

Аналіз виконання Стратегії розвитку гімназії, річного плану щодо функціонування та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

Розділи річного плану за визначеними напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти	Операційні завдання на рік, які конкретизують Стратегію розвитку гімназії, стратегічні програми та проекти	Інформація про зміст, виконання та результативність заходів	
		Виконано	Не виконано (причини)
1	2	3	4
<p>Оцінювання здобувачів освіти. Вимоги системи: 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання</p>	<p>Програма “Якість освіти” Програма «Науково-методичний супровід» Програма «Інформатизація освітнього простору гімназії» 2. Організація освітнього процесу 2.1. Система оцінювання результатів навчання</p>	<p>Планування роботи за напрямом враховувало недоліки, виявлені під час процедури самооцінювання. Для їх ліквідації було заплановано ряд заходів, які реалізовані в цьому навчальному році та будуть продовжені в наступному. Результат їх впровадження буде оцінений в наступному році під час самооцінювання напряму.</p> <p>У гімназії цього року оновлена та частково розроблена система оцінювання. Її розробка ґрунтувалася на нормативній базі, що затверджена Міністерством освіти України, з урахуванням застосування методик формульованого оцінювання. Система оцінювання ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі в більшості використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формульоване оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Під час моніторингу вибірково досліджувались показники якості знань та успішності та їх кореляція. Результати описані та надані рекомендації.</p> <p>Оцінювання результатів навчальної діяльності в умовах змішаного та очного навчання з застосуванням технологій дистанційного навчання здійснювалося у синхронному (під час уроку в класі) або асинхронному режимі. Тому застосовувався індивідуальний підхід та в умовах відсутності інтернет-зв'язку внаслідок відключень передбачалася можливість повторного виконання тесту (контрольної, самостійної роботи тощо), продовження терміну проходження, виконання іншого варіанту. Безумовно, при контрольному оцінюванні це впливало на дотримання вимог академічної добросовісності. У асинхронному режимі для зменшення ризиків необ'єктивного оцінювання учителям рекомендовано налаштувати опцію</p>	

		<p>проходження тесту один раз та обмежити час на виконання завдання, встановити термін для здачі тесту (контрольної, практичної або самостійної роботи тощо), повідомляти результати (у разі не автоматизованої перевірки робіт) індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель проводив додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відео зв'язку. Результати оцінювання навчальних досягнень повідомляли учням у такі способи: фіксували в електронному журналі (початкова школа), повідомляли через сервіс GoogleClass, надсилали в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення телефоном тощо).</p> <p>Для функціонування прозорої та зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти велися електронні журнали для початкової школи на основі платформи “Єдина школа”, розроблена також система внутрішньої фіксації результатів навчання для 5-11 класів на Гугл диску з можливістю формування індивідуальних аркушів успішності та розсилки батькам.</p> <p>Питання об'єктивності підсумкового оцінювання постійно перебувало на контролі адміністрації гімназії:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оглядовий контроль за об'єктивністю тематичного та/або семестрового оцінювання (жовтень, грудень, лютий, травень); - перевірка роботи класних керівників з учнівською документацією (листопад, грудень, січень, травень, червень); - робота комісії з перевірки об'єктивності виставлення оцінок та правильності оформлення документів про освіту (травень). 	
	<p>2.1.1. Запровадження різних форм підсумкового (тематичного, семестрового) оцінювання в 5 класах (1 семестр — рівневого, 2 семестр — бального)</p>	<p>При впровадженні нового Державного стандарту освіти в 5 класах з урахуванням “Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти” (наказ МОН від 01.04.2022 №289) педагогічна рада (протокол №1 від 30.08.23) схвалила рішення про рівневе оцінювання впродовж вересня-жовтня з усіх предметів та впродовж року з фізкультури, мистецтва, предмету “Здоров'я, безпека, добробут”, інтегрованого курсу “Драматургія і театр”. Бальне оцінювання введено після осінніх канікул.</p>	

	<p>2.1.2. Продовження розробки методичної теми «Впровадження сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів як запорука успішного освітнього процесу» зі здійсненням наступних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включення питання в роботу МО, педагогічної ради, НМР; - апробація розробок та їх удосконалення; - адаптація критеріїв для учнів, - створення візуалізації та інфографіки з метою інформування учнів та батьків. 	<p>У звітному навчальному році продовжена робота над методичною темою та акцентувалася увага на практичних аспектах розроблення критеріїв, методик та процедур оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впродовж року проведені інструктивно-методичні наради щодо оцінювання у рамках МО та для учителів НУШ (вересень), а також індивідуальні консультації (вересень, грудень, січень); - проведено опитування щодо поінформованості батьків про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. Його результати підтвердили необхідність ширше використовувати можливості формульованого оцінювання, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учнів, застосовуючи вербальні зрозумілі оцінки, а також вироблення спільно з учнем критеріїв оцінювання. Робота над цим продовжується; - методична нарада «Формульоване оцінювання як засіб визначення індивідуальних досягнень кожного учня» (листопад); - робоча група з «Оцінювання результатів навчання учнів» розробила пакет критеріїв підсумкового та формульованого оцінювання й розробляє систему заходів щодо роз'яснення здобувачам освіти та батькам критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень, використовувати оцінку як фактор стимулювання до навчання та готує необхідні пам'ятки з порядку і правил оцінювання учнів з різних предметів; - на засіданнях МО систематично розглядалися шляхи корегування та відстеження індивідуального поступу учнів; - результати моніторингів обговорювалися з учнями і батьками та спільно знаходили шляхи покращення результатів навчання здобувачів освіти; - розробляються заходи з метою інформування, адаптації до віку учнів критеріїв та процедур оцінювання навчальних досягнень; - на педрадах розглядалися питання формульованого та підсумкового оцінювання з іноземних мов, гуманітарних дисциплін, оцінювання результатів навчання новоприбулих учнів, корегування семестрового оцінювання; - критерії оцінювання стали більш доступними для учнів та батьків, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті гімназії, в кабінетах, на інформаційних стендах на 2 поверсі відповідна інфографіка для здобувачів освіти та їх батьків, на сервісі GoogleClass. 	<p>Завдання щодо запровадження системи тренінгів та навчань для вчителів щодо розробки компетентнісних завдань</p>
--	---	---	--

<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>		<p>Упродовж року вівся внутрішній моніторинг дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти за відповідним положенням та процедурами «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведено визначення результатів навчання новоприбулих учнів та неатестованих в минулому навчальному році; - проведено зрізи знань з інформатики (7 кл.), математики (11 кл.), географії (9 кл.), української мови (5 кл.), зарубіжної літератури (6 кл.), англійської мови (7 кл.), математики (6 кл.), економіки (11 кл.), “Пізнаємо природу” (5 кл.), української літератури (10 кл.), історії України (8 кл.), німецької мови (6 кл.), моніторинг рівня навчальних досягнень учнів за результатами діагностувальних робіт у 2-4 класах, моніторинг сформованості читацької компетентності учнів 3-4 класів та проаналізовано результати, що відображено в протоколах засідань МО та наказах; - моніторинги “Аналіз особистісних досягнень учнів 2 та 4 класу на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання та характеристик навчальної діяльності за результатами формульованого оцінювання”, “Порівняння показників якості навченості (ПЯН) якості знань (ЯЗ) та середнього балу (СБ) з окремих предметів у 9-11 класах”, “Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів з окремих предметів за результатами діагностувальних робіт у 2 і 4 класах“, “Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів з окремих предметів за результатами зрізів знань в 5-11 класах”, “Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень новоприбулих учнів у попередніх закладах освіти та в гімназії “Консул” № 86”, “Ступінь навченості 4 та 5 класів НУШ”. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання учнів, визначаються чинники впливу на отримані результати, прийняті рішення щодо їх коригування; - на МО розглядалися результати зовнішніх моніторингів, проведених Департаментом освіти і науки м.Києва, та внесені зміни в календарно-тематичне планування та сформована тематика індивідуально-групових консультацій відповідно до наданих рекомендацій (січень, травень) - адміністрація та педагоги регулярно з’ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Щомісяця ведеться відстеження результатів навчальної діяльності учнів за індивідуальними траєкторіями, виконання індивідуальних планів учнів індивідуальної форми здобуття освіти та результати їх формульованого та підсумкового оцінювання, що корелюються для екстернів та кореляція з попереднім очним навчанням учнів сімейної форми навчання. - відстеження організації освітньої діяльності в 1-х класах шляхом організації постійного спостереження за динамікою формування певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами та особистим розвитком учнів. З метою формування в учнів впевненості в собі, своїх можливостях, діагностування досягнення на кожному етапі навчання, виявлення утруднень та вчасне корегування траєкторії освітнього поступу адміністрацією та головою МО вчителів початкових класів проводилося: 	
--	--	--	--

- відстеження організації освітньої діяльності в 1-х класах - вересень
- оглядовий контроль планування вчителів з питань дотримання кількості обов'язкових видів робіт, виконання державних програм та стандартів
- контроль роботи початкової освіти НУШ - жовтень
- контроль освітнього процесу в 1-х класах - листопад
- спостереження за організацією освітнього процесу в 1-х класах - лютий
- моніторинг дотримання методичних рекомендацій до оцінювання учнів 1-4 класів - лютий
- спостереження за проведенням ранкової гімнастики, фізичних пауз на уроках в початкових класах - лютий
- спостереження за проведенням навчальних занять з метою вивчення спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти здатності до самооцінювання - березень
- моніторинг результатів навчальної діяльності учнів за індивідуальними траєкторіями - квітень

Психологом школи проводилися спостереження під час проведення уроків та в позаурочний час:

- діагностика міжособових стосунків учнів 1-х класів (спостереження, опитування) - вересень
- психолого-педагогічний супровід адаптації учнів 1-х класів (спостереження) - вересень
- спостереження за навчальними заняттями - листопад
- соціально психологічна служба (інформація для батьків та класоводів) - протягом року

Класоводами та вчителями-предметниками велися щоденники спостережень, записи оцінювальних суджень, оформлювалися друковані та електронні портфоліо учнів.

- моніторинг освітнього процесу в 5-х класах на основі журналів спостережень та спостережень за навчальним заняттям

Учителі застосовували формувальне оцінювання: систематично відстежували та відображали розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надавали учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонувалися види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовували учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Це має відображення в пакеті Критеріїв формувального оцінювання з усіх галузей (http://consul86.com.ua/navchalna-diyalnist/kriteriyi_rezultativ_zdobuvannya_osviti).

У грудні з учителями проведено практичне заняття «Самооцінювання та взаємооцінювання - один з основних елементів ефективності сучасного уроку», Заступник директора з НВР та МО вчителів початкової школи вели моніторинг формувального оцінювання в 1-4 класах.

	<p>2.1.3. Запровадження «коригуючого навчання» для подолання “освітніх втрат”</p>	<p>На основі результатів внутрішніх і зовнішніх моніторингів розроблені Модель організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, Алгоритм дій щодо надолуження освітніх втрат та відпрацювання уроків, не проведених в межах сталого розкладу, розробляється програма подолання освітніх втрат та проводилися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корекція знань учнів, що мають початковий рівень або прогалини в знаннях (упродовж року); - індивідуально-групові та консультаційні заняття для учнів з метою усунення прогалин в знаннях (14.01-30.01, 16.06-30.06); - розробка індивідуальних навчальних планів; - проведення консультацій для учнів з метою коригування оцінювання та виявлення і надолуження освітніх втрат (до 01.03); - моніторинг попередження початкового рівня знань учнів, контроль за тематичним оцінюванням (лютий). 	
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>		<p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота. Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов’язків у школі. З учнівським самоврядуванням протягом року проводиться робота щодо формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - діагностична робота (за методиками «Смайлики», Проективна методика «Дерево» Лампен, Моніторинг соціалізації особистості учня, Готовність дитини до саморозвитку, «Діагностика ставлення до життєвих цінностей», Мотивація до навчання); - курс занять з елементами тренінгу “Розвиток лідерських якостей”; - година спілкування “розбудова команди”; - індивідуальні та групові консультації. <p>Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності, тематики проектів тощо). Учні отримували необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах). З 19.09.22 упродовж року організований практикум для учнів “Віртуальні конспекти. Коли немає зошита”.</p> <p>Формуванню в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання сприяло залучення учнів до розроблення критеріїв їхніх результатів у окремих видах діяльності, що знайшло своє відображення в розроблених критеріях формуального оцінювання окремих видів діяльності. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання. Вони беруть участь у підготовці матеріалів (чек-листів, аркушів самооцінювання тощо).</p> <p>Адміністрація відстежує процес педагогічного супроводу формування відповідальності і самостійності учнів. Цьому сприяє організація загальношкільного обліку відвідування</p>	

		<p>учнями школи, своєчасне вжиття заходів щодо запобігання необґрунтованим пропускам занять та запізненням.</p> <p>Моніторинг обліку відвідування показав, що класні керівники 1-11 класів постійно тримають на контролі питання відвідування учнями гімназії, з'ясовують причини відсутності, вчасно надають інформацію про відсутніх учнів як під час очного, так і під час дистанційного навчання, мають підтверджуючі документи причин пропуску учнями навчальних занять.</p> <p>Аналіз стану відвідування учнями гімназії свідчить, що протягом 2022/2023 н.р. всі учні відвідували заняття, не допускаючи пропусків занять протягом 10 і більше навчальних днів поспіль без поважної причини. Деякі учні 1-11 класів мають пропуски занять у зв'язку з хворобою, за заявами батьків. На всі пропуски наявні документи, що підтверджують відсутність дитини у закладі – заяви та пояснювальні записки батьків, довідки з медичних закладів.</p> <p>Відсоток відвідування по школі становить – 97 %, 0,3% учнів гімназії пропускали навчальні заняття через хворобу та 2,7% через поважні причини. Без поважних причин пропусків учнями занять протягом року не виявлено.</p> <p>Крім того, здійснювалося системне спостереження за навчальними заняттями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з метою вивчення впровадження системи формуального оцінювання у 6, 8 класах (жовтень); - з метою вивчення спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання у 11 класі (жовтень); - з метою вивчення спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти здатності до самооцінювання у 5-х класах (листопад); - з метою вивчення спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти здатності до самооцінювання у 5-х класах (грудень); - з метою визначення, як педагогічні працівники забезпечують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти (січень); - з метою вивчення спрямованості системи оцінювання на формування у здобувачів освіти здатності до самооцінювання. 	
	<p>2.1.4. Організація модульного навчання в 11-х класах у травні</p>	<p>У травні було організоване навчання випускників за моделлю “Індивідуальна освітня траєкторія випускника”. Модель має на меті</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвантаження учнів 11 класів в період здачі НМТ; - оптимізацію освітнього процесу і навчального навантаження; - розширення можливостей для підготовки до НМТ з обов'язкових та профільних предметів; - впровадження елементів тьюторства в освітній процес гімназії; - задоволення індивідуальних освітніх потреб учнів. <p>В рамках реалізації моделі проведено анкетування, на основі якого розроблені групові та індивідуальні освітні плани, коригування календарно-тематичного планування, одночасне впровадження очної, дистанційної асинхронної та змішаної форм навчання за запитами учнів,</p>	

		широке застосування інтеграції, модульного та проєктного навчання.	
	<p>Програма профорієнтації та профільного навчання у гімназії</p> <p>2.1.5. Продовжувати роботу з організації профільного та допрофільного навчання.</p>	<p>У гімназії ведеться послідовна робота, яка спрямована на створення диференціації та індивідуалізації навчання, коли в організації освітнього процесу більш повно враховуються інтереси, схильності і здібності учнів, створюються умови для освіти старшокласників відповідно до їх професійних інтересів, підготовка до свідомого професійного самовизначення. Профільне навчання реалізується відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту”, Концепції профільного навчання.</p> <p>У 10-11 класах гімназії введено багатпрофільне навчання за профілями “Іноземна філологія”, “Економічний”. Це дозволяє учням розвивати свої знання і навички в різних галузях науки і практики.</p> <p>Для організації профільного навчання у гімназії реалізовувалися такі заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - діагностика «Визначення потреби в досягненні успіху» для учнів 9 класів; - Анкета «Вивчення мотивів навчальної діяльності учнів» для учнів 8-11 класів; - Діагностування та анкетування 11-класників щодо вивчення рівня готовності до вибору успішної професії; - робота протягом року з платформою “Career Hub”; - здійснення індивідуальних та групових консультацій за тематикою професійного самовизначення; - проведення тижня профорієнтаційної роботи серед учнів 9-11 класів; - Конкурс загадок про професії «Калейдоскоп професій» для учнів 3-4 класів; - день відкритих дверей у КНУКіМ для учнів 9 класів; - курс занять “Світ професій” для учнів 9 класів; - Урок пізнання «Темперамент та професія» для учнів 11 класу; - година спілкування “«Людина і світ професій»” з учнями 10 класу; - поповнення навчально-методичної та матеріальної бази навчальних кабінетів з предметів поглибленого вивчення та профільного навчання. <p>Також здійснюється допрофільне навчання в основній школі у 8–9 класах для професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у старшій школі. Форми її реалізації - введення курсів за вибором (польська мова, “Логіка”, “Вступ до менеджменту”, “Українознавство”), консультацій, поглибленого вивчення окремих предметів (математики, української літератури, англійської мови, зарубіжної літератури).</p> <p>Про результативність профільного та допрофільного навчання свідчать участь учнів у міжнародних, всеукраїнських конкурсах, вибір предметів для складання НМТ. Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивний вплив профільного навчання на динаміку пізнавальних інтересів учнів; - зростання рівня самостійності учнів у роботі з науковими джерелами інформації; - оволодіння інформаційними технологіями; - підвищення мотивації до навчання. 	

Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.

Педади

Про визначення результатів річного оцінювання
Про створення комісії з розв'язання спірних питань щодо переведення та вибуття учнів.30.08.22 № 1
Про організацію навчання учнів за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти (сімейне навчання) у 2022/2023 навчальному році. 01.09.2022 №2
Про організацію навчання за індивідуальною формою (екстернат)у 2022-2023 н. р. ; 01.09.2022 №2; 01.11.23 № 8
Про організацію форм здобуття загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.
Про визнання результатів оцінювання та зарахування до гімназії 15.09.2022; №3 04.10.2022 №4
Про індивідуальні плани учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти 1 5.09.2022 №3 .; 04.10.2022 №4; 10.10.2022 №5; 17.10.2022 № 6; 07.11.22 № 9
Про особливості оцінювання знань здобувачів освіти за результатами навчання у 1 семестрі 2022/2023 н.р.
Про підсумки успішності у 1 семестрі
Про створення комісії з повторного семестрового оцінювання.
Про визначення претендентів на нагородження Золотими та Срібними медалями від 22.12.22 № 12
Про результати зовнішніх моніторингових досліджень знань учнів 8 та 10 класів та планування комплексу компенсаторних рішень щодо подолання “освітніх втрат”. 09.02.2023 №13
Про створення комісії з повторного семестрового оцінювання.
Про особливості підсумкового оцінювання учнів.
Про організацію консультацій та компенсаторних занять для подолання освітніх втрат.
Про нагородження похвальними листами учнів 5 класу НУШ. 13.06.23 №21

Накази

Про визначення результатів попереднього навчання 31.08.2022 № 158;
15.09.2022 № 183;15.09.2022 № 185
Про проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році 04.10.2022 № 194
Про підсумки проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році 28.10.2022 № 210
Про створення комісії з повторного семестрового оцінювання.
22.12.2022 № 230
Про затвердження результатів засідання комісії з повторного семестрового оцінювання 02.01.23 № 02
Про стан успішності в I семестрі 2022/2023 н.р. від 23.01.2023 № 14

Наради при директорові

Про моніторинг освітнього процесу в 5-х класах від 21.10.2022 № 3

Про моніторинг освітнього процесу в класах НУШ від 21.10.2022 № 3

Про результати зрізів знань учнів. від 19.01.23 № 6

Про підсумки реалізації методичної теми від 09.06.2023 № 12

Про результати впровадження Державних стандартів в 5-х класах від 09.06.2023 № 12