
2. Halloween
3. [School safety rules](#)
4. New Year's Eve
5. [Стрічка часу](#)
6. Створення казки "Castle in the hill"
7. Проєкт Architecture book
8. [My unique hot air balloon](#)
9. Our fancy pARTy
10. [Europeday](#)

Обмін досвідом

Упродовж року члени МО виступали на засіданнях та проводили майстеркласи, активно ділилися досвідом викладання та методичними цікавинками:

Гаврис А.Б. - веб-ресурси для організації інтерактивної діяльності на уроках. Використання інтерактивних технологій та цифрових інструментів у процесі оцінювання компетенцій учнів; про адаптацію оцінювання з англійської мови до різних типів учнів: врахування індивідуальних особливостей та потреб;

Малій Ю.С.- використання портфоліо як інструменту оцінювання компетенцій учнів з англійської мови.

Романюк М.Є. - організація проєктних робіт як форми оцінювання компетенцій учнів у навчанні англійській мові.

Стусова В.М. - змішане навчання як ефективний формат організації навчальної діяльності учнів початкової школи в умовах сьогодення; самооцінювання та розвиток мета когнітивних навичок учнів при оцінюванні на уроках англійської мови;

Москотін С.І. - можливості створення завдань різного типу в Classtime, Wordwall, Learningapps та інших ресурсах; моніторинг та оцінювання прогресу учнів: індивідуальні підходи та стратегії.
Касьянова Н.О., Сімакова Ю.О. - робота з обдарованими учнями та способи мотивації учнів.
Касьянова Н.О. - взаємооцінювання як засіб розвитку самооцінювання та відповідальності учнів;
Наддур Н.В. - використання на уроках інтерактивних дошок сервісу Canva для організації мозкового штурму; ефективні стратегії зворотного зв'язку та підтримки розвитку компетенцій учнів з англійської мови.

Упродовж року вчителі зверталися по допомогу до менторів з наступних питань:

- 1.Складання плану, конспекту уроку
- 2.Проведення інтегрованих уроків
- 3.Ненасильницьке спілкування, булінг, антибулінг, запобігання конфліктам
- 4.Розподіл матеріалу теми за уроками
- 5.Оволодіння новітніми методичними прийомами
- 6.Уміння сформулювати проблемні завдання
- 7.Уміння застосовувати науково-дослідницький метод у своїй діяльності
- 8.Розв'язування проблемних ситуацій
- 9.Підбір діагностичного матеріалу
- 10.Диференційований підхід до навчання
- 11.Використання методів і прийомів особистісно орієнтованого навчання

Організація та участь у фахових заходах:

Учителі впродовж навчального року були слухачами та отримали сертифікати про проходження фахових курсів та вебінарів, організованих ІІПО, Prometheus, видавництвами Дінтернал Ед'юкейшн, Pearson, Oxford, MM Publications and Linguist LTD, National Geographic. Тематика прослуханих курсів та вебінарів:

Психологічна допомога в процесі дистанційного навчання,

Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами,

Інноватика у викладанні іноземної мови,

“Feel Reassured, Feel inspired: Personalising Your Pre-primary Teaching”

“Strategies to Achieve Personalised Learning in a Secondary Classroom.”,

“How to be a Hero in the Primary Classroom”,

«Guiding Students to Take Charge of Their Learning»,

“How to generate Higher Order Thinking Skills (HOTS) in the secondary classroom”, Learning English Through Songs,

Distance Teaching And Learning.

Учителі Ковбасюк Н.О., Наддур Н.В., Стусова В.М. отримали сертифікати “Міжнародний стандарт викладання. Курс TEFL/TESOL 120 годин” (World TESOL Academy, Лондон).

Учителі планують

1. Спонукати до проактивності вчителів англійської мови методичного об'єднання, щоб створити сильну професійну спільноту для обміну ідеями та досвідом.

2. Створити ресурсний центр, де вчителі зможуть отримати доступ до матеріалів, методичних рекомендацій та інших ресурсів, що сприятимуть розвитку компетентнісного навчання.
3. Створити систему колегіального спостереження, де вчителі зможуть обмінюватися досвідом, надавати й отримувати зворотний зв'язок для вдосконалення своєї практики.
4. Підтримувати дослідницьку роботу вчителів, щоб розвивати нові підходи та інноваційні методи компетентнісного навчання.
5. Використовувати сучасні технології, онлайн-ресурси та інтерактивні платформи для забезпечення ефективного та зацікавленого навчання з компетентнісним підходом.
6. Працювати над розробкою диференційованих матеріалів та компетентнісних завдань.
7. Налагоджувати міжнародні зв'язки та проводити спільні проекти зі школами-партнерами.
8. Організовувати зустрічі з батьками, родинні свята, спільні проекти, щоб залучити їх до активної підтримки та співпраці, розвивати педагогіку партнерства.

МО вчителів іноземних мов 5-11 класів працювало над науково-методичною темою та реалізувало *проект «Компетентнісно орієнтований підхід до оцінювання з англійської мови у середній та старшій школі»* з метою формування компетентностей учнів, їх здатності до дослідницької, аналітичної, експериментальної діяльності та критичного мислення. На засіданнях методичного об'єднання розглядалися наступні питання:

- обговорення впровадження НУШ у 5-х класах;
- обговорення методичних листів, рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення іноземних мов у 2022-2023 навчальному році;
- про впровадження педагогічних інновацій в навчально-виховний процес при змішаному навчанні та досвід викладання мов в інших країнах світу;
- про планування заходів з реалізації методичної проблеми (підготували та провели педраду за темою «Компетентнісно-орієнтований підхід до оцінювання з іноземних мов від початкової до старшої школи в умовах поєднання різних форм навчання»);
- про підготовку матеріалів для індивідуального навчання та проведення зрізів знань;
- про вплив формувального оцінювання на підвищення мотивації щодо вивчення іноземних мов, про інструменти та методи;
- про завершення розробки базової форми критеріїв формувального оцінювання;
- про налагодження зв'язків з установами з підвищення фахового рівня вчителів;
- про проведення заходів з підвищення фахового рівня вчителів;
- про проходження атестації у 2022-2023 н.р.;
- про роботу з обдарованими дітьми щодо написання МАН робіт та їх захист;
- про підготовку та проведення шкільних олімпіад з іноземних мов;
- про моніторинг олімпіад, конкурсів, міжнародних проектів для учнів;
- про залучення учнів до міжнародного співробітництва;
- про проведення панорами інноваційних уроків вчителів що атестуються;
- про проектну роботу в класах та проведення STREAM фестивалю протягом року;
- про коригування календарного планування та шляхи надолуження освітніх втрат;

- про організацію і регулярне проведення позакласних заходів англійською мовою;
- про підготовку учнів 11-х класів до проходження НМТ з англійської мови;
- про підготовку учнів 11-х класів до складання міжнародних іспитів з англійської мови;
- про результати роботи вчителів іноземних мов у поточному році.

На засіданнях МО вивчався і обговорювався досвід вчителів ІМ гімназії, проєктні роботи, методичні розробки, проводився аналіз відкритих уроків та виховних заходів вчителів.

В освітній процес у 2022-2023 н.р. впроваджувались такі педагогічні інновації:

- інтегрування предметів
- проєктний метод діяльності
- кейс-уроки
- STEM-уроки
- використання онлайн-інструментів та інтернет-ресурсів на уроках і в позакласній діяльності

В листопаді було проведено педраду за темою «Компетентісно-орієнтований підхід до оцінювання з іноземних мов від початкової до старшої школи в умовах поєднання різних форм навчання». З доповідями виступили заступник директора Кузнецова О.А. та вчителі англійської мови Саакова І.К., Зубко О.В., Письменна І.В., Крутько Т.М., які продемонстрували практичне застосування технологій формуального оцінювання, методи та прийоми. Підкреслили не тільки актуальність та підняття мотиваційного забарвлення учнів, можливість ідентифікувати їх сильні та слабкі сторони щодо вивчення іноземних мов, а й знайшли спосіб покращити ефективність уроків саме застосовуючи інструменти формуального оцінювання.

Панорама інноваційних уроків та заходів

5-А Письменна І.В, Охрей Ю.С.

«My House is my castle». Юні архітектори своїми руками перетворили звичайні підручні матеріали на унікальні споруди. Інженерні задумки вражають сміливістю, креативністю, та оригінальністю.

«Моделювання вежі. We Dream! We Design! We Build!»,

«Green Fashion Show»

Флешмоб «Зіркове слайво»

Музично-мистецький майданчик «Vacancy: Secret Santa is looking for the best draft»

Різдвяний квест «У пошуках Різдвяного дива»

Інтегрований урок «My Life Talisman» Інтегрований проєкт «Trade Fair»

Проєкт «Волонтерство. Volunteering/ Help the Animals»

5-Б Рачковська Т.А.

Онлайн презентація «Travelling around Europe»

Круглий стіл «Я-українець, Я- європєць»

Проєкт «A Shopping Survey»

Цикл інтегрованих уроків «Writing a Blog»

6-А Щєрбо Н.Ю.

«Science and Technology», «Natural Wonders»

Майстерня Санти « Магічне Різдво»
Проект English+Ukrainian «Слово року»:
Інтегрований урок Reading+Geography «Mysteries? –Yes, Mysteries!»
Проект Reading+Science “Body and Mind”.
6-Б Бак Л.В.
«My Favourite City»,
Проект Reading+Art «Популярні вірші для дітей»
Проект Technology+Reading_Art “Soundtrack of my Life”
Проект Technology+English :Unusual Animals”
Проект «Our Planet is our Home»
Проект «Remarkable People»
Проект «Canterville Ghost» after Oscar Wild
[https://www.facebook.com/100026940974630](https://www.facebook.com/100026940974630/posts/pfbid0226X9RNjp1ZpRV6XAArVmJk1m68uDMP3nGzLPfvVoZBCUqMr9Tz8oCQ99ySjukVnl/)
[/posts/pfbid0226X9RNjp1ZpRV6XAArVmJk1m68u](https://www.facebook.com/100026940974630/posts/pfbid0226X9RNjp1ZpRV6XAArVmJk1m68uDMP3nGzLPfvVoZBCUqMr9Tz8oCQ99ySjukVnl/)
[DMP3nGzLPfvVoZBCUqMr9Tz8oCQ99ySjukVnl/](https://www.facebook.com/100026940974630/posts/pfbid0226X9RNjp1ZpRV6XAArVmJk1m68uDMP3nGzLPfvVoZBCUqMr9Tz8oCQ99ySjukVnl/)
[КІЇВ! Любий та неповторний Київ](https://www.facebook.com/100026940974630/posts/pfbid0226X9RNjp1ZpRV6XAArVmJk1m68uDMP3nGzLPfvVoZBCUqMr9Tz8oCQ99ySjukVnl/)
[https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02QerhRLTqsx4JH3x5x68bZhU7Rip8A4E1uFH8xxXLNfnTLjVjMVjqwFxUTJyREF9G1&id=100050646526242&mibextid=Nif5oz)
[pfbid02QerhRLTqsx4JH3x5x68bZhU7Rip8A4E1u](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02QerhRLTqsx4JH3x5x68bZhU7Rip8A4E1uFH8xxXLNfnTLjVjMVjqwFxUTJyREF9G1&id=100050646526242&mibextid=Nif5oz)
[FH8xxXLNfnTLjVjMVjqwFxUTJyREF9G1&id=](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02QerhRLTqsx4JH3x5x68bZhU7Rip8A4E1uFH8xxXLNfnTLjVjMVjqwFxUTJyREF9G1&id=100050646526242&mibextid=Nif5oz)
[100050646526242&mibextid=Nif5oz](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02QerhRLTqsx4JH3x5x68bZhU7Rip8A4E1uFH8xxXLNfnTLjVjMVjqwFxUTJyREF9G1&id=100050646526242&mibextid=Nif5oz)
[https://m.facebook.com/story.php?story_](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid036Rhgy46BzHqeaPBYjjALZkfPCrW7KVnzNrzsBNy1CUCRbDjN9WL8SijRMJ4MCral&id=100050646526242&mibextid=Nif5oz)
[fbid=pfbid036Rhgy46BzHqeaPBYjjALZkfPCrW7KV](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid036Rhgy46BzHqeaPBYjjALZkfPCrW7KVnzNrzsBNy1CUCRbDjN9WL8SijRMJ4MCral&id=100050646526242&mibextid=Nif5oz)
[nzNrzsBNy1CUCRbDjN9WL8SijRMJ4MCral&id=](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid036Rhgy46BzHqeaPBYjjALZkfPCrW7KVnzNrzsBNy1CUCRbDjN9WL8SijRMJ4MCral&id=100050646526242&mibextid=Nif5oz)
[100050646526242&mibextid=Nif5oz](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid036Rhgy46BzHqeaPBYjjALZkfPCrW7KVnzNrzsBNy1CUCRbDjN9WL8SijRMJ4MCral&id=100050646526242&mibextid=Nif5oz)
[https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02TfNhhxtbaBsFBxUahmYdvqsDBzkdRzBLui51Rya8imRKFpt1ZEF2iggb2kJ85NR11&id=100050646526242&mibextid=Nif5oz)
[pfbid02TfNhhxtbaBsFBxUahmYdvqsDBzkdRzBLui51](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02TfNhhxtbaBsFBxUahmYdvqsDBzkdRzBLui51Rya8imRKFpt1ZEF2iggb2kJ85NR11&id=100050646526242&mibextid=Nif5oz)
[Rya8imRKFpt1ZEF2iggb2kJ85NR11&id=](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02TfNhhxtbaBsFBxUahmYdvqsDBzkdRzBLui51Rya8imRKFpt1ZEF2iggb2kJ85NR11&id=100050646526242&mibextid=Nif5oz)
[100050646526242&mibextid=Nif5oz](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02TfNhhxtbaBsFBxUahmYdvqsDBzkdRzBLui51Rya8imRKFpt1ZEF2iggb2kJ85NR11&id=100050646526242&mibextid=Nif5oz)
7-А Зубко О.М.
Stream Festival “Discovery of Animals”
8-А Саакова І.К.
Проект English+ Biolody “Healthy and Unhealthy Food”,
Проект «Родзинки міст Європи»
8-Б Сукманюк Г.О.
«Шекспір-фест» «The Arts of Literature Expands our Mind»;
цикл інтегрованих уроків «The Wonder World of Nature»
Конкурсна програма «Різдвяні Розваги»
English Laboratory
Проект «[Родзинки міст Європи](#)»

<https://www.facebook.com/100026940974630%20/posts/pfbid0226X9RNjp1ZpRV6XAArVmJk1m68u%20DMP3nGzLPfvVoZBCUqMr9Tz8oCO99ySjukVnl/>

<https://www.facebook.com/100026940974630%20/posts/pfbid0226X9RNjp1ZpRV6XAArVmJk1m68u%20DMP3nGzLPfvVoZBCUqMr9Tz8oCO99ySjukVnl/>

9-А Крутько Т.М.

Створено проморолик «Life Safety – What is it?»

Інтегрований урок «Share the Knowledge, Save a Life»

Проект «Music Speaks...»

Міжгалузевий проект "Еко-свідома людина : Etre ecole/Okologisch sein"

створено пам'ятку "War Safety Rules"

В рамках міжгалузевого проекту "Еко-свідома людина : Etre ecole/Okologisch sein" учням вдалося представити особисту відповідальність за охорону навколишнього середовища, правильне екологічне мислення.

9-Б Щербакова Л.В., Холявко В.В.

Проектна діяльність «Рациональне харчування – ключ до активного, насиченого барвами, життя» (Reading+Biology+ Basics of Health+Computer Studies

Цикл розмовних клубів з носіями «Go Camp Club with Foreign Volunteers 2023»

10

Проект "Гамлет" (інтеграція зарубіжної літератури та англійської мови). Учні переосмислили твір Шекспіра з точки зору сьогодення і війни. Побачили актуальність проблем і спробували дати відповідь на питання "Бути чи не бути"

Проект "Я- особистість" (технології +англійська мова), учні досліджували сучасний ринок праці, конкурентноспроможність, навички та знання, створили візитівки.

11-Б Холявко В.В.

«Багатогранність української символіки у розрізі сучасності»:

Цикл уроків «Технології ведення міжкультурної комунікації як запорука успішної інтеграції українців в європейський простір». Досліджували походження державних та національних символів, обговорювали спосіб їх популяризації у різних куточках України та за її межами <https://youtu.be/V66ctCiNZGA>

Треба зазначити, що інтегрування предметів і метод проектів мають значний мотиваційний вплив на розвиток мовленнєвої компетенції.

Вчителі МО ІМ гімназії постійно працюють з обдарованими дітьми, шукаючи шляхи вдосконалення форм і методів роботи. У 2022-2023 н.р. підготували учнів до участі в олімпіаді з англійської мови такі вчителі: Квасневська С.В., Сукманюк Г.О., Саакова І.К., Холявко В.В., Щербакова Л.В., Палагіна Ж.М., Крутько Т.М. 5 учнів посіли призові місця на міській олімпіаді з англійської мови та 4 з німецької, що свідчить про середній рівень підготовки обдарованих дітей до участі в олімпіадах вчителями англійської мови. Проте, треба зазначити, що учні гімназії не беруть активної участі в олімпіадах.

Вивчення інноваційного педагогічного досвіду вчителі МО ІМ взаємодіють з українськими та міжнародними освітніми організаціями, регулярно відвідують районні, міські, всеукраїнські та міжнародні семінари, конференції та інші заходи, беруть участь у численних тренінгах і вебінарах. Теоретична та практична робота над удосконаленням професійної діяльності вчителів методичного об'єднання іноземних мов:

Підготовка до впровадження нового Держстандарту НУШ (іншомовна галузь) для вчителів англійської мови. (вчителі ін..мов);
Go Global Clubs 2023- Холявко В.В.;

«Коли світ на межі змін: викладання англійської мови під час війни» - Холявко В.В.;

Планування ефективних уроків у 10-11-х класах: розвиток умінь читання і аудіювання» Macmillan Education- Холявко В.В.;

«Being creative with low resources /Creative feedback/"- мережа шкіл «Грін Кантрі»;

Методичні орієнтири учителя .Універсальний дизайн сучасного уроку» - тренінг – Рачковська Т.А.;

«Teaching vocabulary for secondary-aged students»- вебінар- РачковськаТ.А.;

«Тиждень цифрових рішень. Google for educationу центрі іноземної філології (Академія цифрового розвитку) вебінар – Рачковська Т.А.;

Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі – ІППО – Охрей Ю.О.;

“Teaching Grammar an vocabulary”, «Improving Speaking skills at the English language”, ІППО – Охрей Ю.О.;

«Практичний інтенсив:формувальне оцінювання в НУШ», «Цифрові технології для організації дослідницької діяльності учнів та учениць.» ІППО – Охрей Ю.О.;

"Цифрові ресурси педагога. Створення відеопрезентацій, скрінкастів та інфографіка. ", "STEM технології на сучасному уроці".

Вчителі Бак Л.В.,Письменна І.В., Охрей Ю.О. Л.М., організували зустрічі учнів 5-А, 6-А налагоджуючи стосунки з учнями 5-х,6-х класів школи із Joaqui Carrion school in San Javier Іспанія. Налагоджено стосунки зі школою Німеччини "Herder-Gymnasium Berlin".

З метою посилення ефективності освітнього процесу вчителі ІМ систематично працюють над добором навчальної літератури, розробкою додаткового лексичного і граматичного матеріалу, створенням навчальних презентацій, шукають і залучають до проведення навчально-виховної роботи інтернет-ресурси тощо.

Підвищення якості навчання. Вчителі гімназії постійно працюють над підготовкою учнів до складання міжнародних іспитів. У 2022-2023 н.р. підготували учнів до екзаменів такі вчителі: Холявко В.В., Буланік О.М..

12 учнів гімназії успішно склали міжнародні іспити з англійської мови та 4 з німецької та отримали сертифікати.

У грудні 2022 року було проведено зріз знань з англійської мови в 7-х класах (вчителі Квасневська С.В., Кузнецова О.А., Зубко О.М.).

Учні виконали завдання на високому і достатньому рівні. Низький рівень має один учень, декілька учнів показали середній рівень. У цілому, результативність вказує на достатній рівень сформованості іншомовних компетенцій.

Щодо аналізу робіт з німецької мови результативність вказує на значне підвищення рівня володіння другою іноземною мовою порівняно з минулими роками. Це пояснюється тим, що учні гімназії перебували на навчанні в німецькомовних країнах.

Висновки. Загалом, аналізуючи діяльність методичного об'єднання вчителів ІМ у 2022/2023 н.р., треба відзначити високу активність вчителів, наполегливість і творчий підхід. Наступного 2023/2024 навчального року методичне об'єднання вчителів ІМ 5-11 класів гімназії планує продовжити роботу з впровадження інноваційних освітніх технологій на уроках іноземної мови з метою посилення ефективності освітнього процесу і підвищення мотивації учнів до вивчення іноземних мов та працюючи над створенням білінгвальних програм для забезпечення вдосконалення мовленнєвих компетенцій.

Мета діяльності методичного об'єднання учителів гуманітарно-суспільних дисциплін:

- Активізувати роботу з метою подолання освітніх втрат, спричинених подіями останніх років.
- Розширити спектр використання нових, зокрема STREAM-технологій та методик навчання на уроках української мови, української та зарубіжної літератур, історії, громадянської освіти, мистецтва.
- Продовжити роботу з вивчення особливостей використання STREAM-технологій при вивченні суспільних та гуманітарних дисциплін для формування гармонійної успішної компетентної особистості, навички та знання якої відповідають сучасним вимогам соціуму.
- Увідповіднити реалізацію завдань гуманітарної освіти до нових умов, вимог та запитів громадянського суспільства України.
- Підвищення кваліфікації вчителів відбувалося через проходження дистанційних та онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів, внутрішньо- та міжкафедральний обмін досвідом. Основна увага приділялася особливостям навчально-виховного процесу під час воєнного стану та специфіці викладання в 5-х класах НУШ.
- Аналіз діяльності засідань МО: актуальність тем, конкретність і реалізація рішень.

Учителі суспільних та гуманітарних дисциплін працювали в *методичному проєкті «Любов варта всього, або Спрямованість освітніх підходів на засадах педагогіки партнерства до організації освітнього процесу з суспільно-гуманітарних дисциплін для формування ключових компетентностей учнів, відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання»*. Завданням було створення методичного кейсу для вчителів суспільних та гуманітарних дисциплін «1000+1 креативна ідея співпраці» для реалізації наскрізних змістових ліній у межах суспільно-гуманітарного циклу, а також для забезпечення формування необхідних та актуальних орієнтирів гімназиста, для залучення учнів до дослідницької, аналітичної, експериментальної діяльності та розвитку критичного мислення. Реалізація проєкту відбувалася в таких напрямках:

- реалізація наскрізних змістових ліній та компетентісних завдань у контексті педагогіки партнерства;
- упровадження педагогіки партнерства як невід'ємної складової в навчально-виховний процес;
- створення ресурсного блоку та методичного кейсу.

Результатом роботи в проєкті стало формування стійких професійних цінностей і поглядів, вивчення та практичне використання в особистій педагогічній діяльності сучасних педагогічних продуктивних

методик, технік, прийомів і способів результативного навчання й виховання, удосконалення професійної компетентності членкинь МО та підвищення ефективності освітнього процесу.

Панорама проєктного та діяльнісного підходу.

Боброва С. Й. організовує проєктну роботу таким чином, що дає змогу учням не лише реалізувати свою креативність. Створюється ситуація успіху, коли кожен із учасників проєкту має можливість долучитися до спільної роботи так, як може. Крім того, завдяки проєктам учні використовують свій життєвий досвід, пов'язуючи його з літературним матеріалом, діючи при цьому максимально самостійно. Так, був проведений проєкт «Гамлет. Скажи про мене правду невтаємниченим» у 10 класі, при роботі над яким гімназисти проводили паралелі між реальністю, створеною Шекспіром, та тим, що відбувається навколо зараз. А вистава 8-Б класу «Маленька принцеса» за мотивами «Маленького принца» Сент-Екзюпері стала благоїдною, зібрані за неї кошти були використані для допомоги ЗСУ.

Бруханська Т. В. під час роботи із формування громадянської компетентності активно використовує елементи STEAM-освіти, а також інтерактивні можливості сучасних освітніх інструментів (віртуальна екскурсія до історичної пам'ятки/ пам'ятника для 5-х класів із подальшою творчою роботою на основі вражень – фото/відеоколаж улюблених пам'яток Києва; дослідницькі проєкти 9-х класів «Становлення української освіти», 10-го класу «Способи та шляхи захисту цивільних осіб в умовах збройного конфлікту»).

Гученко О. В. знаходиться в постійному пошуку нових форм, методів, технологій роботи з дітьми, аби не залишити їх байдужими до навчально-виховної діяльності, лагідно настановити учнів на прагнення вчитися новому та вчити інших. Адже особливу увагу вчителька звертає на роботу з різновіковими дітьми, створюючи умови для того, щоб старші навчали молодших. Величезна кількість різнопланових проєктів свідчить про правильність обраного підходу до роботи з дітьми (мініпроєкти «Читання для інших», комікси «Світ народних казок», STEAM-проєкт «Солодощі» за «Чарлі та шоколадна фабрика» у 5-х класах; «Пізнай себе», «Від Шекспіра до Сквороди», «Світ дитини» за «Маленьким принцом», «Світ, який я бачу» 8-А; «Літературна абетка. Романтизм», «Літературна абетка. Котляревський», «Місцями Шевченка в Києві» мандрівка, арт-простір «Єсвітло!» 9-Б)

Завальнюк О. Ю., працюючи у п'ятому класі НУШ, активно використовує нестандартні підходи до дітей та види діяльності, що зацікавлюють учнів, допомагають їм розкритися по-новому, стимулюють пізнавальну діяльність (мовознавчий квест «Я люблю українську мову», створення сенканів Нушенятами «Як парость виноградної лози плекайте мову..», «У світі фразеології (Рукологізми, Зубологізми)», мініпроєкт «Казка про казку»). На уроках зарубіжної літератури особливу увагу приділяє залученню дітей до читання літературних текстів через роботу з біографіями письменників (дослідницькі роботи «Цікаве з життя письменників»).

Забашта І. А. – одна з найбільш активних та творчих учительок методичного об'єднання, постійно знаходиться в пошуку нових потенцій для реалізації творчого потенціалу учнів, кращого закріплення їхніх знань та умінь. На її уроках створюється особлива атмосфера, що сприяє формуванню емоційного мікроклімату, сприятливого для процесу навчання. Цьогоріч на особливу увагу заслуговує робота з 5-А класом НУШ («Літопис 5А», «Символ моєї ДЕРЖАВИ», «Анкети для героїв улюблених творів», «Фестиваль моєї мрії», «Меню мого ресторану», «Шпаргалка», «Безпечний інтернет», інтерактивна гра «Княжа Україна», за Олександром Олесею).

Мартиновець С. М. з метою стимулювання творчого підходу до вивчення української мови та літератури заохочує комбінування роботи з текстом та використання комп'ютерних технологій. Завдяки такому підходу створює умови для вдосконалення практичних навичок комунікації, планування та реалізації володіння українською мовою та літературою (мініпроекти «Шевченко поруч», «Сковорода в Києві», «Українська література 20-30 рр. Течії та напрями» електронний альманах).

Хоружа М. С. ставить за мету своєї роботи системне заохочення учнів до творчості на уроках української літератури, стимулює креативний підхід до вивчення літератури та прочитання текстів. Її учні стабільно продукують якісний медіапродукт, постійно удосконалюючись, що можна побачити на діяльності 11-Б класу («Футуризм Михайля Семенка», «Образ міста в однойменному романі В. Підмогильного», створення альманаху «Імператор залізних строф», «Літературне шістдесятництво», «Олександр Довженко. Перший поет українського кіно»). Нестандартний підхід учителя заохочує також на уроках української мови («Слово року» 11-Б, 8-Б, 7-Б).

Підвищення якості знань та моніторинг навчальної діяльності з української мови та літератури, зарубіжної літератури

Протягом навчального року було проведено моніторинг рівня знань:

у першому семестрі учнів 5-х класів з української мови, учнів 6-х класів із зарубіжної літератури;

у другому семестрі учнів 10 класу з української літератури, учнів 8-х класів з історії України

Результати зрізів знань з української мови в 5 класах показали, що 84% учнів мають високий та достатній рівень, 16% продемонстрували середній і навіть початковий рівень.

Результати зрізів знань із зарубіжної літератури в 6 класах показали, що 89,1% учнів мають високий та достатній рівень, а 10,9% середній та низький.

Результати зрізів знань з української літератури в 10 класі показали, що 100% учнів продемонстрували високий та достатній рівень. Середнього та низького рівня немає.

Результати зрізів знань з історії України у 8 класах показали, що 77,1% учнів показали високий та достатній рівень, а 22,9% середній. Низького рівня немає.

Результати моніторингових демонструють необхідність підвищення ефективності роботи вчителів щодо коректної організації роботи з учнями задля їхнього зацікавлення у формуванні навичок роботи з текстом, орфографією, відпрацюванні навичок аналізу історичних джерел різного виду, розумінні категорій причини/наслідку, значущості подій та процесів, інтерпретації різноманітних ситуацій та здатності використати їх із найбільшою користю.

Робота з обдарованими дітьми

Статистичний аналіз діяльності методичного об'єднання дозволяє прослідкувати погіршення рівня підготовленості учнів гімназії у порівнянні з минулими навчальними роками. На другому (районному) етапі учнівських олімпіад - лише один диплом І ступеня з правознавства у 9 класі та один диплом ІІ ступеня з історії у 9 класі (учитель Бруханська Т. В.). Щодо інших предметів, то з різних причин узяла участь в олімпіадах невелика кількість учнів. Наукові роботи в МАН учні не писали.

Підвищення мотивації учнів. Систематичне проведення тематичних тижнів ефективно підвищує цікавість до суспільних та гуманітарних предметів, мотивує учнів до активної участі та стимулює їхню креативність та розвиток навичок комунікування та партнерства. Протягом усього навчального року вчителі української мови та літератури працювали над загальногімназійним проектом «Краса

дивовижної мудрости» (до ювілею Г. Сковороди). У його межах були проведені заходи Гученко О. В., Мартиновець С. М.

У рамках проведення Дня рідної мови членкині методоб'єднання провели захід «Слово року». Захід надав можливість учням самостійно відкривати красу і багатство рідної мови, розвивати власні мовленнєві здібності, сприяти розвитку активного патріотизму та самореалізації кожного учасника, задіяного в проєктах, плекати любов до української мови та розуміння її краси і необхідності для нашого життя.

Марафон поезії «Музи нашої Незламности», присвячений дню народження Лесі Українки, відновив втрачену через епідемію COVID та війну традицію загальногінмазійних літературно-мистецьких заходів методоб'єднання. Усі причетні до участі в марафоні мали змогу долучитися до мелодійного українського слова та відзначали неймовірне емоційне піднесення.

Також учні активно працювали над серією мініпроєктів на літературному матеріалі. Це створення літописів (Забашта І. А.), твори літератури Сходу (Гученко О. В., Завальнюк О. Ю.), постаті та творчість Лесі Українки та Т. Шевченка, а також інших українських та зарубіжних письменників (учителі української мови та літератури).

Своєрідним підсумком роботи методичного об'єднання стала педрада «Любов варта всього, або Спрямованість освітніх підходів на засадах педагогіки партнерства до організації освітнього процесу з суспільно-гуманітарних дисциплін для формування ключових компетентностей учнів, відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання». На ній членкині методоб'єднання у креативний спосіб поділилися своїм досвідом партнерства в педагогічній діяльності.

Планування роботи методичного об'єднання на наступний навчальний рік

Членкині методичного об'єднання планують звернути особливу увагу на продовження роботи з формування національно свідомої особистості учня через поглиблення роботи з літературним, текстовим матеріалом, аналізом суспільних змін та відповідною реакцією на них, розвитком креативного мислення, а також подальше вдосконалення роботи з дітьми в умовах, що склалися; представниці методичного об'єднання продовжать роботу над запровадженням та формуванням критеріїв оцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, створенням навчальних програм. Також нагально постає питання розробки циклу спільних з німецькою школою-партнером проєктів.

Наступного навчального року методичне об'єднання розробить план заходів, спрямованих на підвищення цікавості учнів до участі в олімпіадах та конкурсах та способи мотивування.

У 2022/2023 навчальному році було проведено 8 засідань шкільного методичного об'єднання **вчителів природничо-математичного циклу**, на яких обговорювалися як організаційні, так і науково-методичні питання, направлені на обговорення ключових аспектів до оцінювання з відповідних предметів, обмін ідеями та досвідом серед вчителів. А саме:

- опрацювання нормативних документів: програм та методичних рекомендацій МОН до викладання та оцінювання предметів природничо-математичного циклу в 5 класах НУШ та 6-11 класів основної школи; обговорення навчальних програм з відповідних дисциплін, підручників; вимог до ведення шкільної документації; коригування календарного планування в зв'язку зі змінюваними умовами;

- обговорення і затвердження плану роботи методичного об'єднання на 2022-2023 навчальний рік, а також підведення підсумків за минулий навчальний рік, організація роботи над методичним проектом;
- обговорення плану проведення заходів з підвищення фахового рівня вчителів за допомогою різних заходів (проведення майстер класів, тренінгів, відвідування курсів, семінарів, вебінарів);
- ефективність здійснення дистанційної та змішаної форми навчання під час дії воєнного стану
- педагогічна скарбничка. Обмін досвідом. Веб-ресурси для організації інтерактивної діяльності на уроках. Використання інтерактивних технологій та цифрових інструментів у процесі оцінювання компетенцій учнів.
- розробка критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів по предметах природничо-математичного циклу;
- організація проектних робіт як форми оцінювання компетенцій учнів у навчанні
- робота з обдарованими учнями. Способи мотивації учнів.(організація і підготовку учнів до участі у предметних олімпіадах, конкурсах»
- роль формувального оцінювання для розвитку компетенцій учнів з предметів природничо-математичного циклу;
- аукціон педагогічних ідей: «Можливості створення завдань різного типу в Classtime, Learningapps, штучного інтелекту та інших ресурсах.»
- взаємооцінювання як засіб розвитку самооцінювання та відповідальності учнів.
- ефективні стратегії зворотного зв'язку та підтримки розвитку компетенцій учнів 5 класу НУШ. Моніторинг та оцінювання прогресу учнів: індивідуальні підходи та стратегії.
- адаптація оцінювання з предметів природничо-математичного циклу до різних типів учнів: врахування індивідуальних особливостей та потреб.
- аналіз результатів зрізів знань з математики 11 клас, інформатики 7 клас, географії 9 клас у I семестрі та з математики 6 клас, економіки 11 клас, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» 5 клас у II семестрі;
- вибір підручників для 5-6 класів НУШ; 9 класів; 10 класів з предметів природничо-математичного циклу Реалізація компетентнісного підходу (Розробка критеріїв оцінювання з предметів природничо-математичного циклу)

МО вчителів природничо-математичного циклу працювало над методичним проектом «Використання сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках природничо-математичного циклу як індивідуальний засіб реалізації Державних освітніх стандартів Нової української школи», який має на меті сприяти покращенню процесу навчання та оцінювання з предметів природничо-математичного циклу.

Оцінювання є невід'ємною частиною навчального процесу, яка впливає на мотивацію, самооцінку та розвиток учнів. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 класів НУШ є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. У сучасних умовах освітньої реформи в Україні актуальним стає питання застосування компетентнісно орієнтованого підходу до

оцінювання з відповідного предмету або курсу, яке спрямоване не на вимірювання знань учнів, а на виявлення їх здатності застосовувати ці знання в реальних ситуаціях.

Оцінювання було зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Так оцінювання учнів 5 класів за компетентнісно орієнтованим підходом з **математики** включало такі елементи:

1. Опрацювання проблемних ситуацій та створення математичних моделей
2. Розв'язування математичних задач
3. Критичне оцінювання результатів розв'язання проблемних ситуацій

з інтегрованого курсу «**Пізнаємо природу**» включало такі елементи:

1. Проводить дослідження природи
2. Опрацьовує та використовує інформацію
3. Усвідомлює закономірності природи

з інтегрованого курсу «**Здоров'я, безпека, добробут**» включало такі елементи:

1. Піклується про здоров'я.
2. Приймає рішення для безпеки.
3. Виявляє підприємливість і поводить етично.

Оцінювання проводиться на основі критеріїв, розроблених вчителями з відповідного предмета або курсу. Однією з основних форм компетентнісно орієнтованого оцінювання є щоденник досягнень - збірка робіт учня, яка демонструє його прогрес та досягнення в навчанні, що дозволяє вчителю та учневі бачити динаміку навчання, визначити сильні та слабкі сторони учня, ставити цілі для подальшого розвитку.

В середній і старшій школі вчителями були розроблені критерії оцінювання з відповідних предметів стосовно формульованого оцінювання: усне опитування, письмові роботи (диктанти, тести, самостійні, контрольні, практичні роботи тощо), презентації, доповіді, самооцінювання (рефлексія, думки про свої сильні та слабкі сторони тощо)

Учителі методичного об'єднання дійшли висновку, що такий підхід допомагає стимулювати зацікавленість учнів у вивченні предметів. Він спрямований на розвиток навичок, які діти зможуть використовувати поза межами класу, і відображає більш цілісний підхід до оцінювання здібностей учнів.

Поліпшення якості навчання учнів та посилення мотивації із природничо-математичних дисциплін.

Згідно з річним планом роботи школи, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів школи та вироблення відповідних методичних рекомендацій, у грудні 2022 року був проведений зріз знань учнів з математики (11 клас), інформатики (7 клас) та географії (9 клас) та порівняний з результатами I семестру 2022/2023 навчального року з цих предметів, а в квітні 2023 року був проведений зріз знань учнів з математики (6 клас), економіки (11 клас) та інтегрований курс «Пізнаємо природу»(5 клас НУШ) та порівняний з результатами II семестру 2022/2023 навчального року з цих предметів. Аналіз результатів показав, що оцінки за семестр є вищими, ніж зріз знань Найвищу якість знань показали зрізи знань з економіки і математики учнів 11 класів, найнижчу з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» учні 5 класів НУШ і з математики учні 6 класів.

Впровадження інновацій.

- Розробка та проведення уроків, проєктів, квестів, дослідницьких практикумів із застосуванням наступних інноваційних методів та технологій: метод проєктів, перевернутий клас, проблемне навчання, інтерактивні технології, дослідницький метод, співпраця та групове навчання
- Створено матеріали для ресурсної бази.

Учні застосовували здобуті знання на практиці, розвивали лідерські якості та розширювали кругозір :
Учитель біології, хімії Гончарук М.В.

Цикл інтегрованих уроків “The Wonder World of Nature”(8-Б, хімія, біологія, англ.мова);

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02mgxpYrrda1YjiW7ZJmhYuXgeFyuesVashMQawDwCE8zfr7qTmZ5cq7UBPdTK8xPcl&id=1;

Інтегрований проєкт “Розширюй горизонти, відкривай нову їжу: які страви у світі найбільш поживні та корисні?”(11-Б, природничі науки, іноз.мови)

Моделювання органічних речовин (9-А, 9-Б)

Проєкт “ Рациональне харчування як ключ до активного, насиченого барвами життя”(Reading +Biology+Basics of Health+Computer Studies (9-Б)

"Discovery animals" (біологія, англ, 7-Б);

Дослідницький проєкт “Миловаріння” (хімія 9-А,9-Б,8-Б);

Створення логотипів на тему хімії та біології (9-Б, 7-Б)

Учитель фізики Десяткіна Н.В., учитель інформатики Мартиновець С.М. Дослідницький проєкт технологічні дива Technological wonders (8-А) фізика, історія, англійська мова, інформатика

Учитель фізики Десяткіна Н.В.

English Laboratory (STEM, біологія, фізика, англ., 8-Б)

Дайджест «Чорнобильська трагедія» (учні 11Б для 3А,3Б класів)

Дослідницько-інформаційні проєкти з фізики, природничих наук

Учитель математики Зенченко Л.М.

Урок-презентація. «Арифметична і геометрична прогресії. Розв’язання задач прикладного змісту.

Історичне походження послідовностей і прогресій» (9-Б)

проєкт "Різні види симетрії навколо нас." (10)

Учитель математики Паламарчук О.М.

Розв’язання прикладних задач ”Розв’язування трикутників”(9-А)

Інтегрований урок «Відсоткові розрахунки» (9-А)

Групове навчання «Площа фігур» (8-Б0)

Проєкт ”Малюємо за допомогою системи координат” (6-А)

Учитель біології Прокопенко О.В.

Інтегрований урок«Не дамо СНІДу жодного шансу»(9-А, біологія, основи здоров'я, англ.мова)

Інтегрований проєкт «Natural Wonders»(6-А, біологія, англ, географія)

Лабораторне дослідження з біології «Дія ферментів слини на крохмаль» (8-А)
 екологічна гра «Збережемо природу» (6-А)
 урок-дослідження у класі «Будова клітин прокариотів та еукариотів» (10)
 екологічний круглий стіл у класі «Охорона природи – справа кожного» (9-А)

Учитель математики Самікова І.О.
 Інтегрований урок з математики та основ здоров'я “Поділ числа в даному відношенні та здорове харчування” (6Б)
 Міні-проект "Країна трикутників" (7Б)
 Урок медіаграмотності. "Паралельні та перпендикулярні прямі.(6Б)
 Урок "Координатна площина". Поетичні хвилини "У світі професій"(6Б)

Учитель географії, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Тимошенко О.В.
 міні-проекти "Здоровий спосіб життя", "Екологічна поведінка" (5А, 5Б)

Учитель математики Шестакова Н.Ю.
 Міні-проект з теми площі поверхонь "Ремонт кімнати", (5А, 5Б)
 Інтегрований урок з математики та історії "Координатна пряма та лінія часу - спільне та відмінне" (5А, 5Б)

Учитель інформатики Мартиновець С.М.
 Інтегрований проєкт «Science and Technology» (6-А, англійська мова, інформатика, географія, історія)
<https://fb.watch/hXNTkWxZqG/>

Учитель економіки Наддур Н.В.
 Багатовекторне моделювання. «Принцип Парето. Закон 80/20 в бізнесі та звичайному житті» (11 кл)
 Економічний батл. «Діджиталізація економіки – можливості та загрози.» (10)
 Гра-моделювання "Економічна система глобального світу". (10)
 Дискусійна панель. «Економічна абетка випускника 2023 року». Екскурсія до НБУ та банку «Аркада» (11 кл)
 Дослідницький проєкт “Feng shui rules” (5-Б)

Учитель ЗБД Карплюк Н.Ф.
 Інтегрований проєкт “Physical Well-Being. Safety at home”(5-Б)
 Дизайн - проєкт "Мої обов'язки"(5-Б)
 міжгалузевий проєкт "Пляжі та узбережжя з Блакитним прапором. Blue flag"(ЗБД, англ., фіз-ра, 5-Б)
 STREAM проєкт "Твоє життя - твій вибір" (5-Б)
 STREAM проєкт "Мій безпечний будинок" (5-Б)

Учитель основ здоров'я Крутько Т.М

		<p>Проект “Безпека життя” (9-А) https://www.youtube.com/watch?v=VuLW4tQw7M8</p> <p>Учитель ЗБД Письменна І.В. Проект-флешмоб “Green Fasion Show” (5-А, англ.мова, мистецтво, “Пізнаємо природу”)</p> <p>Учитель основи здоров’я Бак Л.В. Лепбуки по ПДР (6-Б) Проект «Ми проти булінгу» (6-Б)</p> <p>Учитель основи здоров’я Щербо Н.Ю. Круглий стіл «Куріння і підлітки- що я знаю про проблему». 7А,7Б Дискусія «Алкоголь і наркотики в підлітковому віці». Діалог «Безпека -це ... діалоги. Безпека велосипедистів - що треба знати підлітку (обговорення правил велосипедиста)» (6-А, 7-А,7-Б)</p> <p>Учитель основ здоров’я Сукманюк Г.О. Тематичний день протипожежної безпеки: вікторина, ситуативна гра, практичні заняття (8-Б) створення пам’ятки безпеки до Тижня безпеки дитини (8-Б)</p> <p><u>Підвищення професійного рівня учителів</u> Упродовж року учителями природничо-математичного циклу, зважаючи на військові дії в Україні та задля забезпечення принципів неперервності та доступності освіти, проводились уроки із застосуванням форм дистанційної освіти засобами, що найбільше відповідали освітнім потребам учнів та забезпечували організацію ефективної взаємодії між учнями та вчителями в процесі навчання: Zoom, Google Classroom, Kahoot, Learning Apps, Classtime. В результаті підвищилась інформаційно-цифрова компетентність вчителів, були створенні матеріали для ресурсної бази, відбувся взаємообмін досвідом. Учителі підвищували фаховий рівень з різних напрямів в ІППО, ГО «Платформа ОСВІТА», Prometheus,Ukraine Global Faculty</p> <p>Менті отримали допомогу в оволодінні професійними знаннями і необхідними практичними навичками для самостійного виконання завдань у їх професійній діяльності, особливо молоді спеціалісти). Ментори забезпечили підвищення професійного зростання вчителів в умовах розширення і поглиблення професійних знань для оволодіння новими практичними навичками.</p> <p>Упродовж року вчителі зверталися по допомогу до менторів з наступних питань: Складання плану, конспекту уроку Проведення інтегрованих уроків Розподіл матеріалу теми за уроків Оволодіння новітніми методичними прийомами Уміння застосовувати науково-дослідницький метод у своїй діяльності Підбір діагностичного матеріалу Диференційований підхід до навчання</p>	
--	--	---	--

		<p>Використання штучного інтелекту під час уроків</p> <p><u>Висновки:</u> Проблеми. Учителі МО залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях, на освітніх веб-ресурсах, використання соцмереж для поширення досвіду своєї роботи і підняття іміджу школи</p> <p>На наступний 2023-2024 навчальний рік учителями МО природничо-математичного циклу поставлені такі завдання для вирішення проблем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення методичної майстерності вчителя 2. Продовження впровадження інноваційних технологій на уроках математики, фізики, біології, екології, хімії, географії, економіки, таких як, критичне мислення, модульно-розвивальне навчання, теорія ігрових технологій, проєктне навчання, інтерактивні технології колективно-групового навчання та інформаційні технології навчання. 3. Сприяти участі педагогів у конкурсах професійної майстерності. Удосконалювати технології проведення сучасного уроку з метою забезпечення високих результатів у реалізації освітніх цілей 3. Продовження впровадження stReAm-освіти на уроках і в позаурочний час. Підвищити взаємодію вчителів з різних предметів під час проведення інтегрованих, бінарних уроків. організувати «тематичні дні», надавати пріоритет засвоєнню навчального матеріалу у процесі квестів, конкурсів, фестивалів, практикумів тощо 4. Урізноманітнювати форми і методи роботи на уроках, опитування учнів, перевірки якості їх знань, в тому числі використовуючи технології дистанційного навчання, можливості освітніх веб-ресурсів 5. Продовження роботи зі створення банку мультимедійних ресурсів. 6. Продовження роботи з обдарованими дітьми, а також із дітьми, які потребують особливої уваги (учні, які мають «початковий і середній рівні» з предмету) для покращення якості освіти і зацікавленості учнів предметом, залучати більшість учнів брати участь в конкурсах та олімпіадах. 7. Продовжувати долучати вчителів та учнів до використання інтернет ресурсів та удосконалювати рівень роботи з різними технічними засобами. 	
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Програма «Платформа успіху» 2.3. Наскрізний виховний процес формування суспільних цінностей. Співпраця учасників освітнього процесу</p>	<p>Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.</p> <p>Навчання через цінності допомагає створити ефективне освітнє середовище, що підвищує результативність навчання, розвиває навички спілкування і взаємодії учнів, які зберігаються протягом усього життя. Окрім того, освітній процес стає основою для формування світоглядної позиції особистості, забезпечуючи її самореалізацію та самовизначення. Відтак, цінності набувають особливого значення як на рівні окремої особистості, так і суспільства та нації в цілому. Ціннісна спрямованість національної освіти знаходить своє відображення в державних стандартах, нормативно-правових актах, покликаних забезпечувати неухильне дотримання принципів гарантування свободи педагогічної діяльності; моделях і технологіях всебічного розвитку, виховання</p>	

		<p>та соціалізації особистості.</p> <p>Учителі ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються, спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.</p> <p>Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.</p> <p>Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.</p>	
	<p>2.3.4. Дотримання принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму: -проведення заходів ініційованих учнівським самоврядуванням; -проведення спільних заходів із батьками.</p>	<p>Працюючи на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем, батьками та адміністрацією гімназії, усі учасники освітнього процесу об'єднані спільною метою - створити спільне середовище, в якому всі учасники можуть допомагати один одному у досягненні найкращих результатів у навчанні та розвитку учнів. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими односторонніми, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.</p> <p>Повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах, право вибору та відповідальність за нього – ось ті принципи, на які ми спираємось та яких ми дотримуємось у нашій співпраці.</p> <p>Робота гімназії протягом 2022/2023 року була направлена на розвиток та посилення відносин партнерства між сім'єю, гімназією та громадою. Сім'я забезпечує здоров'я та безпеку дітей, створює вдома середовище, що заохочує до навчання. Гімназія забезпечує родини навчанням та інформацією, щоб допомогти зрозуміти своїх дітей та сприяти їхньому розвитку.</p> <p>Робота гімназії у всіх напрямках є підзвітною родинам. Школа надає батькам інформацію про прогрес та успішність учнів. Засоби спілкування завжди відповідають культурним особливостям батьків, і цей процес завжди є двонаправленим.</p> <p>Через війну, частина навчального процесу у 2022/2023 н.р. відбувалася дистанційно та потребувала від батьків допомоги своїм дітям у діяльності, пов'язаній з навчанням. Вчителі гімназії постійно співпрацювали з батьками і учнями в цьому напрямку, надавали методичну та психологічну підтримку. Гімназії вдалося отримати максимальну віддачу від цього процесу через створення гнучких графіків та підходів, що відповідали таланту і інтересам батьків, потребам учнів, вчителів і адміністраторів.</p> <p>Учасники навчального процесу гімназії мають чітке зобов'язання працювати разом, щоб сприяти</p>	

заохоченню навчальних досягнень дитини та створенню позитивного навчального середовища. Це дозволяє учням відчувати, що вони складають частину шкільної громади, робить їх більш умотивованими у навчанні, дозволяє отримувати кращі академічні результати.

В арсеналі формальних практик – індивідуальні бесіди з учнями і батьками, спрямовані на розвиток, участь батьків у нарадах та плануванні роботи гімназії, інформування батьків щодо успішності дитини за допомогою різноманітних інструментів. Неформальні підходи передбачають діалог, довірливу та доброзичливу атмосферу, довірливі стосунки на індивідуальному рівні та навчальні цикли з батьками, батьківські вечірки та зустрічі у кав'ярні.

У 2022 /2023 н.р. у гімназії були створені сімейно-шкільні ініціативні групи для планування, організації, впровадження та оцінки партнерства. Учасники навчального процесу разом працювали над розвитком гімназійної політики та процедур, що дають змогу чітко визначати та застосовувати принципи та практики ефективного партнерства. Було впроваджено мережі підтримки гімназійної спільноти, на основі яких відбувається обмін ідеями та найкращими практиками для того, щоб допомогти батькам ефективніше спілкуватися із своїми дітьми та сприяти їхньому розвитку. Для отримання запитів і потреб від батьків у гімназії проводяться опитування, за результатами яких є можливість за потребою вчасно відкоригувати ті чи інші процеси.

Ділитися новим ідеями та підходами у роботі, досвідом та планами допомагає гімназійний блог “Простір bezmezного спілкування”, де кожен, хто цікавиться життям нашої гімназії, може знайти багато цікавої інформації.

[https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0oowX9uQCJTdqZN1VweZ4byjkKiMdp2yX5wtBBbHys1EmnUvRMHh55fosydb1NNBal&id=100050646526242&__cft__\[0\]=AZXovBoqRPMUCqPJ62vNXWeKjLahM04Ppe1YzK2W8ghPxExhFrt4LaBEpOxwEGrZMD61xS269irwADtHsLy2yQ4O9h3yqSHdoXGPeqFLEjaD085KB-6tnA-de6JsTwB4SiKLVj1CDt0nOZVf7iA6sOemAcWabd8MMv26xT4E4gmCeh3aiZDCgY5K1_pbne2C9Dk&__tn__=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0oowX9uQCJTdqZN1VweZ4byjkKiMdp2yX5wtBBbHys1EmnUvRMHh55fosydb1NNBal&id=100050646526242&__cft__[0]=AZXovBoqRPMUCqPJ62vNXWeKjLahM04Ppe1YzK2W8ghPxExhFrt4LaBEpOxwEGrZMD61xS269irwADtHsLy2yQ4O9h3yqSHdoXGPeqFLEjaD085KB-6tnA-de6JsTwB4SiKLVj1CDt0nOZVf7iA6sOemAcWabd8MMv26xT4E4gmCeh3aiZDCgY5K1_pbne2C9Dk&__tn__=%2CO%2CP-R)

Впродовж навчального року було проведено низку творчих та благодійних заходів, до яких родини гімназистів долучалися у повному складі. Це і поетичні марафони, і благодійні аукціони на гімназійному Телеграм-каналі, тематичні ярмарки, створення тематичних відеороликів.

Адміністрація, вчителі та батьки гімназії створили постійну продуктивну комунікацію через чати, групи у соціальних мережах, відео-бесіди, яка дозволяє оперативно реагувати на будь-які зміни та проблеми. Також хочемо зазначити участь батьків у навчальному житті своїх дітей. Це і добровільна допомога під час створення навчальних матеріалів та формування освітнього середовища, обмін життєвим та професійним досвідом.

Декілька разів на рік адміністрація гімназії проводить круглий стіл за участю представників батьків класів для обговорення, яке проводиться з метою обміну думками задля вирішення конкретних проблем, для звітування про роботу гімназії, для того, щоби порадитись про ті чи інші плани чи питання. Завдяки таким зустрічам можна краще зрозуміти позиції одне одного, детально розглянути нагальні проблеми, висловити власні зауваження та аргументи.

Індивідуальні зустрічі, які відбуваються за кожної потреби, дозволяють обговорити важливі питання, які стосуються життя та навчання кожної дитини. Це дає можливість предметно вивчити

успішність учня, оцінити його успіхи та визначити проблемні точки у навчальному процесі.

З участю батьків, учнів та вчителів гімназії було створено внутрішньо шкільні структури - органи самоврядування, рада школи, батьківські комітети тощо. Були розроблені локальні акти, що регламентують життєдіяльність дорослих і дітей у гімназійному освітньому просторі. Постійно проводиться робота з підвищення рівня компетентності (психолого-педагогічної - батьків, методичної - педагогів, життєвої - учнів). Оскільки наш час потребує лідерів нової формації - людей компетентних, відповідальних, здатних мислити неординарно, - багато уваги приділялось роботі з виховання молодих лідерів, учнівського самоврядування. Цілком очевидно, що навички управління суспільством стануть надбанням людини тоді, коли участь в учнівському самоврядуванні сприятиме набуттю учнем необхідних знань, умінь і досвіду соціальної дії.

Самоврядування в нашому закладі здійснюється через роботу ради Учнівського самоврядування, на чолі якої стоїть голова ради. Слід зауважити, що метою роботи самоврядування є згуртування учнівської молоді на корисні, добрі справи, виховувати в них кращі риси громадянина України, захищати їх права, інтереси, робити життя учнів насиченим і цікавим.

Учні вміють добре поєднувати навчальну діяльність з трудовою, виховну з ігровою, природоохоронну з благодійною, спортивну з дозвіллевою. А діяльність, в якій учням приходится самостійно вирішувати, творити, діяти, справляє величезний вплив на їх загальний розвиток, оскільки сприяє самовихованню, самовдосконаленню, яке в період ранньої юності набуває вирішального значення.

У роботі використовуються різноманітні форми і методи: засідання, зустрічі за круглим столом, випуск тематичних газет та відеороликів, інформаційних вісників, організація і проведення різноманітних свят, змагань, флешмобів, акцій.

Важливим етапом у роботі є співпраця адміністрації у гімназії з учнівським самоврядуванням, яка передбачає: відмову від адміністративного характеру управління; в своїй основі — повагу до особистості учня; особливу організацію діяльності, яка породжує у учнів потребу в самоврядуванні; конкретну методику залучення учнів до процесу творення; дружні, товариські, довірливі стосунки між педагогами й учнями, унеможливлення примусу до діяльності; впевненість у досягненні мети; створення інтелектуального тла колективу; колективний, спільний аналіз загальної роботи. Робота учнівського самоврядування гімназії реалізується через проведення низки заходів спрямованих на формування ціннісних ставлень.

Ціннісне ставлення до держави і суспільства:

- проведення місячників правового виховання,
- зустрічі з працівниками органів юстиції, правоохоронних органів,
- публікації відповідних матеріалів у соцмережах тощо;

Ціннісне ставлення до історичних, культурних і духовних надбань людства:

- різноманітні тематичні заходи, конкурси – виставки до Різдва та Великодня,
- традиційний благодійний ярмарок до Дня святого Миколая,
- творчі та театралізовані проекти та вистави, поетичні марафони,

- благодійні аукціони.

Ціннісне ставлення до себе:

- спортивні заходи та змагання,
- тематичні публікації на сторінках гімназії у соцмережах,
- зустрічі з цікавими людьми,
- просвітницькі заходи та проекти.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей:

- концерт до Дня вчителя,
- родинні свята,
- відео привітання до свят та тематичне оформлення гімназії,
- навчальні та творчі проекти за участю батьків.

Ціннісне ставлення до мистецтва:

- проведення тематичних конкурсів-виставок малюнків ,
- оформлення тематичних виставок, відвідування театрів та концертних програм,
- організація заходів до Дня читання вголос,
- Дня дарування книжок,
- організація англомовних мистецьких проектів.

Ціннісне ставлення до праці:

- оздоблення та декорування кабінетів, загальних приміщень та подвір'я гімназії,
- заходи з профорієнтації шкільної молоді.

Ціннісне ставлення до природи:

- проведення заходів екологічного спрямування,
- проведення шкільних заходів до Дня Землі,
- літературно-музична радіо - композиція «Чорнобиль – це набат і біль»,
- конкурс малюнків на екологічні теми, участь у екологічних акціях (благоустрій території гімназії, закладання квітників),
- конкурс малюнків «Моя земля у майбутньому».

Волонтерський рух є найактивнішим напрямком діяльності у учнівського самоврядування у 2022/2023 році. Цей рух об'єднав інтереси, бажання, цілі, надії, ідеї в учнів, забезпечуючи реалізацію поставлених цілей та самореалізацію учнів, задовольняючи духовні інтереси та потреби учнів. Завдяки благодійній діяльності відбувається соціальне становлення та вдосконалення індивідуальних якостей та властивостей особистості, розвиток організаторських та творчих здібностей, формується здатність до взаємодопомоги, милосердя. Учні отримують можливість брати активну участь у вирішенні суспільних проблем, отримати досвід співпраці з громадськими організаціями. Протягом навчального року учнівським самоврядуванням гімназії було організовано та проведено велику кількість

		<p>благодійних заходів та зборів на потреби військових, родин, які потребують підтримки, різноманітних волонтерських та благодійних зборів.</p>	
	<p>2.3.5. Забезпечення якісної роботи, методичного об'єднання класних керівників: -пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів; -управління, планування виховної діяльності та професійний розвиток класних керівників.</p>	<p>Якісна робота методичного об'єднання класних керівників є важливим аспектом організації навчального процесу та виховної роботи в гімназії. Методичне об'єднання класних керівників протягом року спільно працювало над визначенням цілей та завдань у роботі класних керівників з метою покращення якості класного керівництва, удосконалення виховних програм, впровадження інновацій. Регулярні зустрічі та обговорення (протягом року), презентації своїх творчих доробок на педрадах та засіданнях (серпень, жовтень, лютий, травень), взаємовідвідування заходів (протягом року), проведення спільних заходів, участь у загальногімназійних тематичних заходах допомагали класним керівникам ділитися своїм досвідом, кращими практиками, методиками виховної роботи. Це сприяло взаємному навчанню та підвищенню професійного рівня.</p> <p>Спільна розробка методичних матеріалів, планів виховної роботи, рекомендацій щодо спілкування з учнями та батьками, методик вирішення конфліктів, допомагала класним керівникам у їх роботі та підвищувала її ефективність. Регулярний аналіз результатів виховної та навчальної роботи класних керівників допомагав виявити успіхи та недоліки, а також визначити напрямки подальшого розвитку.</p> <p>Спільне впровадження нових підходів та інновацій у роботу класних керівників покращувало якість виховання та підвищувало результативність навчання. Забезпечення якісної роботи методичного об'єднання класних керівників досягалось завдяки плануванню, співпраці, професійному розвитку та відкритому обміну ідеями між учасниками цього об'єднання. Робота методичного об'єднання була спрямована на підвищення якості навчання та виховання, на розвиток партнерських відносин та співпраці між усіма учасниками навчального процесу.</p>	
	<p>2.3.6. Створення позитивного іміджу закладу: -підтримка активних сторінок гімназії, класів у соцмережах; -оновлення інформаційних матеріалів на сайті; -участь у тематичних заходах району, міста.</p>	<p>Позитивний імідж гімназії будується на реальних досягненнях та цінностях, відвертості, чесності, високими стандартами роботи та наявністю активної спільноти, яка вірить у цінність освіти та розвитку. Протягом року проводились унікальні події, проекти, тематичні дні, виставки, конференції, спортивні змагання та інші заходи, які виражали індивідуальний стиль гімназії та допомагали активно взаємодіяти з громадськістю, таким чином підсилювали імідж закладу.</p> <p>Забезпечено відкритий та конструктивний діалог з батьками, батьківські збори, консультації, родинні заходи, на яких обговорювались питання освіти та розвитку дітей. Створені комунікаційні канали за допомогою веб-сайту, соціальних мереж та електронних розсилок, що допомагає забезпечити більший доступ до інформації та взаємодії. Створено сприятливу та дружню атмосферу серед педагогічного колективу, адже взаємодія, взаємопідтримка та професійне зростання вчителів позитивно впливають на загальний імідж.</p> <p>Важливим іміджевим та яскравим заходом, після трирічної вимушеної перерви, став Consul Award Ceremony 2023. Цього року святкування Дня гімназії розділили з нашими друзями з Німеччини - Берлінською школою Herder. Захід розпочали з виступу народного художнього колективу центру "Арт" ансамблю бандуристів «Мальви». Наші друзі з Німеччини змогли насолодитися чудовою пісенною спадщиною українського народу, а також представити творчі виступи своїх учнів. Незабутнє враження для всіх присутніх склали пісенні номери від учнів англійською, німецькою, іспанською,</p>	

французькою та, звичайно, українською мовами. Чарівні виступи, пісенні номери та урочисті промови, щирі побажання та подяки – все це задля того, щоб відзначити найрозумніших, найактивніших, найталановитіших і просто найкращих учнів гімназії «Консул».

Важливою частиною у створенні позитивного іміджу гімназії становить наш волонтерський рух, який базується на спільності інтересів, бажань, цілей, надій, ідей учнів й передбачає реалізацію поставлених цілей та самореалізацію учнів. Наші вчителі та учні не просто говорять про добро та чекають його від інших, а реально діють, намагаються зробити світ кращим своїми добрими та корисними справами.

До тижня патріотичного виховання та відзначення Дня захисників та захисниць України учні намалювали малюнки з словами вдячності, а педагоги та батьки здобувачів освіти долучились до збору медикаментів, які передали військовим на фронт. Захисникам, які одужують після поранень у госпіталі передали патріотичні малюнки та листівки з побажаннями швидкого одужання, на яких зобразили свої мрії про мир і перемогу.

12 листопада ми відзначали Всесвітній день доброти. Педагогічний колектив, учні та батьки гімназії організували збір речей, іграшок та канцтоварів для дітей з Херсону.

В період з 30 листопада по 6 грудня до Дня Волонтера та Дня Збройних Сил України було організовано два благодійних аукціони за допомогою яких, нам вдалося зібрати близько 40 тисяч гривень. Кошти з аукціону 30 листопада були перераховані 74 бригаді ЗСУ на автомобіль, а з аукціону 6 грудня на зібрані кошти було закуплено речі, засоби особистої гігієни, солодощі для поранених військових, які знаходяться в прифронтових шпиталях.

Ще одним важливим для нас став волонтерський проєкт з плетіння маскувальних сіток для техніки ЗСУ. До проєкту долучилися всі: діти, вчителі, тех. працівниці, батьки. Готові сітки передали до Бахмуту та Краматорську через військових волонтерів.

Вже традиційним став благодійний ярмарок, який приурочений до Дня святого Миколая. Цей захід об'єднує учнів, батьків, учителів у єдиній меті — робити добрі справи. На виручені кошти від продажу домашніх смаколиків були закуплені солодощі, іграшки, канцтовари для дітей з Херсону та Миколаєва.

До Великодня педагогічний колектив, учні та батьки долучилися до щорічної благодійної акції “Миротворча писанка” за підтримки Всеукраїнської Ліги Українських жінок. Головна мета акції була передати солодощі, малюнки-вітання до свята для захисників на фронтових територіях, дітей-сиріт та дітей з інвалідністю. Наймовірною подією стала благодійна вистава “Маленька принцеса”, на виручені кошти з якої були закуплені штурмові наплічники меддопомоги для парамедиків, які працюють на передовій.

Всією гімназійною родиною зібрали гуманітарну допомогу для мешканців Херсонщини. Підготували засоби особистої гігієни, медикаменти, воду, теплі речі, ковдри, продукти харчування. А наприкінці року наші випускники переказали понад 11 тисяч гривень благодійної допомоги для військових на фронті на покупку важкого мотоцикла МТ Дніпро.

Цікавим та новим досвідом виявилась участь гімназистів у Міському марафоні учнівською молоді міста Києва “Моя Україна - 2027”. Також команда учнівського самоврядування “Безмеж” взяла участь у районному онлайн-квесті “На захисті України” з нагоди Дня захисників та захисниць України. Всі матеріали були розміщені на сайті гімназії та офіційній сторінці гімназії у соцмережі Facebook.

**Програма
«Обдарованість»**

Пошук обдарованих дітей та створення умов для їхнього розвитку – це комплексна, спільна, спланована діяльність усіх учасників освітнього процесу. Завдання школи — підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Головною умовою розкриття потенціалу креативності учнів є перетворення традиційного освітнього процесу на освітній простір життєтворчості, насичений різноманітними інтерактивними заходами за всіма можливими сферами формування особистості, що здійснюються через реалізацію програми «Обдарованість». Завдання педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно не лише в умовах освітнього процесу, а й в житті, оскільки обдарованість — це система, що розвивається протягом життя, визначає можливість досягнення людиною вищих (незвичайних, неабияких) результатів в одному або декількох видах діяльності порівняно з іншими людьми.

Упродовж 2022/2023 н.р. в гімназії проводились конкурси, свята, виставки, майстер-класи, години спілкування, зустрічі з відомими людьми, екскурсії, проекти та інші КТС. Кожне свято супроводжувалось випуском шкільних постерів, стіннівок та оригінальним оформленням (класної кімнати, актові зали, холу гімназії), фото та відео презентаціями. Також в класах протягом року проводяться творчі проекти, спрямовані на виявлення і підтримку талановитих та обдарованих дітей. У зв'язку з воєнними подіями заходи проводилися також і в дистанційному, або змішаному форматі, що надало можливість всім учасникам освітнього процесу освоїти нові навички у роботі з технічними засобами, опанувати нові комп'ютерні програми та додатки для реалізації своїх творчих задумів, створити нові форми заходів. Гімназія і надалі продовжуватиме планувати та виконувати програму розвитку та підтримки обдарованості, створювати всі умови для оптимального розвитку талановитих дітей.

Головні завдання, які ставила гімназія у роботі з обдарованими дітьми у 2022/2023 н.р:

- розвиток цілісної картини світу в уявленнях дитини
- розвиток творчого критичного й абстрактно-логічного мислення, здатностей розв'язувати проблеми
- розвиток здатності самостійно навчатися та здійснювати дослідницьку роботу
- розвиток здатностей до самопізнання й саморозуміння

Напрями, за якими здійснюється робота з обдарованими учнями у гімназії:

- індивідуальна диференційована робота на уроках
- гурткова робота
- позакласні та предметні заходи у класі із запрошенням батьків
- захист навчальних проектів
- участь в олімпіадах різного рівня
- участь у творчих конкурсах різного рівня
- індивідуальний супровід учнівських творчих робіт в арт- та медіаформаті в синхронному та асинхронному режимах., розвиток учнівського блогерства.

- презентація творчих робіт учнів та їх досягнень у соцмережах.
- проведення онлайн творчих заходів та свят
- розширення засобів формування позитивного іміджу гімназії через освоєння учнями відео- та медіа інструментарію (відеофільми учнів, про результати впровадження проєктів).
- театралізовані свята

Учні гімназії мають можливість реалізовувати акторські здібності, виявити власні творчі навички, розвинути схильність до художнього читання й літературної творчості, виявити ерудицію й дослідницькі навички у вікторинах і наукових диспутах. Програма «Обдарованість» сприяє підвищенню мотивації обдарованих дітей до співробітництва з педагогами й кропіткій роботі із самовдосконалення.

Призові місця II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів: II місце - 10 учнів, III місце - 7 учнів. Призові місця III (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів: II місце - 1 учень, III місце - 1 учень.

Участь у математичному конкурсі «Кенгуру»: 5 класи - 4 «відмінно», 2 «добре», 6 класи - 6 «добре», 1 «відмінно», 7 класи - 2 «відмінно», 2 «добре», 9 класи - 1 «відмінно», 10 клас - 2 «добре».

Аналізуючи підсумки участі гімназії в олімпіадах і роль педагогічного керівництва цим процесом слід зазначити:

- кількість учнів, які беруть участь у олімпіадах, значно знизилася у період епідемії та під час війни;
- учителі Крутько Т.М. (англійська мова), Холяк В.В. (англійська мова), Журова А.Б. (історія), Щербакова Л.М. (іспанська мова), Паламарчук О.М. (математика), Бруханська Т.В. (історія, правознавство), Саакова І.К. (англійська мова), Буланік О.М. (англійська та німецька мови) займалися підготовкою до участі учнів в олімпіадах і досягали разом з ними певних результатів;
- разом з тим недостатньою слід визнати роботу з мотивації учнів щодо участі в олімпіадах і конкурсах. Головам МО слід звернути увагу на роботу за даним напрямком.

Золотою медаллю «За особливі успіхи у навчанні» нагороджені:

11-А

1. Глинянчук Платон Валерійович
2. Гончарова Аліса Артемівна
3. Іванишин Іван Іванович
4. Марченко Вадим Юрійович
5. Примаченко Ярослав Володимирович
6. Рудакова Маргарита Анастасівна
7. Сергеева Олександра Валеріївна

11-Б

1. Алексеева Софія Олександрівна
2. Гвоздь Марія Юріївна
3. Ємельянов Артем Олексійович
4. Жеманюк Валерія Андріївна
5. Колісник Іван Анатолійович

6. Крузе Кароліна, Лоранс
7. Кусаєва Єлизавета Феліксівна
8. Легкоступ Марія Євгенівна
9. Рибачук Олександр Володимирович
10. Сребняк Єлизавета Валеріївна
11. Турятка Анастасія Сергіївна

Срібною медаллю «За досягнення у навчанні» нагороджені

11-Б

1. Луханіна Вероніка Сергіївна
2. Полякова Маргарита Валентинівна

12 учнів гімназії успішно склали міжнародні іспити з англійської мови та 4 з німецької та отримали сертифікати.

Вражає і захоплює роботами своїх вихованців гурток “Творча майстерня”. Гуртківці вчать створювати прикраси з різних матеріалів, знайомляться з технікою квілінгу, оригамі, фелтінгу, декупажу, опановують початковими навичками мистецтва бісероплетіння та створення української народної ляльки. Особливістю програми гуртка є спрямованість занять на поєднання різних технік у творчу роботу, спонукування гуртківців на експериментування та пошук власної авторської техніки.

Гурток “Ментальна арифметика” допомагає учням розвивати власні здібності та усунути складності під час опанування математичних прикладів та задач. Низка спортивних гуртків навчає дітей бути спритними, відповідальними та піклуватися про власне здоров’я.

У 2022/2023 н.р. учнями та вчителями гімназії було проведено багато позакласних та предметних заходів, захист навчальних проєктів із запрошенням учнів інших класів та батьків. Серед них можна виділити наступні:

“Святкуємо День подяки” - учні 1-а, 5-б та 8-а класів

“Цікавинки нашого тіла” - проєкт, який учні 2-б класу приготували для учні початкової школи. Проєкт «Родзинки міст Європи», який учні 8 та 9 класів клас презентували батькам та учням гімназії.

[https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid028DUC4ywB7hAUa5miFbsoq8TFhmZDQZm77jNk1GUxjqgfigsdiXCFT48V6hKYCnKpl&id=100050646526242&_cft_\[0\]=AZXZcMYE6xzbrZF7m4VxCSqMXI13FxNNeBQwyAe-pfIHUx8xaBnEPAi7Et9oepyfgeSoWgiEAsN6OPSQStXd2p83XdJsMJ72rjFYADNHt3Wy4N4i1O7-WOyK3eYgz9A0o9Oyz9lvjJ-P4IrlCCn_nwL9wbbg0bSWNM9a2rc6djA8aj8Gnbj8ZuW-PUnwYA3hBh0&_tn_=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid028DUC4ywB7hAUa5miFbsoq8TFhmZDQZm77jNk1GUxjqgfigsdiXCFT48V6hKYCnKpl&id=100050646526242&_cft_[0]=AZXZcMYE6xzbrZF7m4VxCSqMXI13FxNNeBQwyAe-pfIHUx8xaBnEPAi7Et9oepyfgeSoWgiEAsN6OPSQStXd2p83XdJsMJ72rjFYADNHt3Wy4N4i1O7-WOyK3eYgz9A0o9Oyz9lvjJ-P4IrlCCn_nwL9wbbg0bSWNM9a2rc6djA8aj8Gnbj8ZuW-PUnwYA3hBh0&_tn_=%2CO%2CP-R)

Проєкт 9-а класу “Музика нашого

життя” <https://www.facebook.com/100050646526242/videos/1049666753109541/>

Театралізовані інтерактивні вистави “Маленька принцеса”(8-а клас) та “Кентервільський привід” (6-б клас) зібрали батьків, вчителів та учнів гімназії в актовій залі та надали можливість насолодитися не лише акторською майстерністю наших гімназистів, але й їх організаторськими здібностями, оскільки саме діти обирали матеріал для вистави, режисували його, втілювали ідеї з оформлення сцени та музичного супроводу.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=3565691900386494&id=100008371570655

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02NXuLv4wSSJno1NqceGyMydV3wDwMwuG5f9JO2pKyWfUzrE73QnpokJ3uPKpVpEkkl&id=100050646526242

Протягом навчального року у гімназії було проведено багато загальношкільних святкувань, тематичних днів та проектів, де кожен учень міг долучитися до процесу створення творчого продукту, або стати активним глядачем чи спостерігачем, та отримати нові враження чи знання. Ось деякі з них: “Свято першого дзвоника”

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02w9XnUUhkjCpYTbsEE1V3ZBjXR132YFP6G1npNgitiGHm9EEijmzzKbTAP837rxoEl&id=198953784054225

«Фестиваль європейських держав»

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02w9XnUUhkjCpYTbsEE1V3ZBjXR132YFP6G1npNgitiGHm9EEijmzzKbTAP837rxoEl&id=198953784054225

Поетичний марафон “Музи нашої незламності”, який було проведено у двох форматах - онлайн та офлайн.

[https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02sJ63FpWsHMqcaTtsFQPRzx1tSwjLuNmdHfA A36XfKrXixjPygh3YjcLba4SCpb4l&id=100050646526242&__cft__\[0\]=AZWjc_9DyaOJkTIWeb8_2N2moTVKLXBBKyszW6J4a8OuE6Y-5ypeWKI72gXkajI0gpWJcvitqTb7BeMw_mdn8AEWtPCLg8XuMdtOVkQ3L0RC2WYf57QDYp2iIjk813gybl7KCV69bgWsrqBP7bTb9kmJcLyij6teBZ_18kmOUvOMpAiiKNX-uyJbYKO-sKqOmmMw&__tn__=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02sJ63FpWsHMqcaTtsFQPRzx1tSwjLuNmdHfA A36XfKrXixjPygh3YjcLba4SCpb4l&id=100050646526242&__cft__[0]=AZWjc_9DyaOJkTIWeb8_2N2moTVKLXBBKyszW6J4a8OuE6Y-5ypeWKI72gXkajI0gpWJcvitqTb7BeMw_mdn8AEWtPCLg8XuMdtOVkQ3L0RC2WYf57QDYp2iIjk813gybl7KCV69bgWsrqBP7bTb9kmJcLyij6teBZ_18kmOUvOMpAiiKNX-uyJbYKO-sKqOmmMw&__tn__=%2CO%2CP-R)

Виставка до Великодня

[https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0cmrY4u78VciyorDWAvoENBEwTP7yVdeoaJTk6ePMOZ5yEpe2GkWZVGu2uMKSHCAl&id=100050646526242&__cft__\[0\]=AZVzrIL0zjojq1SeOZcriuOxFji-1GpnFyr7Hcj_aaHvyeHbahchn0cOo2fafmMp2OvIctZZX2eViqbff4lpvkOWDwqPa9ytjdn0hYs93xQWhDnw3-PM46AgzXQTyT1Zw_iQ40plvgdamCoRJOcyOUGERKuyXa76e67mCXOoOW-FiOBuGnxQE1cUd_7UGX0Q0vM&__tn__=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0cmrY4u78VciyorDWAvoENBEwTP7yVdeoaJTk6ePMOZ5yEpe2GkWZVGu2uMKSHCAl&id=100050646526242&__cft__[0]=AZVzrIL0zjojq1SeOZcriuOxFji-1GpnFyr7Hcj_aaHvyeHbahchn0cOo2fafmMp2OvIctZZX2eViqbff4lpvkOWDwqPa9ytjdn0hYs93xQWhDnw3-PM46AgzXQTyT1Zw_iQ40plvgdamCoRJOcyOUGERKuyXa76e67mCXOoOW-FiOBuGnxQE1cUd_7UGX0Q0vM&__tn__=%2CO%2CP-R)

Квест до Дня дарування книг «Книжки дарують мудрість»

[https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02z1ROxL9QvMwmip8U6CKHoe5WzBPzi3vvdUzBUEWdNBCPi5okb8SmQwMrxMV5nKG6l&id=100050646526242&__cft__\[0\]=AZV14FdUdc_Y1J2LtoJFYJF8yRlwmSGWqxoAIAxmk7X_KUzobDsuV1BevQWjAVJqbCZHyhyINHgVW0KM3hxjTcj3SJmMnTF6BDh34c9O-T40anWAVSEyswbn39XmbdmuD7--swM-JrhK78f4Ium7GnxilWoZi3wRFZdi6ufEXo_GmTt4B9ZaCIgtrx4eMzf-l8&__tn__=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02z1ROxL9QvMwmip8U6CKHoe5WzBPzi3vvdUzBUEWdNBCPi5okb8SmQwMrxMV5nKG6l&id=100050646526242&__cft__[0]=AZV14FdUdc_Y1J2LtoJFYJF8yRlwmSGWqxoAIAxmk7X_KUzobDsuV1BevQWjAVJqbCZHyhyINHgVW0KM3hxjTcj3SJmMnTF6BDh34c9O-T40anWAVSEyswbn39XmbdmuD7--swM-JrhK78f4Ium7GnxilWoZi3wRFZdi6ufEXo_GmTt4B9ZaCIgtrx4eMzf-l8&__tn__=%2CO%2CP-R)

Щорічна традиційна церемонія нагородження “Consul Award”

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0276bggd3fS81uyRJtTepVLGfUZS2ZqhSDM4Zr5mbQ86WV8MywcBsJpQTE8y9gFhvl&id=100050646526242

День Матері

<https://fb.watch/m9ZbpVkBFX/>

“Свято останнього дзвоника”

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0gm4Kw7fzVGxCLGoC8wtWo92M52zDsgYy1JEGx9e9BL97tnWiyFdzz5YMOZ8E2eCrl&id=100050646526242

		<p>Новою формою роботи у 2022\2023 н.р. можна назвати низку благодійних заходів та поетичних марафонів, які були проведені у створеному Телеграм-каналі. Ця платформа надає багато нових можливостей для втілення творчих планів.</p> <p>https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02r4tB6v4upqT8UZLB8CRDM9XzqDcBLih1pUKRs66jF8U8DAHoFXacU5kaZr55DShDI&id=100050646526242&_cft_[0]=AZUgGZt64ecVavQw26AnhOO-26C7dEbPOFfTE4ZEIM7hZfA2U-UOsRMapxBMu_aB0FrE-OER0DzbWiuDIjnX6y56Ry69noLHATBCne_kpSyQycR0ivuo58v2cJWd7wYFp2tEOKU9QEXGNqkdT_X3fvOj8M0XXID0_NN-6_QwaSmskjL5y4nY-gt8kV3ujXqD4&_tn_=%2CO%2CP-R</p> <p>Протягом навчального року вчителі ділилися один з одним досвідом роботи з новими інструментами для отримання більш продуктивного результату у роботі з учнями, в тому числі із обдарованими. Так, вчитель хімії Максим Вікторович розробив та провів для колег тренінг з використання штучного інтелекту в навчальному процесі.</p> <p>https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02Z6F8JRjnoc1kvUVbsLmxfNKHXotEbAYWP6891UrTQKrrMy3oo7jcR2ALaikthRkql&id=100050646526242&_cft_[0]=AZWxYE3nEOHsB51PHNVI2VzS7-20cdZu75HHrOMubolGUEI3CRPFhKIF9Ab1YcaBPp0Pw73y31MfO9q5gz4fx9urqbAkWJ-6Ofv3NL77N2VdYT-69TAgOOoMUSFzcxvqyJqmmFUjb5f8JuHMqA-4NpPVZC-ruBZX8OOapv6be_VAYmAUtEVXf2hFw46FT4szIBw&_tn_=%2CO%2CP-R</p>	
	<p>Програма “Міжнародне партнерство в гімназії”</p>	<p>У 2022-2023 н.р. педагогічний колектив гімназії продовжував роботу з реалізації положень Програми розвитку гімназії з міжнародного партнерства на 2020-2025 рр. за допомогою різноманітних заходів, таких як участь учнів 9-11 класів в міжнародних, районних, міських олімпіадах з іноземних мов, організація та проведення лінгвосоціокультурних заходів для учнів, а також налагодження стосунків з учнями та вчителями закордонних освітніх закладів. МО іноземних мов гімназії здійснює співпрацю з видавництвами Cambridge University Press, Longman, “Лінгвіст”, MacMillan, Oxford University Press, Dinternal Education.</p> <p>Не дивлячись на певні складнощі у традиційному співробітництві гімназії з Екзаменаційним департаментом Кембриджського університету “University of Cambridge Local Examinations Syndicate and Cambridge English Language Assessment”, які виникли через військовий стан в країні, 12 учнів гімназії успішно склали міжнародні іспити з англійської мови та 4 з німецької та отримали сертифікати. 5 учнів 9-11 класів посіли призові місця на міській олімпіаді з англійської мови та 4 - з німецької мови.</p> <p>Протягом навчального року тривало налагодження співпраці із закордонними освітніми закладами. Разом із освітнім закладом Joaquin Carrion School м. Сен-Хав’єр, Іспанія, для учнів середніх класів було започатковано проект “Ukrainian -Spanish-Bridge”. Було влаштовано серію онлайн зустрічей учнів та вчителів, на яких діти мали можливість познайомитись, дізнатися один про одного, а також спілкуватися англійською та іспанською мовами. Іншим напрямом міжнародної співпраці гімназії є налагодження стосунків із школою Herderg в м. Берлін, Німеччина. Разом з німецькими колегами було</p>	

		<p>розпочато спільний проєкт “Communication for Peace”, в рамках якого відбулися онлайн зустрічі вчителів, адміністрації гімназії, учнів, разом в режимі Zoom конференції був відзначений “День гімназії”, цього року присвячений святкуванню Дня Європи в травні. Подальша співпраця планується із цими школами на наступний рік.</p> <p>Також у 2022-2023 н.р. педагогічним колективом гімназії було організовано та проведено низку лінгвосоціокультурних заходів для учнів з метою поглиблення лінгвістичних знань та розширення культурних уявлень про Європейські країни, про різноманітні міжнародні організації, які мають представництва в Україні. Так, для учнів 6-10 класів було проведено захід до дня народження ООН; для учнів 5-11 класів відбувся фестиваль “Родзинки міст Європи”.</p> <p>Ознайомитись з традиціями і культурою іншомовних країн та поширити знання про Україну учні гімназії мають можливість і під час навчальних подорожей, які вони здійснюють під керівництвом вчителів в канікулярний час. Так, учні 6-Б і 8-А класів здійснили навчально-пізнавальну поїздку до Болгарії (Дитячий табір “Royal Holiday Camp”, червень 2023р.).</p>	
3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	<p>Програма «Академічна доброчесність в гімназії»</p> <p>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</p>	<p>У 2022-2023 н.р. вчителі гімназії працювали над забезпеченням дотримання норм академічної доброчесності педагогічними працівниками під час провадження освітнього процесу. Протягом навчального року працювала Комісія з питань академічної доброчесності, за підсумками 2022 року підготовлено Звіт Комісії.</p> <p>Вчителі гімназії здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності та спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів. Пропонують завдання, які відповідають віковим особливостям, реальним навчальним можливостям учнів, працюють над розвитком критичного мислення в учнів.</p> <p>Методичними об'єднаннями вчителів протягом навчального року були розроблені критерії оцінювання в початковій, середній та старшій школі з метою неупередженого оцінювання результатів навчання учнів. Спираючись на розроблені критерії оцінювання педагогічні працівники неупереджено оцінюють результати навчання учнів з різних предметів.</p> <p>Протягом 2022-2023 н.р. вчителям гімназії була запропонована участь в різноманітних заходах та проходження навчальних онлайн/офлайн курсів з метою удосконалення впровадження та дотримання норм та принципів академічної доброчесності в освітній процес.</p> <p>Так, педагогічними працівниками були пройдені наступні курси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вебінар вчителів «Культура академічної доброчесності: роль бібліотек»; - онлайн-курс з медіаграмотності, зорієнтований на попередження загроз дезінформації в мережі ІНТЕРНЕТ; - тренінг для вчителів “Важливість дотримання принципів академічної доброчесності в онлайн-середовищі: відповідальність, етика, наслідки порушення правил”; - онлайн-курс “Академічна доброчесність ” від Prometheus та опрацювання вчителями циклу антикорупційних матеріалів на освітній платформі EdEra. <p>Також адміністрація гімназії протягом року здійснювала контроль та спостереження за дотриманням вчителями норм та принципів академічної доброчесності в освітньому процесі.</p>	
	3.4.2. Педагогічні	Вчителі гімназії докладають зусиль для формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність,	

	<p>працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями</p>	<p>довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Педагогічний склад проводить системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності (повага до авторства, самостійне виконання домашніх завдань, проєктів). У 2022-2023 н.р. педагогічними працівниками проводились різноманітні заходи, покликані формувати в учнів основні принципи та засади академічної доброчесності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рольова гра “Ми обираємо доброчесність” для учнів початкових класів; - виховні заходи по класах “Доброчесність в школах різних країн світу. Доброчесність в школі, де навчаєшся ти” для учнів 5-11 класів; - бесіди класоводів з батьками: “Як підтримувати академічну доброчесність своєї дитини при використанні соцмереж, блогів та як контролювати таку онлайн-активність”; - радіовипуск “Академічна доброчесність: практичний вимір” - заходи по класах “Як правильно цитувати джерела, як уникнути плагіату, як перевіряти достовірність інформації перед її поширенням” для учнів 8-10 класів. 	
<p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p>	<p><u>Педагогічні ради</u></p> <p>Про структуру методичної роботи</p> <p>Про етику поведінки вчителя 30.08.22 №1</p> <p>Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників 30.08.22 №1, 01.09.22 № 2; 15.09.2022 №3; 30.11.23 № 11; 12.12.22 № 12 ; 09.02.2023 №13; 29.03.23 №17; 20.04 23 № 18; 25.05.2023 №20; 13.06.23 № 21; 16.06.23. № 22</p> <p>Про організацію форм здобуття загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. 15.09.2022</p> <p>Про визнання результатів оцінювання та зарахування до гімназії 15.09.2022; 04.10.2022 №4;</p> <p>Про індивідуальні плани учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти .15.09.2022; 04.10.2022 №4; 10.10.2022 №5; 17.10.2022 № 6; 21.02.2023 №15</p> <p>Про компетентісно орієнтований підхід до оцінювання з іноземних мов від початкової до старшої школи в умовах поєднання різних форм навчання 24.11.22 №10</p> <p>Про перспективний план курсів підвищення кваліфікації на 2023 рік.</p> <p>Про переведення на інституційну (очну) форму здобуття загальної середньої освіти.</p> <p>Про засади з академічної доброчесності в освітньому процесі гімназії 12.12.22 № 12</p> <p>Про результати зовнішніх моніторингових досліджень знань учнів 8 та 10 класів та планування комплексу компенсаторних рішень щодо подолання “освітніх втрат”. 09.02.2023 №13</p> <p>Про безпосередній вибір учителями початкової школи підручників та посібників для учнів 1-х класів на 2023-2024 н.р.; 21.02.2023 №14</p> <p>Про роль педагога у створенні та підтримці безпечного комфортного освітнього простору для формування ціннісних життєвих навичок у здобувачів освіти. 21.02.2023 №15</p> <p>Про безпосередній вибір учителями середньої школи підручників для учнів 5-6 класів на 2023/2024 н.р. 29.03.23 №17</p> <p>Про спрямованість освітніх підходів на засадах педагогіки партнерства до організації освітнього процесу з суспільно-гуманітарних дисциплін для формування ключових компетентностей учнів, відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання 20.04 23 № 19</p>		

	<p>Про безпосередній вибір учителями підручників для учнів 10 класу на 2023/2024 н.р. Про застосування моделі навчання випускників “Індивідуальна освітня траєкторія” в 2022-2023 н.р. 03.05.2023 №19</p> <p><u>Накази</u></p> <p>Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників і керівників гімназії “Консул” № 86 у 2022/2023 н.р. 01.09.2023 № 164 Про проведення моніторингів у гімназії у 2022/2023 навчальному році 02.09.2022 № 175 Про календарне планування вчителями-предметниками, вихователями ГПД та керівниками гуртків роботи на 2022/2023 навчальний рік 02.09.2022 № 176 Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу. 05.09.2022 № 178 Про організацію науково-методичної роботи у 2022\2023 н.р. 05.09.2022 № 179 Про проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році 04.10.2022 № 194 Про організацію навчання за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти (екстернат) у 2022/2023 навчальному році 04.10.2022 № 195 Про підсумки проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році 28.10.2022 № 210 Про виконання основних завдань предмета “Захист України” 28.11.2022 № 222 Про виконання плану підвищення кваліфікації вчителів за 2022 рік 26.12.22 № 237 Про підсумки виховної роботи в I семестрі 2022/2023 н. р. від 14.01.2023 №08 Про формування здоров'язбережувальних компетентностей на уроках “Основ здоров'я” у 6-7-х класах. від 16.01.2023 № 12 Про стан успішності в I семестрі 2022/2023 н.р. від 23.01.2023 № 14 Про вжиття комплексу заходів щодо забезпечення профільного навчання учнів старшої школи 21.02.2023 № 33 Про підсумки проведення районних, міських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/2023 н.р. 27.03.2023 № 50 Про підсумки виховної роботи в II семестрі 2022/2023 н. р. від 23.06.2023 №106</p> <p><u>Наради при директоріві</u></p> <p>від 26.08.2022 № 1 Про готовність до роботи за Державними стандартами в 5-х класах НУШ; Про ознайомлення з методичними рекомендаціями до викладання навчальних предметів Про планування заходів на виконання Концепції патріотичного виховання. від 23.09.2022 № 2 Про результати перевірки класних журналів Про підвищення кваліфікації вчителів. Про засади академічної доброчесності в освітньому процесі гімназії від 21.10.2022 № 3 Про моніторинг освітнього процесу в 5-х класах Про моніторинг дотримання методичних рекомендацій до викладання навчальних предметів</p>	
--	---	--

	<p>Про моніторинг освітнього процесу в класах НУШ від 17.11.2022 № 4</p> <p>Про впровадження НУШ у 5 класах від 17.02.2023 № 7</p> <p>Про моніторинг дотримання методичних рекомендацій до викладання навчальних предметів від 14.04.2023 № 10</p> <p>Про виконання заходів з патріотичного виховання учнів.</p> <p>Про оперативний контроль за проведенням уроків фізкультури/</p> <p>Про підсумки навчання екстернів.</p> <p>Про стан впровадження Державних стандартів початкової освіти НУШ від 09.06.2023 № 12</p> <p>Про підсумки реалізації методичної теми</p>	
--	--	--