

6. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ СЛУЖБИ.

Організація роботи психологічної служби

Напрями роботи

Психологічний супровід розвитку дітей та учнівської молоді.

1. Вивчення адаптації першокласників.

Перший пріоритетний напрямок роботи - адаптація до школи першокласників та їх мотивація до навчання. З цією метою були проведені спостереження за учнями, групові та індивідуальні психодіагностики. Використані методики на дослідження мотивації емоційної, навчальної, поведінкової сфери учнів:

- «Емоційно – вольова готовність»;
- «Сходинки» на самооцінку ;
- «Мій клас». Проективна методика на мотивацію навчання;
- «Будиночок» на вміння працювати за наочним зразком і т.д.

Виступ під час батьківських зборів у 1 кл. «Адаптація першокласників до школи».

2. Наступність між 4-м та 5-м класом та вивчення адаптації учнів під час переходу з початкової до середньої школи.

З цією метою були проведені спостереження за учнями та групові психодіагностики. Використані методики на дослідження мотивації навчання, тривожність, особливості поведінки:

- «Анкета вивчення мотивації навчання» в 4-х кл.;
- «Тест шкільної тривожності» Філліпса в 4-х та 5-х кл.;
- «Мотиваційна структура навчальної діяльності школяра» в 5-х кл.;
- Зроблений аналіз з психодіагностики учнів 5-х класів у 2018 -19 році для адміністрації гімназії.

3. Профілактика дезадаптації.

З цією метою були проведені спостереження за новоприбулими учнями та їх групова та індивідуальна діагностика. Проведені індивідуальні консультації учнів з ознаками труднощів адаптації до нових умов навчання. Проведені індивідуальні консультації класних керівників та вчителів, які працюють з цими учнями та їх батьками.

4. Робота з обдарованими дітьми та дітьми з творчими здібностями. Робота спрямована на виявлення таких дітей та їх психологічне супроводження. З цією метою було проведено таке дослідження, як:

- «Готовність дитини до саморозвитку» в 6-х класах;
- З метою профілювання та профорієнтації з учнями 9-х класів була проведена діагностика «ОДАНІ-2» на виявлення інтересів до різних предметів та сфер життя.

5. Психологічний супровід розвитку підлітків. Діагностика особистісних рис та якостей, особливостей характеру. З цією метою були проведені психодіагностики:

- «Інтегральна самооцінка особистості» в 6-х кл.;
- «Визначення самооцінки» в 7-х кл.;
- «Самооцінка своїх рис» в 7-х класах.;
- Методика «Карта САН» в 7-х кл.;
- «Самооцінка психічних станів» в 8 кл.;
- «Тест для визначення самоконтролю спілкування» М. Снайдера в 8-х кл.;
- Методика ССДСО (Опитувальник суб'єктивного ставлення школяра до діяльності самого себе і оточуючих в 9-х класах.

6. Робота з учнями старшого шкільного віку.

Проведена діагностика на мотивацію навчання, на ціннісні орієнтації, стресостійкість, на особистісні риси та якості характеру. З цією метою з учнями 10-11 класів були проведені такі методики:

- «Визначення рівня стресостійкості» в 10 кл.;
- «Особливості вашої поведінки» в 10 кл.;
- «Самооцінка своїх рис» 10-х кл.;
- «Методика оцінювання психологічної атмосфери в класі» в 10-х кл.
- «Світоглядні орієнтири сучасної молоді» в 10 кл.;
- Тест Рокича «Термінальні інструментальні цінності» в 10 кл.;
- «Методика виявлення ціннісних орієнтацій» в 11 кл.

Участь у виховній роботі.

1. Консультування індивідуальне і групове вчителів, учнів та батьків, щодо використання ефективних методів стимулювання відповідної поведінки учнів. З вчителями проводилась психологічна просвіта з питань індивідуального підходу до дитини.

2. Запобігання конфліктам в учнівських колективах. З цією метою були проведені такі дослідження:

- «Два будиночки» (соціометрія) в 2-х кл.;
- Соціометрія «Мої шкільні друзі» в 3-х кл.;
- Анкета «Мій клас» в 3-х кл.;
- Тест «Виявлення агресивності» в 7-х та 9-х кл.;
- Тест «Мій підхід до конфлікту» в 8-х кл. ;
- Тест «Як я ставлюсь до конфлікту» в 10-х кл.
- Опитувальник «Визначення стилю поведінки в конфліктній ситуації» у 8-х та 10-х кл.;
- Анонімна анкета «Виявлення проявів насильства». В 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11 кл.

3. Виявлення та супроводження дітей «групи ризику».

З цією метою брала участь у підготовці та проведенні консилиумів з адміністрацією, працівниками школи і батьками з приводу поведінки учнів. Також проведено індивідуальна консультація, психодіагностика з учнями, які потрапили до «групи ризику». Проводилися консультація та координація дій батьків та вчителів.

Інші пріоритетні напрямки роботи.

Другим пріоритетним напрямком роботи була мотивація готовності учнів до навчання. З цією метою були використані анкети та методики:

- 10 слів на мотивацію навчання в 2-х кл.;
- Анкета «Чим для тебе є навчання» в 3-х, 4-х кл.;
- Вивчення спрямованості на здобуття знань (оволодіння знаннями) та на оцінку (Є.П. Ільїна) в 7-х кл.;

Організаційно-методична робота.

1. Керування «Школою молодого психолога» для психологів Печерського району м. Києва.

2. Член журі у другому районному етапі Всеукраїнської олімпіади з психології та педагогіки серед старшокласників.

3. Член журі у другому районному етапі Всеукраїнського конкурсу пошуково-дослідницьких робіт МАН з психології серед старшокласників Печерського району.

Організація роботи соціальної служби

Впродовж року були проведенні наступні соціально-педагогічні заходи:

1. Знайомство з учнями, батьками та педагогічними працівниками.
2. *Діагностична робота:*
 - виявлення труднощів у навчанні – анкета «Моє навчання» серед учнів 1-4-х класів;
 - дослідження соціальних зв'язків між учнями у класі серед 3-х класів – методика «Галявина друзів»;
 - визначення рівня сформованості гуманістичних цінностей серед учнів 2-х класів – анкета «Розуміння гуманістичних цінностей»;
 - визначення рівня сформованості моральних якостей особистості серед учнів 5-х класів – діагностичне обстеження «Дослідження моральних якостей особистості дитини»;
 - виявлення статусного місця учня в групі та спілкування з однолітками серед 2-х класів – методика «Маски»;
 - дослідження схильностей учнів 5-х класів до агресивної поведінки – анкета «Прояви агресивної поведінки»;
 - виявлення ставлення окремих учнів до свого класу та складання узагальненої характеристики 4-х класів – методика «Мій клас»;
 - діагностика відносин у сім'ї серед учнів 5-х класів – анкета для учнів та батьків «Шляхи вирішення конфліктів»;
 - дослідження соціальної адаптованості (П.Кузнєцова) в 6-х кл.;
 - «Діагностика ставлення до життєвих цінностей» в 6-х кл.;
 - «Світоглядні орієнтири сучасної молоді » в 10 кл.;
 - «Духовні цінності учнів» в 11 кл.;
 - спостереження за учнями 10-х класів в період соціально-адаптаційного періоду.
3. *Соціально-перетворювальна робота:*

- заняття з елементами тим-білдингу «Я і ми» з учнями 1-х класів в рамках адаптаційного періоду;
- заняття з елементами тим-білдингу у формі квесту «Подорож у казку» з учнями 1-х класів з метою корекції соціальних зв'язків у колективах;
- рольове моделювання «Привіт! Я – конфлікт!» з учнями 5-х класів з метою формування навичок вирішення конфліктних ситуацій;
- ігрові прогулянки з елементами коучінгу «Життєві навички» з учнями 1-4-х класів груп подовженого дня;
- цикл тематичних занять «Уроки добра» з учнями 5-х класів;
- перегляд відеофільму «Права та обов'язки учня» з учнями 3-4-х класів;
- конкурси малюнків на асфальті «Права дитини в малюнках» серед учнів 4-х класів та «Наш дружній клас» серед учнів 2-х класів.

4. Профілактична робота:

- бесіда «Ми – за здоровий спосіб життя» (4-5 класи);
- бесіда «Чи вміємо ми дружити?» (3 класи);
- бесіда «Гостре словечко коле сердечко» (2-3 класи);
- бесіди з учнями, які мають труднощі з виконанням домашніх завдань (1-5 класи);
- бесіди з учнями-правопорушниками щодо належної поведінки під час навчально-виховного процесу (1-5 класи);
- проведення превентивних занять «Корисні навички» щодо розвитку навичок безконфліктного спілкування та ведення здорового способу життя (1-2 класи);
- проведення превентивних занять «Корисні навички» спрямованих на розвиток самоповаги, вміння взаємодіяти з оточуючими, вести здоровий спосіб життя (3-4 класи);
- заняття (бесіди, ігри, тренінгові вправи, диспути тощо) щодо формування толерантного ставлення до людей з особливими потребами, дітей-переселенців тощо. Профілактика проявів ксенофобії серед учнів «Ми – різні, але ми – рівні!» (4 класи);
- участь в організації виставки літератури «Ми за здоровий спосіб життя» та бесіди з учнями 7-8-х кл.;
- здійснювався соціальний супровід дітей «групи ризику». Надавалися консультації щодо реалізації прав та свобод особистості дитини.

5. Просвітницька робота:

- оформлення стендів, листівок і буклетів для учнів, батьків та педагогічних працівників («Особливості вивчення іноземних мов у молодших школярів» до Європейського дня мов; «Організоване дозвілля дітей як умова успішної праці дорослих»; «Права наших дітей»; «Через книгу до життя» до Всесвітнього дня бібліотек; «Хворобам кажемо «ні»» до Міжнародного Дня боротьби зі СНІДом; «Хто потребує соціальної підтримки та захисту»; «Ми – за здоровий спосіб життя» до свята Водохреща; «Фізіологічні та психологічні характеристики готовності дитини до школи»; «Права та обов'язки учасників

навчально-виховного процесу в школі»; «План проведення місяця Дня відкритих дверей у музеях міста»);

– з метою сприяння професійному самовизначенню та соціальній адаптації учнівської молоді були проведені бесіди біля профорієнтаційного терміналу з учнями 8-9-х класів. На базі бібліотечно-інформаційного центру була проведена виставка літератури «Книги – помічники у виборі майбутньої професії» та огляд буклетів навчальних закладів. Учні 10-11 класів були ознайомлені з книгою «Навчальні заклади міста Києва». Біля профорієнтаційного терміналу проведені бесіди «Нові професії» та «Твої здібності».

6. Робота з батьками:

- анкетування батьків «Шляхи вирішення конфліктів»;
- бесіда з батьками біля полицки з літературою «Права дитини»;
- бесіда з батьками «Що необхідно знати про кір?»
- анкетування батьків до Дня відкритих дверей «Ваші враження»;
- анонімне анкетування батьків всіх класів «На скільки ви задоволені якістю освіти у навчальному закладі»;
- індивідуальні та групові консультації.
- соціально-педагогічна діагностика контингенту учнів гімназії (діагностика умов життєдіяльності учнів в школі, сім'ї, суспільстві).

7. Робота з педагогічним колективом:

- анкетування молодих вчителів «Емпатія до дітей»;
- бесіда з вчителями «Права та обов'язки учасників освітнього процесу в школі»;
- виступ перед класними керівниками 1-5 класів «Стан проблемних сімей: робота з батьками»;
- дослідження способів реагування вчителів у конфліктних ситуаціях;
- у рамках інклюзивної освіти було проведено ознайомлення вчителів з книгою «Спілкування без бар'єрів», що містить матеріали щодо подолання труднощів у спілкуванні з людьми з особливими потребами;
- індивідуальні та групові консультації.