

Розділ 1

Аналіз виконання Стратегії розвитку навчального закладу (виконання завдань, які передбачені Стратегією розвитку навчального закладу на звітній навчальний рік) – що виконано, що не виконано – і чому?

<i>Розділ річного плану</i>	<i>Реалізація напрямів Стратегії. Стратегічні програми (пункти програми, які планувалися в цьому навчальному році)</i>	<i>Інформація про виконання</i>	
		<i>Виконано (перелік та зміст заходів)</i>	<i>Не виконано (причини)</i>
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Програма “Школа - територія безпеки”	Однією з важливих умов освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. З метою забезпечення безпечного середовища у гімназії розроблена система навчальної, просвітницької та виховної роботи.	
	Розробка та реалізація плану заходів з безпеки за напрямками: забезпечення безпечних умов і охорони праці; особиста безпека; здорова особистість.	Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог під час проведення уроків та позакласних заходів. На виконання нормативних вимог з учнями та працівниками проводяться відповідні інструктажі, про що зроблено записи у журналах інструктажів та класних журналах. Класні керівники проводять профілактичну роботу з учнями з питань безпеки життєдіяльності. У журналах наявні записи про проведення запланованих та додаткових бесід. Протягом року класні керівники організують різноманітні заходи з профілактики дитячого травматизму (бесіди, години спілкування, вікторини, екскурсії тощо), що відображено в планах роботи. Обладнані тематичні куточки з безпечної поведінки учнів у різних ситуаціях, наявні схеми безпечного руху до навчального закладу. Для запобігання травматизму складено графік чергування вчителів під час перерв на поверхах, в їдальні. Одним із шляхів є вивчення учнями курсу «Основи здоров'я», програма якого відзначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. На сайті гімназії започаткована сторінка “Безпечне середовище”, де розміщено інформацію для дітей та батьків з питань здоров'я та безпеки. Адміністрацією школи та членами комісії забезпечується дотримання вимог щодо розслідування нещасних випадків, які сталися під час освітнього процесу, у повному обсязі. Нещасні випадки реєструються у відповідному журналі. В цьому році зафіксовано 1	

випадок травмування учня на уроці фізичної культури.

До початку навчального року був підготовлений медичний кабінет, поповнена медикаментами аптечка, оформлена необхідна медична документація, яка велась впродовж року. Медичні довідки за формою 086/1 були своєчасно зібрані та опрацьовані. Відповідно, діти були розподілені за списками: - звільнених від уроків фізвиховання - 7 осіб, - спеціальна група – 7 осіб, - підготовча група – 98 осіб. На всіх учнів були оформлені листи здоров'я. Протягом року здійснювався медичний контроль за фізичним навантаженням учнів на уроках фізкультури. Впродовж року, на початку кожної чверті, проводився контрольний огляд учнів 1-х - 11-х класів на педикульоз та коросту. Систематично надавалася перша медична допомога учням та працівникам гімназії. Здійснювався облік інфекційних захворювань. Були зафіксовані випадки вітряної віспи -1, нейроінфекції -1, кишкової інфекції -2, що призвело до активізації санітарно-просвітницької роботи серед учнів, персоналу їдальні. Були проведені бесіди та розповсюджені буклети про можливі наслідки серед батьків. У вогнищах були проведені протиепідемічні заходи – кварцування, обробка дезінфікуючими засобами. велась робота санепідвідділом з локалізації інфекції. Щоденно здійснювався контроль санітарного стану гімназії, харчоблоку та якості харчування. Систематично перевірявся стан здоров'я працівників харчоблоку. На медичному стенді наявна інформація про вакцинацію, графіки роботи кабінетів щеплень. Батьки, які не проводять планові щеплення своїм дітям, попереджені під підпис про відповідальність за можливі наслідки відмови від щеплень.

У зв'язку з введенням карантинних обмежень з 12.03.2020 у приміщенні гімназії здійснювалися необхідні санітарно-гігієнічні заходи із застосуванням дезінфікуючих засобів, дотримання режиму провітрювання, кварцування.

Велика увага приділяється дотриманню санітарно-гігієнічного стану закладу. Так, постійно в кабінетах дотримується температурний режим. Заклад забезпечений меблями різних ростових груп. Рівень освітлення відповідає нормативним вимогам. Простір організований доцільно, на II поверсі – диванчики для учнів, на III поверсі – рекреаційні зони для відпочинку.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні. В приміщеннях, де готується їжа, та їдальні дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні вивіщується примірне 2-тижневе меню. Організовано безкоштовне одноразове харчування для учнів 1-4 класів.

<p>Оновлення нормативно-правової бази та вивчення сучасних концепцій безпеки діяльності гімназії.</p>		<p>На початку навчального року проведено оновлення нормативно - правової документації з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, у грудні 2019 року введені в дію нові інструкції з охорони праці.</p> <p>Для актуалізації роботи з питань безпеки продовжено роботу спеціалізованого кабінету з охорони праці під керівництвом С. Москотін.</p>	
		<p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><i>Педради</i> “Про забезпечення безпечних умов праці та навчання”, “Про медогляд учнів гімназії та оцінювання у вересні з фізичної культури”; №1 від 30.08.2019; “Про посилення обмежувальних заходів щодо попередження розповсюдження коронавірусу COVID-19” № 14 від 16.03.2020</p> <p><i>Накази</i> “Про забезпечення заходів з профілактики захворювань серед учнів гімназії.” №147 від 23.08.2019, “Про організацію охорони праці та призначення відповідальних за безпеку життєдіяльності, пожежної безпеки” №151 від 23.08.2019, “Про режим дня та створення безпечних умов у ГПД.” №155 від 27.09.2019, “Про організацію та проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності»” №192 від 05.09.2019, “Про посилення контролю щодо збереження здоров’я учнів під час проведення занять з фізичної культури, «Захисту Вітчизни» та позакласних спортивно-масових заходів” №212 від 03.10.2019, “Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності.” №15 від 20.01.2020, “Про підсумки роботи гімназії з ЦЗ за 2019 рік та основні завдання на 2020 рік .№28 від 10.02.2020, “Про стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності” №28 від 10.02.2020, “Про посилення обмежувальних заходів щодо попередження розповсюдження коронавірусу COVID-19” № 58 від 16.03.2020, “Щодо організації освітнього процесу в гімназії “Консул” № 86 під час карантину” № 64 від 24.03.2020, “Про відзначення у гімназії Всесвітнього дня охорони праці” № 71 від 16.04.2020 (за темою “Зупинимо пандемію: безпека і здоров’я на роботі можуть врятувати життя”).</p> <p><i>Наради при директоріві</i> “ Про забезпечення заходів з охорони праці та попередження дитячого травматизму” №2 від 26.09.2019, “Про перевірку безпеки життєдіяльності в кабінетах, попередження дитячого травматизму” №3 від 11.10.2019, “Про перевірку стану кабінетів на період опалювального сезону, виконання санітарно-гігієнічного режиму.” № 4 від 28.11.2019, “Про моніторинг захворюваності учнів на інфекційні хвороби. Стан вакцинації.” № 4 від 28.11.2019 “Про моніторинг захворюваності учнів на ГРВІ та грип” №8 від 21.02.2020. “Про стан дотримання норм безпеки життєдіяльності і охорони праці.” №9 від 10.03.2020</p>	

<p>Проект «Формування здоров'язбережувальних компетенцій учнів гімназії». Вивчення нормативно-правових документів. Визначення завдань проекту, розробка та реалізація плану заходів.</p>	<p>Ключові компетентності ведення здорового способу життя впроваджуються через загальношкільний проект. Творча група вчителів (Шовкопляс Н.М., Слеарева О.В., Демидова Т.Є.), що працює над моделюванням здоров'язбережувального простору гімназії, надає пріоритет формуванню здорового способу життя, гуманізації взаємин учасників освітнього процесу, забезпеченню комфортного мікроклімату, формуванню і становленню в учнів цілісного світогляду, здоров'язберігаючої компетентності на основі засвоєння знань про природу, людину, суспільство; послідовне формування культури здоров'я педагогів як необхідної умови розвитку позитивної мотивації до здорового способу життя.</p> <p>Діяльність учасників освітнього процесу з питань здоров'язбереження базується на основних законодавчих документах: Конституція України (ст.49), Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я».</p> <p>За основу формування оновленого погляду на виховання здорової особистості, здатної до самопізнання, творчості і самовдосконалення покладено виховання життєвих навичок, що сприяють збереженню фізичного, психологічного і соціального здоров'я.</p> <p>Протягом року за річним планом гімназії проведено Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижні безпеки дорожнього руху, години спілкування “Хочу і можу бути здоровим”, конкурси малюнків і плакатів "Молодь обирає здоровий спосіб життя", лекції, диспути, проекти “ВІЛ-СНІД: чи важливе людство” (листопад 2019), “Стоп фосфати. Всеукраїнська акція” (листопад 2019), “Я хочу бути здоровим, сучасним, успішним. У цьому мені допоможуть такі життєві навички...” (жовтень 2019), «Ми вільні та здорові. Світ без тютюнопаління та наркотиків» (січень 2020) тощо. У жовтні 2019 року шкільна громада долучилася до Всеукраїнського уроку “Здоровий зір”, де проводили дослідження, цікаві експерименти, рекламні акції, розробляли правила.</p> <p>Для підвищення рухової та фізичної активності учнів та з метою її популяризації проведені: «Олімпійський тиждень» (вересень 2019); «Веселі перерви» - впровадження комплексу вправ і рухливих ігор для розвантаження хребта і корекції постави (протягом навчального року); змагання з баскетболу для 5-8 класів (грудень 2019); змагання з футболу для 3-5 класів (жовтень 2019); змагання з настільного тенісу для 9-11 класів (лютий 2020), “Олімпійське лелеченя” (лютий 2020). У початковій школі щоранку проводилась ранкова зарядка, під час уроків фізкультхвилинки, конкурси „Тато, мама, я – спортивна сім'я”, „Козацькі розваги”. Традиційним стало проведення „Дня здоров'я”. Систематично здійснюється моніторинг здоров'я.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> Накази “Про заборону тютюнопаління в гімназії та пропаганду здорового способу життя.”№142 від 23.08.2019 Наради при директорові “Про проходження медичного огляду працівниками закладу” №1 від 28.08.2019. “Про аналіз стану медичного обстеження учнів” №2 від 26.09.2019 “Про моніторинг навантажень при проведенні уроків фізкультури та Захисту Вітчизни.” Щомісяця.</p>	
---	--	--

	<p>Програма «Платформа успіху», підпрограма “Антибулінг”</p>	<p>З метою профілактики булінгу в гімназії та створення соціально безпечного простору шляхом формування в учнів відповідального ставлення до своєї честі і гідності, вміння захистити себе і оточуючих запроваджено підпрограму “Антибулінг” на 2019-2023 р.р. Мета підпрограми полягає в тому, щоб ознайомити учасників освітнього процесу з проблемою булінгу, його видами, ознаками, механізмами розповсюдження та з основними стратегіями протидії булінгу; навчити протидіяти булінгу та сформувати навички самозахисту та вміння захистити своїх однокласників в разі необхідності ефективними способами та прийомами; відпрацювати конструктивні способи протидії булінгу в учнівському середовищі. Завдяки цій підпрограмі реалізуються основні завдання у створенні благополучного освітнього середовища та протидії булінгу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуалізація та розширення теоретичних знань про булінг, його види, ознаки, механізми; - розвиток вміння визначати групи ризику (жертв та булерів); - навчання ефективним, науково обґрунтованим та експериментально перевіреним способам протидії булінгу в підлітковому середовищі; - згуртування новоприбулих учнів, формування довірчих стосунків через особливу форму взаємодії; - розширення меж особистісної значущості в процесах групової динаміки за допомогою формування свідомого та відповідального ставлення до проблем та потреб інших членів групи (небайдуже ставлення до жертв булінгу, знання способів ефективної допомоги, а не пасивного спостерігача). <p>Підпрограму впроваджують фахівці психологічної служби (практичні психологи, соціальні педагоги) гімназії самостійно із залученням класних керівників та компетентних спеціалістів інших організацій. Вона має 5 етапів впровадження: діагностичний, інформаційно-профілактичний, ВІН (впровадження інтерактивного навчання), впровадження тренінгів, підсумковий.</p>	
	<p>Забезпечення умов для створення соціально благополучного освітнього середовища, ненасильницької комунікації, протидії булінгу.</p>	<p>Протягом I семестру реалізовано перший та другий етапи. Це створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах, мікроклімат в учнівських колективах, емоційний стан учнів, проведення анкетування гімназистів, що дозволяє виявити рівень обізнаності з даного соціального питання, а також з'ясувати основні актуальні запити в кожній конкретній групі учнів.</p> <p>Третій та четвертий етапи охопили кінець I та II семестр навчального року, під час якого було організовано інтерактивне навчання, моделювання життєвих ситуацій булінгу, використання рольових ігор, загальне рішення питань на підставі аналізу обставин і ситуації. А також безпосереднє навчання учнів, відпрацювання навичок протидії булінгу через такі заходи, як тренінги, психологічні практикуми, навчальні зустрічі, круглі столи, семінари, практичні заняття, презентаційні заняття з</p>	

	<p>Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу, пропагування здорового способу життя.</p>	<p>батьками та педагогами, постановка вистав, мистецькі проекти, марафони, фестивалі, конкурси, майстер-класи, тощо. Серед них такі, як арт-проект графіті «Наше бачення толерантності та її проявів у світі» (5-11), зустрічі з представниками ГО «Здорове дитинство без меж», ГО «Безпечний світ» (1-11), довготривалий проект "Права людини та права дитини» (1-А), тематичний тиждень добра і толерантності, створення Міста гарного настрою (1-Б), тематичний тиждень Я маю право, тренінг-гра «Промінь розуміння» (2-А), тренінг «Права дитини та межі їх здійснення» (2-Б), бліц-турнір «Як не стати жертвою цькування?» (3-А), проект, виготовлення лепбуку «Скажи булінгу ні» (3-Б), тренінг «Антибулінг. Я і мої кордони» від ГО «Студена» (4-А), тренінг «Права дитини та межі їх здійснення» (4-Б), круглий стіл «Вона проти насильства» (5-А), спільний проект 9-А та 5-А класів «Поспішайте творити добро», практичне заняття з переглядом навчальних мультфільмів «Подоласмо конфлікт дружною командою» (5-Б), година спілкування «Торгівля людьми: міф чи реальність» (6-А), бесіда «Нові небезпеки в інтернет-просторі, як попередити і захиститися» (6-Б), година спілкування, присвячена Міжнародному дню людей з обмеженими можливостями «Єдиний світ» (7-А), виховний захід до Міжнародного дня прав людини «Права людини - гарантія розвитку людства» (7-Б), проект англійською мовою: «Ukrainian people with disabilities who make the change» (Надихаючі історії досягнень людей з обмеженими можливостями), обговорення цілей сталого розвитку та їх роль у розвитку гармонійного суспільства (8-А, 8-Б, 9-Б), проектна робота «Ціна медалі. Видатні люди з обмеженими можливостями, які досягли успіху в житті» (10-А), тренінг-гра «СНІДУ- ні! Доросла розмова про СНІД», проект учнівських постерів «Не дай СНІДу шанс» (10-Б), обговорення, як уникнути насильства відносно людей похилого віку «Видиме та невидиме» (11-А), дискусія «Використання фільманалізу задля подолання внутрішніх страхів», «Кібербулінг або агресія в Інтернеті: способи розпізнавання і захист»(11-Б).</p> <p>Особливу увагу в 2019-2020 н.р. було приділено довготривалому загальношкільному проекту «Профілактика булінгу у гімназії». Проект реалізовувався за окремим планом. Найбільш ефективними та важливими були такі заходи: - поповнення інформаційного осередку та «Скриньки довіри»; - тренінги для вчителів та учнів від ГО «Безпечний світ», «Студена», Здорове дитинство без меж», засідання педради «Шкільна медіація як засіб формування безпечного освітнього середовища».</p> <p>Протягом року активно впроваджується програма «Шкільний офіцер поліції». Лейтенант поліції Занюк Лідія Борисівна за планом провела лекції, інтерактивні навчальні презентації, які охоплюють корисні теми для школярів різного віку. Для найменших (1-5 класи) – як діяти у ситуаціях з незнайомими людьми та небезпечних випадках, що робити, якщо загубився, як безпечно дістатися до школи і повернутись додому пішки й громадським транспортом, як поводитись у громадських місцях та загальним правилам безпеки. Заняття для учнів 6-11 класів базуються на інформації щодо прав дитини та відповідальності за правопорушення для різних вікових груп. Робота працівника поліції у школі сприяє запобіганню правопорушенням у гімназії, формує позитивне сприйняття поліції дітьми, створює позитивну модель для наслідування.</p> <p>Підсумковий етап впровадження підпрограми “Антибулінг” передбачає діагностику ефективності</p>	
--	--	--	--

		<p>її впровадження, проведений у вигляді анкетування та буде відображений у результатах самооцінювання.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><i>Педради</i> “Про затвердження плану заходів для запобігання булінгу та будь-яким іншим проявам насилля.” №1 від 30.08.2019; “Шкільна медіація як засіб формування безпечного освітнього середовища” №17 від 07.04.2020</p> <p><i>Накази</i> “Про призначення громадського інспектора з охорони прав дитини” №144 від 23.08.2019; “Аналіз стану правової освіти та профілактичної роботи з питань попередження правопорушень неповнолітніми” № 61 від 18.03.2020; “Про заборону тютюнопаління в гімназії та пропаганду здорового способу життя” № 142 від 23.08.2019.</p> <p><i>Наради при директорові</i> “Про заходи щодо запобігання булінгу” №2 від 26.09.2019 “Про роботу координаційної ради з профілактики правопорушень” №6 від 13.12.2019; “Про виконання заходів з протидії булінгу” №7 від 24.01.2020</p>	
--	--	---	--

<p>Організація освітнього процесу</p>	<p>Програма «Якість освіти»</p> <p>Розробка та реалізація освітньої програми, введення курсів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегрований курс природничих наук у непрофільних класах старшої школи; - інтегрований курс історії у непрофільних класах старшої школи. 	<p><i>Освітня програма</i> гімназії «Консул» № 86 розроблена з урахуванням чинного законодавства, на основі прийнятих Державних стандартів початкової, середньої та загальної освіти, Державної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Закону України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні, Державних стандартів початкової та базової середньої освіти, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, наказів МОН України «Про затвердження змін до навчальних програм 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 05.08.2016 № 948, «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 кл. ЗНЗ» від 07.06.2017 № 804, «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня» від 13.07.2017 №1021, розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 13.12.2017 № 903-р., постанови КМУ «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 № 87 та відображає зміст гімназійної освіти на всіх етапах навчання та технології реалізації цього змісту.</p> <p><i>Навчальний план</i> гімназії «Консул» №86 на 2019-2020 навчальний рік розроблено на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Він враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, Концепції профільного навчання щодо організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах, вимоги ст. 15, 16 Закону України «Про загальну середню освіту», листа МОН України від 20.04.2018 № 1/9-254 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів». Навчальний план гімназії розроблено на основі Типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для початкової школи – 1-2-і класи – для початкової школи з навчанням українською мовою (розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна), яка затверджена Колегією МОН України від 22.02.2018, наказом МОН України від 21.03.2018 № 268; – 3-4-і класи - для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов за наказом МОН України від 20.04.2018 № 407; - для середньої школи – 5-9-і класи – для гімназії з поглибленим вивченням двох іноземних мов за наказом МОН України від 20.04.2018 № 405; - для старшої школи – для організації профільного навчання за наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, для 10 -х класів та для 11-х класів. <p>Навчальний план зорієнтовано на роботу за 5-денним навчальним тижнем.</p> <p><i>Інваріантна складова</i> навчального плану освітніх програм початкової, середньої та старшої школи сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів. Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та методичну базу закладу, конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якому передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором та</p>
---------------------------------------	---	---

факультативні заняття. Граничне допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Згідно з Концепцією профільного навчання в старшій школі, профільне навчання в 10-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради гімназії (протокол № 9 від 30.05.2019) здійснюється за профілями «Іноземна філологія», «Економічний».

У 5-11 класах здійснено перерозподіл годин інваріантної складової.

Години варіативної складової у 1 класі початкової школі використані на збільшення годин для вивчення іноземної (англійської) мови. Години варіативної складової у 2-4 класах початкової школі використані на додатковий курс за вибором з російської мови (2 години у 3-х класах та 1 година у 2-х, 4-х класах). У 5-9-х класах введені години на вивчення російської мови (5-8 класи – 2 години, 9 класи – 1,5 години), польської мови (6-Б – 2 години, 9-А – 1,5 години) та збільшення годин для вивчення другої іноземної мови у 5-6-х класах – 0,5 години, першої іноземної мови (англійської) у 8-х класах – 0,5 години, української мови у 8-х класах – 0,5 години, алгебри у 9-х класах – 1 година. У 10-А класі збільшено години української літератури – 1 година, введено профільний предмет друга іноземна мова – 3 години, у 10-Б – іноземної мови (англійської) – 2 години, української літератури – 0,5 години. У 11-А класі збільшено години іноземної (англійської) мови – 2,5 години, української літератури – 1 година, у 11-Б класі іноземної (англійської) мови – 2 години, української літератури – 1 година. У профільній економічній групі 11-Б класу історія викладається як інтегрований курс «Україна і світ». В 11-А та 11-Б класах також продовжено викладання інтегрованого курсу «Природничі науки».

За рахунок варіативної складової відведені години на курси за вибором: в 10-А класі – основи ділового спілкування англійською мовою – 2 години; в 10-Б класі – основи ділового спілкування англійською мовою – 2 години, друга іноземна мова – 1 година; в 11-А класі – основи ділового спілкування англійською мовою – 2 години, друга іноземна мова – 1,5 години; в 11-Б класі – основи ділового спілкування англійською мовою – 2 години, друга іноземна мова – 2 години. В 10-Б, 11-х класах здійснено розподіл годин за профілями. У 10-Б класі: профіль іноземна філологія – іноземна мова (англійська) – 2 години, основи ділового спілкування англійською мовою – 0,5 години, друга іноземна мова – 1 година; профіль економічний – математика – 1,5 години, економіка – 2 години. У 11-А класі: профіль історичний – іноземна мова (англійська) – 1 година, історія України – 2,5 години, всесвітня історія – 2 години; профіль економічний – економіка – 3 години, математика – 1,5 години, географія – 1 година. У 11-Б класі: профіль іноземна філологія – іноземна мова (англійська) – 1,5 години, українська література – 1 година, основи ділового спілкування англійською мовою – 1 година; профіль економічний – економіка – 2,5 години, математика – 1,5 години, географія – 1 година.

Факультативні курси з предметів визначені таким чином:

-10-А клас - культурознавство англійськомовних країн - 1 година, російська мова – 1 година;

-10-Б клас - культурознавство англійськомовних країн - 1 година, російська мова – 1 година;

		<p>-11-А клас – культурознавство англomовних країн – 1 година, спецкурс з математики – 0,5 години, спецкурс з англійської мови – 0,5 години; - 11-Б клас – культурознавство англomовних країн – 1 година, спецкурс з математики – 0,5 години, спецкурс з історії України – 0,5 години.</p> <p>Програма реалізована, в тому числі з застосуванням технологій дистанційного навчання.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><i>Педради</i> “Про підсумки роботи гімназії в 2018-2019 навчальному році та завдання на 2019-2020 навчальний рік” №1 від 30.08.2019; “Про організацію освітнього процесу в гімназії «Консул» № 86.” №15 від 24.03.2020; “Про проведення підсумкового оцінювання та завершення 2019-2020 навчального року” № 19 від 07.05.2020</p> <p><i>Накази</i> “Про структуру 2019-2020 н.р.” №140 від 19.08.2019, “Про організацію навчальної практики”, №179 від 02.09.2019; “Про виконання програм за перший семестр”, №267 від 28.12.2019, “Про проведення підсумкового оцінювання та завершення 2019-2020 навчального року” № 75 від 12.05.2020; “Про хід виконання програм у 2019-2020 навчальному році” № 91 від 05.06.2020</p> <p><i>Наради при директорові</i> “Про готовність до впровадження Державного стандарту освіти в 11 класах”, №1 від 28.08.2019, “Про стан впровадження Державних стандартів в початковій школі” №3 від 11.10.2019, “Про стан викладання курсу “Я досліджую світ” №6 від 13.12.2019, “Про результати зрізів знань” №7 від 24.01.2020; ”Про виконання планів навчальної практики” №8 від 21.02.2020; “Про моніторинг ефективності системи внутрішнього забезпечення якості освіти”, “Про стан впровадження Державних стандартів в початковій школі” №10 від 23.04.2020,</p> <p>Оглядовий контроль планування вчителів з питань дотримання кількості обов’язкових видів робіт, виконання державних програм та стандартів.</p>	
	Реалізація НУШ	<p>Концепція впроваджується другий рік. Для її реалізації застосовувалися тематичний та діяльнісний підходи, використовувалися стратегії розвитку критичного мислення, ротаційні моделі «Щоденні 5» (читання і письмо) і «Щоденні 3» (математика). Класи НУШ - освітній простір, де досліджують, аналізують, роблять висновки і вивчають. Тут діти ростуть здатними змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя. Використовуючи інтерактивні методи навчання, створюємо умови, за яких діти вчать вирішувати практичні завдання шляхом проб і помилок. Під час STEM уроків в центрі уваги не вчитель, а практичне завдання, яке потрібно вирішити. STEM уроки вчать комбінувати знання для вирішення реальних життєвих ситуацій.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><i>Педради</i> Про підсумки роботи гімназії в 2018-2019 навчальному році та завдання на 2019-2020 навчальний рік.” №1 від 30. 08.2019 ;</p>	

		<p><i>Наказ</i> “Про результати роботи з впровадження НУШ в 2-х класах” № 93 від 05.06.2020 <i>Наради при директорові</i> ”Про стан викладання курсу “Я досліджую світ”, протокол № 6 від 13.12.2019 “Про моніторинг проведення ранкового кола” №7 від 24.01.2020, “Про моніторинг дотримання методичних рекомендацій до оцінювання учнів 1-2 класів” №8 від 21.02.2020, “Про результати формувального оцінювання в 1-2 класах НУШ” № 11 від 27.05.2020 <i>Засідання МО</i> “ Про опрацювання рекомендацій МОН щодо викладання в 1-2 класах” Моніторинг організації ігрової діяльності учнів 1-2 класів на перервах та ГПД.</p>	
	<p>Інформаційно-іміджеві заходи по прийому в перший і додатково в інші класи (день відкритих дверей, соціальні мережі, сайт, зустрічі з батьками, освітні пікніки тощо).</p>	<p>День відкритих дверей (14.12.2019) На сайті розміщена інформація: ➤ Освітня програма гімназії «Консул» №86 на 2019-2020 р. ➤ СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ гімназії «Консул» № 86 Печерського району міста Києва на 2020-2023 рр. ➤ Перспективний план внутрішкільного контролю на 2020-2025 рр. ➤ ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії «Консул» № 86. ➤ Оцінювання освітньої діяльності педагогічного працівника. ➤ Організація роботи гімназії під час призупинення освітнього процесу. ➤ Останній дзвоник 2020 (відеопоздоровлення - youtube) ➤ Новини із життя гімназії ➤ Доповнені розділи ” Методична та Навчальна діяльність”. ➤ Відеозвіт про дистанційне навчання. Ведеться сторінка FB Gymnasium Consul 86 та сторінки 11-Б, 1-Б, 2-А, 4-А, 3-Б класів. Проведені онлайн-зустрічі для майбутніх першокласників (30.06.2020). <u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u> <i>Педроди</i> “Про прийом дітей до 1-х класів гімназії «Консул» № 86 у 2020 році” № 20 від 27.05.2020 <i>Накази</i> “Про порядок прийому дітей до першого класу на 2020-2021 №35 від 21.02.2020 “Про внесення змін до наказу від 21.02.2020 №35 “Про порядок прийому дітей до першого класу на 2020-2021 №35 від 21.02.2020”, “Про прийом дітей до 1-х класів гімназії “Консул” № 86 у 2020 році” від 28.05.2020 № 85 <i>Наради при директорові</i> “Про підготовку до дня відкритих дверей” №3 від 11.10.2019; “ Про підсумки проведення Дня відкритих дверей” №6 від 13.12.2019</p>	

<p>Створення умов для розвитку різних форм навчання (індивідуальні, дистанційні) та їх постійне удосконалення відповідно до викликів часу.</p>	<p>Гімназія працює за п'ятиденним режимом навчання та надає загальну середню освіту за такими формами: інституційна (очна, денна); індивідуальна (екстернатна), сімейна (домашня), педагогічний патронаж.</p> <p>У 2019-2020 навчальному році на індивідуальній формі навчання перебувало 4 учні, з них 4 педагогічний патронаж, 1 - екстернат за курс 11 класу, 6 з предмету французька мова за курс 5 класу. Усі учні переведені до наступного класу, випускникам видані свідоцтва про повну загальну середню освіту.</p> <p>У період з 12.03 по 29.05.2020 гімназія працювала у віддаленому режимі з застосуванням технологій дистанційного навчання. У день оголошення карантину на сайті гімназії були розміщені відповідні накази і інформація про тематичний зміст, форми і засоби навчання, яка щотижнево оновлювалася. Перехід гімназії в середовище Google Classroom вирішив багато логістичних проблем і дав можливість зосередити необхідну інформацію і надати до неї рівний доступ. При цьому була збережена самостійність вчителів у виборі інструментів навчання. Крім того, були застосовані такі сервіси і платформи: Padlet онлайн-дошка, Class Time, Learning App, Quizlet, PowerPoint, YouTube канали, Skype, ZOOM, Hangouts, Google team, Pea, "На Урок", "Всеосвіта", "Kahoot". Запроваджені години індивідуальних консультацій, відео та аудіо-чатів та надання приватних коментарів під час оцінювання. У класах працювали "школи для родин" і відпрацьовувався дистанційний супровід комплексної допомоги в організації навчання дитини. Соціальний педагог Строкань Д.О. та психолог Додь Н.А. надавали свої рекомендації батькам на сайті гімназії. Щотижнево адміністрація в рамках своїх функціональних обов'язків проводила моніторинг як шляхом спостереження за заняттями, так і через аналіз щотижневих звітів класів і комунікацію з батьками. Заступники також надавали методичну допомогу в інформуванні та консультуванні щодо інструментів дистанційного навчання та комунікації з батьками. В травні-червні було проведено анкетування батьків з питань оцінювання організації дистанційного навчання.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u></p> <p><i>Педаради</i> "Про навчання за індивідуальною формою", "Про інституційні форми здобуття загальної середньої освіти в гімназії." № 1 від 30.08.2019; "Про схвалення індивідуальних освітніх планів учнів-екстернів та учнів, які проходять педагогічний патронаж" № 2 від 10.10.2019; "Про організацію навчання за індивідуальною формою (екстернат) у 2019- 2020 н. р."№5 від 31.01.2020; "Про організацію дистанційного навчання" №13 від 13.03.2020</p> <p><i>Накази:</i> "Про призупинення освітнього процесу в гімназії "Консул" №86" № 53 від 12.03.2020, "Щодо організації дистанційного навчання в гімназії "Консул" №86" №56 від 13.03.2020, "Про підсумки організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання" № 103 від 25.06.2020; "Про формування комунікаційних компетентностей на уроках української мови та літератури в старшій школі в умовах дистанційного навчання" № 87 від 01.06.2020</p> <p>Питанню створення умов для розвитку різних форм навчання присвячені: -нарада при директорові (протокол №10 від 23.04.2020)</p>	
--	--	--

		<p>-нарада при заступниках директора (протокол №4 від 21.11. 2019) -інструктивно-методичні наради (серпень, вересень 2019) -накази “Про організацію індивідуального навчання” №160 від 30.08.2019, “Про організацію навчання екстерном ” №176 від 02.09.2019</p>	
	<p>Удосконалення підходів та розвиток системи заходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу (психолого-педагогічний супровід, співпраця з батьками, співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, засіданнях МО).</p>	<p><u>Психологічний супровід</u></p> <p>1. Вивчення адаптації першокласників. Проведені спостереження за учнями, групові та індивідуальні психодіагностики. Використані методики дослідження мотивації емоційної, навчальної, поведінкової сфери учнів: - «Емоційно-вольова готовність»; - «Сходінки» на самооцінку ; - «Мій клас». Проективна методика на мотивацію навчання; - «Будиночок» на вміння працювати за наочним зразком і т.і.. - «Знайди однакові малюнки» на уважність, вміння аналізувати, порівнювати. Виступ під час батьківських зборів у 1 кл. «Адаптація першокласників до школи».</p> <p>2. Наступність між 4 –м та 5-м класом та вивчення адаптації учнів під час переходу з початкової до середньої школи. Проведені спостереження за учнями та групові психодіагностики. Використані методики дослідження мотивації навчання, тривожність, особливості поведінки : - «Визначення мотивації молодшого школяра до навчання в школі» в 4-х кл. - «Тест шкільної тривожності» Філліпса в 4 –х кл. - «Мотиваційна структура навчальної діяльності школяра» в 5 кл. - «Адаптація до 5-го класу. Ставлення до школи.» - Психодіагностика учнів 4-х класів у 2019-2020 році .</p> <p>3. Профілактика дезадаптації. Проведені спостереження за новоприбулими учнями та їх групова та індивідуальна діагностика, індивідуальні консультації учнів з ознаками труднощів адаптації до нових умов навчання, а також індивідуальні консультації класних керівників та вчителів, які працюють з цими учнями та їх батьками. Соціальним педагогом здійснювалося спостереження за учнями 1-х та 5-х класів в період соціально-адаптаційного періоду.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u> Наказ “Про адаптацію учнів 1-х класів” № 231 від 29.10.2019 Психологічний консиліум вчителів початкових класів та класних керівників 5-х класів з питань адаптації.</p>	

	<p>Формування інклюзивного, мотивуючого до навчання освітнього простору (створення осередків інтелектуальних ігор, книжкового обміну).</p>	<p>На 3 поверсі гімназії розпочалася робота із зонування осередків інтелектуального розвитку. <u>Психологічний супровід.</u> Пріоритетним напрямком роботи була мотивація готовності учнів до навчання. З цією метою були використані анкети та методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «10 слів на мотивацію навчання» в 2-х кл. - «Визначення мотивації до навчання» в 2-х кл. - Анкета «Чим для тебе є навчання» в 3-х, 4-х кл. - «Вивчення спрямованості на здобуття знань (оволодіння знаннями) та на оцінку» (Є.П. Ільїна) в 6-х кл. - «Мотивація успіху та уникнення невдач» в 9-х кл. <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u> <u>Педарада</u> “Про підсумки роботи гімназії в 2018-2019 навчальному році та завдання на 2019-2020 навчальний рік” №1 від 30.08.2019 ;</p>	<p>Робота по облаштуванню осередків не закінчена в зв'язку з карантином</p>
	<p>Функціонування прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (затверджені критерії, практики взаємо та самооцінювання; формувальне) і системи інформування про результати освітньої діяльності (інформування на сайті, інфографіка).</p>	<p>Система оцінювання здобувачів освіти функціонує як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Її розробка ґрунтувалася на нормативній базі, що затверджена Міністерством освіти України, з урахуванням застосування методик формувального оцінювання. Інформація розміщена на сайті гімназії. Творчою групою вчителів розроблена та розміщена відповідна інфографіка для здобувачів освіти та їх батьків.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u> <u>Педаради</u> “Про підсумки роботи гімназії в 2018-2019 навчальному році та завдання на 2019-2020 навчальний рік” №1 від 30.08.2019; “Про затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії “Консул” №86”, № 2 від 10.10 2019. <u>Накази</u> “Про стан успішності в I семестрі 2019-2020 н.р.”№9 від 09.01.2020; “Про стан успішності учнів за 2019-2020 н.р.” № 92 від 09.06.2020. <u>Нарада при директорові</u> “Про моніторинг дотримання методичних рекомендацій до оцінювання учнів 1-2 класів” №8 від 21.02.2020; “Про результати формувального оцінювання в 1-2 класах НУШ.” № 11 від 27.05.2020.</p> <p>Оглядовий контроль за об'єктивністю тематичного та семестрового оцінювання (двічі на семестр). Моніторинг формувального оцінювання в початковій школі (МО).</p>	

	<p>Узгодження варіативної частини програми з батьками (впровадження діалогу, моніторингу запитів).</p>	<p>Анкетування батьків (лютий 2020)</p>	
	<p>Реалізація особистісно зорієнтованого освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства (навчання учителів, організація семінарів і тренінгів, вивчення досвіду, включення в тематику педрад).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Постійно діючий семінар з інноваційної діяльності для вчителів (щомісяця) ❖ Робота за планами МО ❖ Тренінги з емоційного інтелекту з запрошенням батьків (листопад 2019, січень 2020) ❖ Участь у навчально-демонстраційних сесіях “Інноваційні методи викладання, навчання й менеджменту: новітні світові та європейські практики”(червень) ❖ Методична скарбничка вчителів початкової школи “Гра по-новому, навчання по-іншому в освітньому просторі НУШ”(березень) ❖ Обмін досвідом (березень). ❖ Створення індивідуалізованих онлайн-тестів в Google документах (семінар, березень 2019). ❖ Робота “батьківських шкіл” в початкових класах під час дистанційного навчання. ❖ Проведення батьківських зустрічей та індивідуальних консультацій з предметниками (двічі на семестр) <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u> <u>Педради:</u> “Про формування математичної компетентності в початковій школі шляхом впровадження STREAM технологій: від бажання отримувати знання до самостійних досліджень і проєктів” №3 від 03.12.2019, “Про застосування інтегративного підходу на уроках природознавства, географії та економіки як важливого фактора формування життєвої компетентності” №18 від 28.04.2020</p>	

	<p>Функціонування системи профільного навчання в старшій школі (конкретизовано в циклограмі на основі реалізації “Програми профорієнтації та профільного навчання”).</p>	<p>Профільне навчання - засіб диференціації та індивідуалізації навчання, коли за рахунок змін в структурі, змісті та організації освітнього процесу більш повно враховуються інтереси, схильності і здібності учнів, створюються умови для освіти старшокласників відповідно до їх професійних інтересів. У гімназії ведеться послідовна спрямована робота на створення таких умов, підготовка до свідомого професійного самовизначення. Профільне навчання реалізується відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції профільного навчання. Гімназія є багатопрофільною.</p>	
	<p>Створення умов для здобуття учнями різносторонньої освіти гуманітарного, суспільно-гуманітарного напрямів.</p>	<p>Враховуючи потреби учнів, побажання батьків (з’ясовується шляхом анкетування і приймається на батьківських зборах), фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі в 2019-2020 навчальному році профілізація навчання організовувалася за напрямками: філологічний (іноземна філологія - 10-А, 10-Б, 11-Б) та суспільно-гуманітарний (економічний - 10-Б, 11-А, 11-Б, історичний - 11-А). Навчальний план старших класів гімназії включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на навчальні предмети та курси за вибором, факультативи - культурознавство англomовних країн, основи ділового спілкування англійською мовою, спецкурси з математики, історії України, англійської мови, російської мови.</p> <p>Злагоджено працюють всі ланки системи навчальної роботи в закладі : поряд з урочною системою організуються предметні декади, проводяться інтелектуальні ігри, конкурси, турніри, олімпіади, налагоджено роботу через мережу Інтернет. Удосконаленню освітнього процесу сприяє впровадження освітніх технологій, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемного розвивального навчання; - інтерактивних, проєктних технологій; - технології дослідження; - новітніх інформаційних технологій. <p>Необхідною умовою створення освітнього простору, що сприяє самовизначенню учня основної школи, є введення допрофільної підготовки через організацію курсів за вибором, позакласних заходів. Основна функція курсів за вибором в основній школі - профорієнтаційна. Допрофільне навчання в основній школі здійснюється у 8–9 класах для професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у старшій школі. Форми її реалізації - введення курсів за вибором, консультацій, гуртків, поглибленого вивчення окремих предметів (математики, української літератури, англійської мови). Про результативність профільного та допрофільного</p>	<p>Не надано елективних курсів для побудови індивідуальних освітніх траєкторій (великий обсяг інваріантної частини)</p>

		<p>навчання свідчать участь учнів у міжнародних, всеукраїнських конкурсах, вибір предметів для складання ЗНО, відсоток вступу у ВНЗ щодо профілю навчання. Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивний вплив профільного навчання на динаміку пізнавальних інтересів учнів; - зростання рівня самостійності учнів у роботі з науковими джерелами інформації; - оволодіння інформаційними технологіями; - підвищення мотивації до навчання. <p>Середній бал свідоцтв про повну загальну освіту становить 9,7 балів.</p> <p>Для впровадження профільного навчання кожен рік у гімназії реалізуються такі заходи: моніторингові дослідження запитів учнів щодо задоволення освітніх потреб; організація просвітницької роботи серед учнів та їхніх батьків про формування мережі профільних класів; проведення профорієнтаційної роботи серед учнів 8–9 класів; діагностика професійної підготовленості вчителів до роботи у профільних класах та організація методичної роботи для них; забезпечення психолого-педагогічного та методичного супроводу учнів, батьків та педагогічних працівників щодо впровадження профільного навчання; поповнення навчально-методичної та матеріальної бази навчальних кабінетів з предметів поглибленого вивчення та профільного навчання. У співпраці з організацією “Я в курсі” проводяться інтерактивні заняття з профорієнтації для учнів 10-х класів.</p> <p><u>Психолого- педагогічний супровід</u> . З метою профілювання та профорієнтації з учнями 9-х класів була проведена діагностика «ОДАНИ-2» на виявлення інтересів до різних предметів та сфер життя.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u> <u>Накази “ Про організацію профільного навчання на 2020-2021 н.р” №40 від 25.02.2020.</u> <u>Моніторинг “Стан профільного навчання”</u></p>	
<p>Функціонування системи виявлення та підтримки обдарованості (конкретизовано на основі реалізації проекту «Обдарованість»).</p>		<p>Пошук обдарованих дітей та створення умов для їхнього розвитку – це комплексна, спільна, спланована діяльність усіх учасників освітнього процесу. Головною умовою розкриття потенціалу креативності учнів є перетворення традиційного освітнього процесу на освітній простір життєтворчості, насичений різноманітними інтерактивними заходами за всіма можливими сферами формування особистості, що здійснюються через реалізацію програми «Обдарованість». Упродовж 2019-2020 н.р. в гімназії проводились конкурси, свята, виставки, майстер-класи, години спілкування, зустрічі з відомими людьми, проекти та інші КТС. Кожне свято супроводжувалось випуском шкільних постерів, стіннівок та оригінальним оформленням (класної кімнати, актові зали, холу гімназії). Уже багато років традиційним в гімназії є конкурс «Консул має таланти», де кожна дитина має можливість заявити про себе та продемонструвати свій талант. По завершенню підводяться підсумки, діти нагороджуються грамотами та пам'ятними статуетками. Такі заходи допомагають виявити творчих та талановитих дітей та спланувати програму розвитку та підтримки обдарованості. Також в класах протягом року проводяться творчі проекти, спрямовані на виявлення і підтримку</p>	

	<p>талановитих та обдарованих дітей. Таким чином, близько 95% учнів гімназії взяли участь у виховних заходах різних напрямів і рівнів.</p> <p>Результати олімпіад у 2019-2020 навчальному році:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Призові місця районного етапу олімпіад з навчальних предметів – 39 призових місця (I-4, II-14, III-21). - Призові місця міського етапу з навчальних предметів – 4 призових місця (I-1, II-3). - Призові місця у районному етапі конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика – 6 призових місця (II-2, III-4). - Олімпіада «На урок»: українська мова - 3 диплома, математика - 4 диплома. - Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта Осінь»: математика - 3 дипломи, сертифікатів -17; українська мова – 9 дипломів, сертифікатів - 17. - Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта. Зима»: українська мова -3 дипломи, сертифікатів - 19. - Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта. Весна»: українська мова -13 дипломів, сертифікатів - 5. - Районний етап інтелектуальної гри «Юніор» (III місце, листопад 2019). - Проект "Інженерний тиждень" - 27 дипломів. <p>Протягом навчального року учні початкової школи брали участь в олімпіадах з української мови та конкурсах екологічної грамотності від сайту «Всеосвіта».</p> <p>Аналізуючи підсумки участі гімназії в олімпіаді і роль педагогічного керівництва цим процесом, слід зазначити, що вчителі Журова А.Б., Хоружа М.С., Гученко О.В., Наддур Н.В., Демидова Т.Є., Мартиновець С. М., Москотін С.І., Письменна І.В., Подольський І.А., Прокопенко О.В., Сімакова Ю.О., Кузнецова О.А., Шапошниченко К.О., Шовкопляс Н.М., Холявко В.В., Скремінська Л.М., Забашта І.А., Станкевич Г.А. серйозно займаються підготовкою до участі учнів в олімпіадах і конкурсах різних рівнів і досягають разом з ними високих результатів.</p> <p>Всі переможці олімпіад і конкурсів нагороджені грамотами на щорічному святі Consul Award Ceremony в онлайн-режимі (20.05.2020).</p> <p>Золотою медаллю «За особливі успіхи у навчанні» нагороджено: Заклівенця Марка Олександровича, Бондар Алісу Артемівну, Голанову Вероніку Володимирівну, Гученко Олександр Петрівну, Загорулька Андрія Костянтиновича, Письменну Катерину Олександрівну, Севідову Елеонору Олександрівну, Мазур Дарину Андріївну, Сапожко Діану Ігорівну.</p> <p>Срібною медаллю «За досягнення у навчанні» нагороджено: Шаповал Анастасію Валентинівну, Каденюк Катерину Миколаївну.</p> <p>У 2019-2020 н.р. 8 учнів гімназії (11 класи) склали міжнародні іспити.</p> <p><u>Психолого-педагогічний супровід навчання та реалізації обдарованих учнів</u></p> <p>Робота з обдарованими дітьми та дітьми з творчими здібностями спрямована на виявлення таких дітей та їх психологічний супровід. Проведено дослідження “Визначення потреби в досягненні успіху”.</p>	<p>Для решти учнів міжнародні іспити не відбулися через</p>
--	--	---

		<p><u>Пошук нових форм та методів:</u> традиційне проведення інтегрованого тематичного тижня у початковій школі «School spirit week»; челендж проєктів початкової школи під час дистанційного навчання: інтегровані проєкти з англійської мови та ЯДС “Світ у моєму вікні” (1-А, Стусова В.М., Чужа Н.П., Зубко О.М.), “Досліджуємо життя метеликів” (1-Б, Оробей С.О.), “Співаємо разом” (1-Б, Гурез В.Ю.), “Досліджую природу свого краю”, “Мій домашній улюбленець”, “Город на підвіконні” (1-Б, Саміляк А.І., Гурез В.Ю.), створення лепбуку “Ми досліджуємо...”, “Я досліджую веселку” (2-А, Лисенко Н.Г.), довготривалий проєкт з англійської мови “Подорожуємо країнами світу” (2-А, Кужель Ю.В.), “Досліджую літачок” (2-Б, Карплюк Н.Ф.), “Вивчаємо англійську весело та цікаво” (2-Б Рачковська Т.А.), “У пошуку скарбів”, “Мандруємо сторінками цікавих книжок” (3-А, Нікітенко А.О., Іванкова Н.М., Калинович Т.Ю.), “Досліджуємо тварин”, “День Європи”, “Весела англійська” (3-Б Бак Л.В., Шапошніченко К.О.) “Планета Земля - наш дім”, “Природа у картинах” (3-Б Бубон В.Д.), “Колаж бажань” (4-Б Судакова О.Г., Рудик Л.Є., Ружина В.О.), “Вчитися цікаво. Долаємо дистанцію разом і весело” (4-А, Козленко К.Г., Малій Ю.С., Таран М.С.).</p> <p>Одним з аспектів реалізації виховної системи «Школа творчості» є гурткова робота. На початок року була організована діяльність 5 гуртків: “Юних журналістів” (керівник Письменна І.В.), “Медіакультура” (керівник Буланік О.М.), “Лідерство-запорука успіху” (керівник Кужель Ю.В.), “Джура” (керівник Припуга І.П.), “Грація” (керівник Слесарева О.В.).</p> <p>Добре спланована гурткова робота сприяє творчій спрямованості особистості, розвитку творчих рис характеру, творчій самосвідомості, розвитку творчих якостей інтелекту, постійному зростанню потенціалу творчої діяльності, формуванню психічних якостей творчої особистості, вихованню у дітей чи підлітків здатності до творчого спілкування.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u></p> <p>Наказ “Про проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. №196 від 09.09.2019; “Про підсумки проведення шкільного етапу олімпіад та участь у районному етапі.” №233 від 04.11.2019; “Про підсумки проведення районних, міських учнівських олімпіад з навчальних предметів, районного етапу конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика” № 86 від 01.06.2020; “Про організацію роботи гуртків” № 166 від 30.08.2019</p> <p>Наради при директорові “ Про організацію гурткової роботи в гімназії.” № 2 від 26.09.2019; “Про стан роботи гуртків” № 8 від 21.02.2020</p>	карантин
Компетентнісна орієнтація освіти через застосування проєктних практик, STREAM освіти.		<p>Гімназія другий рік працює над методичною темою «Впровадження STREAM освіти в практику роботи гімназії як стратегії формування компетентностей учнів, їх здатності до дослідницької, аналітичної, експериментальної діяльності та критичного мислення».</p> <p>У календарно-тематичних планах передбачені види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями за допомогою технології STREAM освіти. Завдання для роботи мають творчий пошуковий та аналітичний характер. Широко застосовуються включення учнів у дослідницьку та проєктну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, мультимедійне навчання, дискусії. Як організаційна форма навчального заняття використовується не</p>	Програма Фестивалю STREAM освіти виконана не в повному обсязі

		<p>тільки урок, а й квест, проектна робота, конференція тощо. Докладна інформація про виконані проекти міститься в звіті про роботу МО. Впродовж року організований Фестиваль STREAM освіти (жовтень-квітень). Інформація про план проведення та заходи розміщена на сайті. Реалізація висвітлювалася новини сайту та соціальні мережі.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи.</u></p> <p><i>Педради</i> “Про формування математичної компетентності в початковій школі шляхом впровадження STREAMтехнологій: від бажання отримувати знання до самостійних досліджень і проектів” №3 від 03.12.2019; “Про застосування інтегративного підходу на уроках природознавства, географії та економіки як важливого фактора формування життєвої компетентності” № 18 від 28.04.2020</p> <p><i>Накази:</i> “Використання STREAM технологій на уроках англійської мови з метою формування ключових та предметних компетенцій в 5-6 класах” від 28.11.2019 № 246, “Про впровадження STEAM інновацій на уроках освітньої галузі “Технології” від 24.12.2019 № 260, “Про формування екологічної компетентності учнів 1-4 класів на основі інтегрованого навчання” від 24.12.2019 № 262, “Про формування комунікаційних компетентностей на уроках української мови та літератури в старшій школі в умовах дистанційного навчання” від 01.06.2020 № 87, “Про формування читацької компетентності” від 28.12.2019 № 264.</p>	через неможливість проведення деяких заходів в онлайн-режимі
	Корекція знань учнів, що мають початковий рівень або прогалини в знаннях.	<p>Проводяться індивідуальні консультації для учнів, які мають прогалини в знаннях з різних причин або початковий рівень знань.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u></p> <p><i>Педради</i> “Про стан успішності в 1 семестрі” №4 від 19.12.2019; “Про стан успішності в 2 семестрі” №22 від 12.06.2020.</p> <p><i>Нарада при заступниках</i> “Про результати контролю за вивченням стану роботи вчителів-предметників з учнями, що мають початковий рівень знань” (протокол № 1 від 29.08.2019).</p> <p><i>Наказ</i> “Про стан успішності в I семестрі” № 9 від 09.01.2020, “Про стан успішності у 2019-2020 навчальному році” № 92 від 09.06.2020.</p>	

<p>Моніторинг освітньої діяльності та її результатів (за відповідним положенням та процедурами «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти».</p>		<p>У гімназії здійснюється внутрішній моніторинг за навчанням здобувачів освіти на основі розробленого Положення про моніторинг якості освіти (протокол № 2 від 10.10.2019). Впродовж року здійснювалося відстеження освітніх результатів, аналіз, що відображений у відповідних управлінських рішеннях. Крім того, наприкінці року отримана інформація узагальнена в інфографіці та діаграмах, що є необхідним для планування на діагностичній основі заходів наступного навчального року. На основі отриманих даних здійснювалося: вивчення якості освітнього процесу, корекція освітньої діяльності педагогів, удосконалення оцінювання досягнень учнів, відстеження реалізації компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходу, визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії учня. В поточному навчальному році проводився аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання, порівняльний аналіз (вибірково) навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти, аналіз навчальних досягнень учнів з окремих предметів (на основі зрізів знань), аналіз результативності участі здобувачів освіти в олімпіадах</p> <p><i>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</i></p> <p><i>Педрада</i> “Про підсумки роботи гімназії у 2018-2019 н.р. та завдання на 2019-2020 н.р.” №1 від 30.08.2019.</p> <p><i>Накази</i> “Про формування читацької компетентності учнів 2-4 класів” № 264 від 28.12.2019, “Про підсумки проведення районних, міських учнівських олімпіад з навчальних предметів, районного етапу конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика” № 86 від 01.06.2020.</p> <p><i>Наради при директорові</i> “Про готовність до впровадження Державного стандарту освіти в 11 класах” (протокол № 1 від 28.08.2019), “Про моніторинг освітнього процесу в 11-х класах” (протокол № 3 від 11.10.2019, № 6 від 13.12.2019), наради при заступниках № 2 від 27.09.2019, № 4 від 21.11.2019, № 7 від 20.02.2020; наради при директорі “Про готовність до роботи за Державним стандартом в 1-х класах НУШ” (протокол № 1 від 28.08.2019, № 3 від 11.10.2019, № 6 від 13.12.2019). “Про результати зрізів знань учнів” (протокол № 7 від 24.01.2020; №10 від 23.04.2020, №12 від 05.06.2020); нарада при заступниках № 4 від 21.11.2019 № 10 від 23.04.2020, “Про результати навчальної діяльності у 5-9-х класах” № 10 від 23.04.2020.</p> <p><i>Проведення зрізів знань</i> (за річним планом), “Про стан успішності в I семестрі” № 9 від 09.01.2020, “Про класно-узагальнюючий контроль у 8-х класах” № 55 від 13.03.2020, “Про результати роботи з впровадження НУШ в 2-х класах” № 93 від 05.06.2020, “Про формування читацької компетентності учнів 2-4 класів” від 28.12.2019 № 264.</p> <p><i>Засідання МО</i> вчителів за планами роботи.</p>	<p>Не проводився порівняльний аналіз між підсумковим оцінюванням з предмету та результатами ДПА в зв'язку з відміною останнього в 4 та 9 класах</p>
--	--	--	---

	<p>Програма «Інформатизація освітнього простору гімназії»</p>	<p>Інформатизація освітньої діяльності є одним з ключових напрямів її модернізації та підвищення якості. Завданням програми є ефективне функціонування єдиного інформаційного простору гімназії як сукупності методичних, медійних, програмних, технічних засобів для вдосконалення роботи з електронною та онлайн-інформацією; забезпечення умов для формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учасників освітнього процесу; створення сучасної комп'ютерної інфраструктури навчального закладу.</p>	
	<p>Комплексна інвентаризації мультимедійного обладнання для визначення шляхів оптимального використання.</p>	<p>Станом на червень 2020 року у гімназії налічується комп'ютерні комплекси: комп'ютерний клас – 14 комп'ютерів, комплекс «1 учень – 1 комп'ютер» для 2-4 класів; 7 ноутбуків (2019 - 2 шт.); комп'ютери стаціонарні – 4 (адміністрація); мультимедійний комплекс – 1; інтерактивні дошки – 5; цифрові відеопроєктори – 4; електронний сканувальний мікроскоп (документ – камера) – 4; бібліотечний комп'ютерний комплекс –1; принтери лазерні – 3; багатофункціональні пристрої – 4 (2019 - 2 шт.) .</p> <p>Комп'ютерною підтримкою забезпечена діяльність адміністративної та психологічної служб. Створені та функціонують комп'ютерні місця для персоналу гімназії. Комп'ютерні технології повноцінно впроваджуються у науково-методичну діяльність гімназії. На уроках більшість вчителів використовують мультимедійні технології. Власні розробки на основі ІКТ мають у цьому навчальному році 7 вчителів.</p> <p>Гімназія підключена до мережі Інтернет. Мережа Інтернет дає можливість організувати спільну навчально-дослідницьку, пошукову діяльність учнів і вчителів; застосовується для мовної практики в on-line спілкуванні, участі у відеоконференціях; для навчання на заочних курсах, що проводяться освітніми установами; приєднання до світових бібліотек, баз даних; проведення підготовчої роботи для 11-х класів з питань зовнішнього незалежного оцінювання тощо.</p>	
	<p>Вивчення передових освітніх технологій.</p>	<p>Для вирішення питання підвищення рівня інформаційної грамотності, впровадження інформаційно – комунікативних технологій в освітній процес впродовж року вчителі гімназії поглиблювали знання, відпрацьовували навички роботи з комп'ютерною технікою. 45% вчителів пройшли курси, тренінги, вебінари за темами з ІКТ спрямування.</p>	
	<p>Розвиток шкільного сайту та сторінок у соціальних мережах.</p>	<p>Систематично оновлюється сайт гімназії та сторінка у соціальної мережі Фейсбук. Основою розробки гімназійного сайту є цілісна концепція навчального закладу. Тому він висвітлює всі напрями діяльності гімназії - навчальну, методичну, управлінську. Сайт містить офіційну інформацію про заклад й позитивно впливає на імідж гімназії на ринку освітніх послуг. В цьому році сайт поповнився новими підрозділами:” Предметні заходи”, “Безпечне середовище”, “Протидія булінгу”.</p> <p>Сторінка гімназії у соціальної мережі Фейсбук – це успішний і популярним ресурс, тематика інформаційного наповнення якого відповідає обраній аудиторії – учасників освітнього процесу. Контент сторінки заповнюється цікавою і корисною інформацією, авторськими матеріалами.</p>	

	<p>Упровадження дистанційних технологій та форм навчання.</p>	<p>Особливістю цього навчального року було запровадження дистанційної форми навчання у зв'язку з довготривалим карантинном. Були використані наступні інструменти спілкування у дистанційному навчанні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - електронна пошта використовувалася для організації спілкування викладача й учня, а також учнів між собою; - чати використовувалися для можливості мовної практики, яка проходила у рамках запропонованої для дискусії проблеми, сумісної проєктної діяльності, обміну інформацією; - відеоконференції на платформі ZOOM використовувалися для онлайн-уроків, демонстрації практичних та лабораторних робіт, захисту проєктів, виховних заходів; - середовище Classroom було базою для виконання вправ, застосування різних форм оцінювання; - соціальні мережі, Skype, Viber дозволили створити закриті групи для обговорення тем, завдань, проблем, обміну інформацією. <p>Учні, які не мали змоги долучитися до навчання у такий спосіб, спілкувалися з педагогами у телефонному режимі. Багато різноманітних освітніх джерел та онлайн платформ були використані педагогами в організації дистанційного навчання.</p>	
	<p>Програма “Академічна доброчесність в гімназії”</p>	<p>Метою програми є формування, усвідомлення та дотримання сукупності етичних принципів, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання та викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання (частина 1 статті 42 Закону України «Про освіту»); формування основних цінностей школярів та їх уявлення про світ, соціум, успіх, працю; виховання щасливої всебічно розвиненої особистості, яка усвідомлює себе та дотримується певних принципів в навчанні і житті, адекватно оцінює свої можливості, чесно і толерантно ставиться до інших й вимагає такого ж ставлення до себе.</p>	
	<p>Забезпечення дотримання норм академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу</p>	<p>На виконання Закону України “Про освіту” ч.1 ст. 42 та з метою формування уявлень у здобувачів освіти про норми й принципи академічної доброчесності, інформування учнів про необхідність і важливість їх дотримання під час освітнього процесу робочою групою вчителів гімназії було розроблено, створено та розміщено у приміщенні гімназії наочний ресурс «Інфографіка для школярів».</p> <p>Для забезпечення обізнаності педагогічних працівників щодо необхідності дотримання норм академічної доброчесності в освітньому процесі об’єктивного та неупередженого оцінювання учнів під час здійснення освітнього процесу адміністрацією гімназії та робочою групою вчителів розповсюджено інформацію щодо необхідності проходження вчителями гімназії онлайн курсу «Академічна доброчесність для вчителів» на EdEra.</p>	<p>1.Розробка анкет та анкетування учасників освітнього процесу не відбулися через карантин</p>

<p>Підготовка та розміщення на сайті звітів Комісії з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників</p>	<p>З метою впровадження та дотримання норм та принципів академічної доброчесності в освітній процес, інформування громадськості про діяльність гімназії у сфері академічної доброчесності, надання прозорої інформації щодо подій та заходів, а також досягнутих педагогічним колективом результатів гімназія щорічно готує та розміщує на сайті звіт Комісії з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u> Педрада “Про роботу в проєкті зі сприяння академічної доброчесності.” №1 від 30.08.2019; “Про звіт комісії з академічної доброчесності” №2 від 10.10.2019 Наради при директорові “Про забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі.” №7 від 24.01.2020</p>		
<p>Застосування компетентісного підходу у навчанні, спрямованого на розвиток всебічно розвиненої особистості</p>	<p>З метою формування й розвитку всебічно розвиненої особистості, яка усвідомлює основні загальнолюдські цінності та має уявлення про світ, соціум, успіх, працю, здатна застосовувати здобуті знання, набуті вміння, навички, способи діяльності, власний досвід у нестандартних ситуаціях із метою розв'язання певних життєво важливих проблем педагогічний колектив гімназії регулярно працює над підвищенням своєї професійної кваліфікації, професійним самовдосконаленням, вчителі на постійній основі беруть участь у конференціях, семінарах, тренінгах, вебінарах. Протягом навчального року вчителями гімназії було створено “Банк відеоресурсних матеріалів” з питань академічної доброчесності.</p>		
<p>Співпраця з SAIUP за сприяння МОН України в рамках проєкту формування академічної доброчесності в школі, організація та проведення інформаційно-просвітницьких заходів для учасників</p>	<p>З метою виховання відповідної культури академічної доброчесності в учасників освітнього процесу, свідомого та відповідального ставлення та дотримання норм академічної доброчесності гімназія активно співпрацює з SAIUP за сприяння МОН України в рамках проєкту формування академічної доброчесності в школі. Так, у грудні 2019р. було організовано тренінг для педагогічних працівників з основ академічної доброчесності, на якому вчителі разом із спеціалісткою Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) Мартою Томахів обговорювали такі теми як плагіат, авторське право, важливість інтелектуальної власності в освіті.</p>		

	освітнього процесу		
	Попередження академічної недоброчесності в освітньому процесі	<p>З метою попередження порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та підвищення рівня самосвідомості та відповідальності учасників освітнього процесу у дотриманні норм і правил академічної доброчесності, виховання відповідної культури у школярів протягом 2019-2020 н.р. педагогічним колективом гімназії на постійній основі провадилась роз'яснювальна робота з учнями, батьками щодо необхідності дотримання правил академічної етики. Користуючись розробленими матеріалами (банком відеоресурсів та інфографікою, іншими доступними матеріалами), класні керівники та вчителі-предметники організували виховну роботу з учнями та лекторії для батьків на батьківських зборах.</p>	

<p>Професійне зростання педагогічних працівників та робота з кадрами</p>	<p>Програма «Науково-методичний супровід» Науково-методичний супровід впровадження STREAM освіти та інтегрованого навчання.</p>	<p>Науково-методична проблема, над якою працювала гімназія в цьому році «Впровадження STREAM освіти в практику роботи гімназії як стратегії формування компетентностей учнів, їх здатності до дослідницької, аналітичної, експериментальної діяльності та критичного мислення».</p> <p>Основні напрями діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● співпраця з лабораторією STEAM освіти Інституту модернізації освіти; ● вивчення міжнародного досвіду STREAM освіти та інтеграції предметів; ● загальношкільні заходи (проведення загальношкільного STREAM фестивалю, жовтень 2019-квітень 2020); ● підвищення кваліфікації вчителів, майстер-класи, цикл тренінгів «Робота в STEAM лабораторії» <p><i>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</i></p> <p><i>Педради:</i> “Про формування математичної компетентності в початковій школі шляхом впровадження STREAM технологій: від бажання отримувати знання до самостійних досліджень і проєктів” №3 від 03.12.2019,</p> <p><i>Наказ</i> “ Про впровадження STEAM інновацій на уроках освітньої галузі «Технології»”.№ 260 від 24.12.2019; “Використання STREAM технологій на уроках англійської мови з метою формування ключових та предметних компетенцій в 5-6 класах” від 28.11.2019 № 246,</p> <p><i>Наради при директорові</i> “Про ознайомлення з методичними рекомендаціями до викладання навчальних предметів” №1 від 28.08.2019 “Про результати роботи над методичною темою гімназії” № 11 від 27.05.2020.</p>	
	<p>Робота НМР та участь вчителів у методичних заходах</p>	<p>Для забезпечення систематичного та кваліфікованого керівництва науково-методичною роботою в гімназії працювала науково-методична рада (НМР), до складу якої входять директор гімназії, його заступники, голови МО, вчителі-методисти, практичний психолог. На засіданнях НМР розглядалися такі питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Про визначення структури й напрямів методичної роботи в новому навчальному році, обговорення й затвердження плану роботи на 2019-2020 н.р.; ➤ Про роботу в 1-2 класах НУШ; ➤ Про організацію роботи з обдарованими дітьми, підготовку до предметних олімпіад та інтелектуальних конкурсів у 2019-2020 н.р.; ➤ Про планування заходів з підвищення фахового рівня вчителів ➤ Про організацію творчих груп з планування стратегічних напрямів роботи гімназії, методичної роботи, побудови системи забезпечення якості освіти ➤ Про стан адаптації учнів 5-их класів до навчання в гімназії ➤ Про підсумки I етапу шкільних предметних олімпіад та організація участі в II етапі ➤ Про узагальнення досвіду роботи вчителів Мартиновець С.М. та Квасневської С.В, що претендують на звання «учитель-методист» 	

- Про розгляд методичних матеріалів вчителів, що атестуються
- Про моніторинг роботи за Державним стандартом в 11 класах
- Про моніторинг роботи в початковій школі НУШ
- Про підсумки роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою, МО, творчих груп за методом SWOT аналізу
- Про заходи з підвищення фахового рівня вчителів для реалізації концепції НУШ

Впродовж року творчі групи вчителів були залучені до процесу самооцінювання якості освітніх процесів гімназії за критеріями і процедурами “Внутрішньої системи забезпечення якості освіти”, розробки “Положення про моніторинг якості освіти в гімназії”, “ Критерії оцінювання освітньої діяльності вчителів”. У рамках схваленої цього року “Стратегії розвитку гімназії “Консул”86 запланована і почалася реалізація програми “Науково-методичний супровід”. Продовжується співпраця в проєкті SAIUP з академічної доброчесності за підтримки МОН України.

Психолог гімназії керує «Школою молодого психолога» Печерського району м. Києва, була членом журі у другому районному етапі Всеукраїнської олімпіади з психології та педагогіки серед старшокласників та членом журі у другому районному етапі Всеукраїнського конкурсу пошуково-дослідницьких робіт МАН з психології серед старшокласників Печерського району.

Учителі української мови брали участь в організації міжнародної олімпіади для іноземців від культурного центру «Сяйво» в якості розробників завдань.

Видавнича діяльність:

- розробка програми з літератури для 10-11 класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»;
- створення зошита-посібника з української літератури для 10 класу;
- створення зошита-посібника із зарубіжної літератури для 9 класу (учитель української мови та літератури Гученко О.В.)

Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи

Педради “Про роботу творчих груп для створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти гімназії.” № 1 від 30.08.2019. “Про структуру методичної роботи.” № 1 від 30.08.2019

	<p>Узагальнення та аналіз ефективності інноваційного досвіду учителів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Узагальнення досвіду вчителів, що претендують на присвоєння звання “учитель-методист” Квасневської С.В., Мартиновець С.М. та затверджений Вченою радою ІППО; ● Узагальнення та аналіз досвіду вчителів, які атестувалися; ● Панорама інноваційних уроків (лютий 2020) ● Майстер-клас вчителів української мови та літератури «Від емоційного інтелекту до критичного мислення» для вчителів району. (11.12.2019). <p><i>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</i> Наказ “Про підсумки атестаційного процесу в гімназії “Консул” № 86 у 2019-2020 навчальному році від 25.05.2020 № 80 (з довідкою) Атестація вчителів</p>	
	<p>Реалізація методичного проєкту «Професійна майстерність».</p>	<p>За планом виконання реалізовані наступні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рішення педради щодо впровадження моделі внутрішньої шкільної системи підвищення педагогічної майстерності педагогів. ● Створені творчі групи. ● Активізація безперервного навчання педагогічних працівників. ● Підвищення ефективності взаємодії з інформаційним простором. ● Анкетування педагогічних працівників. ● Прогнозування можливостей розвитку. ● Стратегічний кількісний SWOT аналіз та визначення управлінських рішень. (Прийняття рішення з вибору стратегічного сценарію дій за SWOT-аналізом). ● Розроблено основні напрямки переходу до нової системи підвищення педагогічної майстерності педагогів. ● Складено дорожню карту основних етапів проєкту. ● Розроблено "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти". ● Розроблено КРІ для оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників гімназії. Діагностика готовності педагогів до інноваційної діяльності та підвищення педагогічної майстерності. ● Проведення та відвідування майстер-класів, тренінгів. ● Взаємовідвідування уроків та виховних заходів. ● Проведення інтегрованих предметних заходів. ● Аналіз нормативно-правового регулювання діяльності у сфері освіти ● Аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду управління освітніми закладами <p><i>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</i> Педради “Про визначення критеріїв оцінювання діяльності педагогічних працівників гімназії” № 2 від 10.10.2019</p>	

<p>Робота МО та творчих груп на основі проектно-цільового планування.</p>		<p>У структурі методичної роботи гімназії п'ять МО та творча група вчителів фізкультури та Захисту Вітчизни. МО вели змістовну організаційно-методичну та науково-дослідну роботу з учителями відповідних предметів, організували роботу щодо підвищення їх науково-методичного рівня та професійної майстерності, залучали до створення й освоєння нових технологій виховання та навчання, удосконалення освітнього процесу, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду, аналізували результати освітньої діяльності . МО планували свою роботу в основному на проектній основі. Для аналізу діяльності творчих проектних груп вчителів та МО застосовується SWOTаналіз.</p> <p>У 2019-2020 навчальному році методичне об'єднання вчителів початкових класів гімназії «Консул» 86 працювало над методичним проектом «STREAMосвіта у початковій школі: наші діти-першовідкривачі і дослідники». Метою проекту є розкриття можливостей удосконалення процесу навчання молодших школярів шляхом підвищення фахової майстерності вчителів-членів МО.</p> <p><u>Тематика засідань МО вчителів початкових класів впродовж року.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Організація початку 2019-2020 н.р. у початковій школі. Опрацювання рекомендацій МОН України щодо викладання в початковій школі. Обговорення Державного стандарту початкової освіти; робота над проектом «STREAM освіта в початковій школі: наші діти – першовідкривачі і дослідники». - Підготовка та проведення заходів до Дня відкритих дверей, поповнення STREAM скарбнички, організація та проведення STREAM фестивалю, затвердження графіку проведення інтегрованих років та «тематичних днів». - Вивчення, узагальнення, пропаганда та поширення кращого педагогічного досвіду, створення банку даних актуального досвіду, робота над реалізацією методичних проектів. - Корегування роботи в зв'язку з карантинном; інструктивно-методичні заходи щодо впровадження технологій дистанційного навчання; - Підсумок роботи МО вчителів початкових класів за 2019-2020 н. р. Аналіз проведення контрольних робіт у 2-3 класах, вивчення читацьких компетенцій 3-4 класах. <p>А також здійснювався обмін досвідом та ознайомлення з інноваціями, проектні роботи, аналізувалася робота вчителів, які атестуються.</p> <p>В ході проекту було проаналізовано зміст та технології навчання в школі, висвітлено закономірність між підвищенням фахового рівня вчителя і поліпшенням якості знань учнів, досліджено перспективи впровадження інноваційних освітніх технологій на уроках у початковій школі. Значне місце посіло проведення інтегрованих та STREAM уроків, позакласних заходів, розробка та проведенню проектних робіт природничо-екологічного напрямку, в тому числі й участь в фестивалі STREAM освіти. Вчителі спонукають учнів до творчості через вирішення проблемних питань та через призму створених комунікативних вправ під час проведення STREAM уроків, інтегрованих уроків та тематичних днів, інтегрованих проектних робіт, ігор, конкурсів, вернісажів. квестів, уроків-вікторин, створення лепбуків та відеороликів. Відповідно до методичних рекомендацій щодо впровадження</p>	
---	--	--	--

STREAM – освіти, особливою формою наскрізного STREAM – навчання є інтегровані уроки, заняття. Їх проводили, як в класі, так і поза межами класу; під час уроків вчителі конструювали разом з учнями, вчили вимірювати та робили дослідження. На уроках створювали наочний образ в уяві дитини, наближали навчальну ситуацію до життєвої. Для цього використовували різноманітні методи і прийоми: LEGO – цеглини, LEGO – system, палички Кюізенера, дидактичні ігри, вправи на порівняння і узагальнення; методику “Танграм”, метод лабораторних робіт ТВРЗ, виготовлення лепбуків, метод розвитку системного і критичного мислення, робота з 3 – D ручками та окулярами VR. До фестивалю STREAM освіти в ході методичного проєкту були проведені такі інтегровані проєкти, уроки, квести, дослідницькі практикуми, уроки-презентації та майстер-класи:

1-А клас: “Мій улюбленець”, “Камуфляж тварин”, “Місце, де я живу” (Чужа Н.П.)

1-Б клас: “Подаруй усмішку світові”, “Місто ввічливих слів”, “Мій город на підвіконні” (Саміляк А.І)

2-А клас: “Цілий світ у нашому класі”, “Допоможемо природі”, “Мандруємо планетою” (Лисенко Н.Г.)

2-Б клас: “Що можна зробити для збереження планети”, “Come to my Party” (Карплюк Н.Г.)

3-А клас: “Здорова планета – здорова людина. Україна без сміття”, “Вода у природі”, зустріч з рекордсменом України, який подолав 5000 км від Києва до Лісабону. (Іванкова Н.М.)

3-Б клас: Акція протидії булінгу, “Очистимо планету від сміття”, “Healthy Food-Healthy Me”, «Весняні свята в Україні та англomовних країнах» (Бубон В.Г.)

4-А клас: “Ukraine is My Native Land”, “Smart Money-Smart Kids”, “Famous People”, «Ми-дизайнери. Ми-архітектори.» (Таран М.С.)

4-Б клас: “Мандрівка просторами всесвіту», «Візьму перо і спробую», «Крок до зірок» (Рудик Л.Є.)

Підвищення ефективності освітнього процесу. Учителі систематично працюють над складанням тематичних карток, тестів, розробкою роздаткового матеріалу, створенням навчальних презентацій, кейсів, використовують інтернет-ресурси у проведенні навчально-виховної роботи.

Вивчення інноваційного педагогічного досвіду та підвищення фахового рівня. Вчителі початкової школи гімназії Консул № 86 регулярно відвідують районні, міські, всеукраїнські та міжнародні семінари та конференції, беруть участь у тренінгах та вебінарах. У 2019-2020 н. р. успішно пройшли атестацію Карплюк Н.Ф, Лисенко Н.Г, Соколова С.П.

В період карантину (березень- травень 2020 рок)всі вчителі початкових класів швидко увійшли в формат нових вимог та налаштували дистанційне навчання у кожному класі. Були використані такі сервіси як Google Classroom, Zoom, Skype, Wizer, Class Time, Padlet, Kahoot, BookR Class, StoryJumper для проведення онлайн уроків, відеоконференцій, відео уроків, відеочатів, відео та аудіо інструкцій, відео та аудіо пояснень та консультацій, коментарів. Також для підготовки до онлайн-уроків використовувалися матеріали інтернет-ресурсів та розроблялися авторські презентації, відео уроки, тестові завдання, ігри, візуалізації.

Прикладами ефективного впровадження інноваційних освітніх технологій в початкових класах були уроки: “Земля – блакитна планета з води”, “Склад числа. Ціле і частини” (Я досліджую світ. Фізична культура), “Фарби нашої планети” (Природознавство, Мистецтво), “Види орнаменту:

симетричні, асиметричні. Нескінченний рух у природі”. (Природознавство, Мистецтво),”Світовий океан. Генеральне прибирання” (Природознавство), “Натуральні та римські числа” (Я у світі), “Елементи комбінаторики”, “Відсотки” (Основи здоров’я). “Задачі на рух”, “Середнє арифметичне”, “Дроби у нашому житті” (навколишній світ, природознавство), “Ми – дизайнери. Ми – архітектори”, “Елементи математичної статистики” (інформатика) учителів Чужі Н.П., Саміляк А.І., Карплюк Н.Ф., Лисенко Н.Г., Іванкової Н.М., Бубон В.Д., Таран М.С., Рудик Л.Є. та онлайн-проекти. “Мандруємо сторінками цікавих книжок разом” (3-А клас). “Щоденник мого улюбленого героя” (4-А клас), “Чарівні перетворення” (1-Б клас), “Досліджуємо веселку разом” (2-А клас), “Подорожі світом” (2-Б), “Цікавинки про Всесвіт” (3-Б), “Моє найкрутіше селфі” (1-А).

Поліпшення якості знань учнів і підготовка до участі в олімпіадах:

- Конкурс знавців української мови ім. П.Яцика (3-4 класи) – 5 учасників;
- Математичний конкурс «Кенгуру» (Всеукраїнський та Міжнародний етапи) – 102 учасники (2-4 клас);
- Олімпіада від освітньої платформи «На урок» (1-4 класи);
- Олімпіада від освітньої платформи «Всеосвіта» (1-4 класи);
- Впровадження групових онлайн- ігор на сайті «Classtime» (1-4 класи)
- Проведення і аналіз зрізів знань та стану формування читацьких компетенцій в 3-4 класах (узагальнено в наказах)

Висновки.

В наступному 2020-2021 н.р. МО буде працювати над такими питаннями:

- продовжувати пошук та впровадження інноваційних методів навчання та виховання учнів у початковій школі;
- підвищенням якості знань учнів;
- підвищенням професійної майстерності вчителів;
- ініціювати роботу в міжнародних проектах та конкурсах для реалізації творчого потенціалу учнів;
- підвищувати рівень ІКТ культури вчителів і учнів; оволодіння технологіями дистанційного навчання;
- продовжувати удосконалювати та урізноманітнювати форми позакласної роботи.
- продовжувати впровадження STREAM-технологій в освітній процес.

У 2019-2020 навчальному році **методичне об’єднання вчителів англійської мови початкової школи** гімназії «Консул» 86 здійснювало роботу над науково-методичною темою «Застосування основних принципів та технологій STREAM освіти у формуванні компетентностей учнів та здатності до аналітичної та дослідницької діяльності учнів при вивченні іноземних мов».

Новітні методи навчання відкривають нові можливості для підвищення мовленнєвих навичок учнів, формуванні компетентностей та здатності до аналітичної та дослідницької діяльності. Вчителі спонукають учнів до говоріння через вирішення проблемних питань та через призму створених

комунікативних вправ під час проведення STREAM уроків, інтегрованих уроків та днів, англомовних проектних робіт, тематичних тижнів та днів, квестів, уроків-вікторин, годин спілкування з носіями мови, створення лепбуків та відеороликів. Учні занурюються в англомовне середовище, формують та розвивають мовленнєві навички. Саме так вчителі іноземних мов створюють умови для розвитку допитливості та формування власної думки у учнів англійською мовою.

У рамках фестивалю STREAM освіти були проведені такі англомовні та інтегровані з загальноосвітніми предметами проекти, уроки, квести, дослідницькі практикуми, уроки-презентації та майстер-класи.

1-А клас: “What’s Your Favourite Toy”, “Камуфляж тварин”, “Кольори” (Стусова В.М., Зубко О.М.)

1-Б клас: “У пошуках яйця дракона”, “Новорічна казка”, “Mother’s Day” (Оробей С.Ю., Гурез В.Ю.)

2-А клас: “Цілий світ у нашому класі”, “Час пісні”, “Mr Leader Lives in Me” (Кужель Ю.В., Осипенко А.І.)

2-Б клас: “My School Bag”, “Tangrams”, “Come to my Party” (Рачковська Т.А., Галицька Є.А.)

3-А клас: “Healthy Planet-Healthy People”, “Вода у природі”, зустріч з рекордсменом України, який подолав 5000 км від Києва до Лісабону (Нікітенко А.О., Калинович Т.Ю.)

3-Б клас: Акція протидії булінгу “Stop Bullying”, “Healthy Food-Healthy Me”, “Весняні свята в Україні та англомовних країнах” (Бак Л.В., Шапошніченко К.О.).

4-А клас: “Ukraine is My Native Land”, “Smart Money-Smart Kids”, “Famous People” (Козленко К.Г., Гакова Ю.)

4-Б клас: “My Achievements”, «Візьму перо і спробую», «Крок до зірок» (Судакова О.Г., Ружина В.О.)

Впродовж року були проведені інтегровані уроки та проекти до Дня відкритих дверей гімназії, квест до Дня Європейських мов, заходи до святкування Нового року та традиційних англійських свят Хеллоуїн, День Св. Валентина. Вже традиційно в класах проводяться тематичні тижні «School Spirit Week».

Для підвищення ефективності навчального процесу вчителі ІМ систематично працюють над складанням тематичних карток, розробкою роздаткового лексичного і граматичного матеріалу, створенням навчальних презентацій, В період дистанційного навчання з 12 березня по 29 травня 2020 року всі вчителі англійської мови початкових класів швидко налагодили дистанційне навчання у кожному класі. Були застосовані сервіси Google Classroom, Zoom, Skype, Wizer, Class Time, Padlet, Learning Apps, Kahoot, Quizlet, BookR Class, StoryJumper для проведення онлайн уроків, відеоконференцій, відеоуроків, відеочатів, відео та аудіо інструкцій, відео та аудіо пояснень та консультацій, коментарів. Також для підготовки до онлайн- уроків вчителі використовували інтернет-ресурси та авторські презентації, відео уроки, ігри, квізи тощо. Так, Стусова В.М. розробила матеріали для дистанційних уроків та розмістила їх на You Tube каналі, інтерактивні матеріали розроблені Гурез В.Ю., Бак Л.В., Рачковською Т.А. З метою вивчення інноваційного педагогічного досвіду та підвищення свого фахового рівня вчителі іноземних мов гімназії “Консул” № 86 регулярно відвідують районні, міські, всеукраїнські та міжнародні семінари та конференції, беруть участь у

тренінгах та вебінарах. У 2019-2020 н.р. успішно пройшли атестацію такі вчителі: Галицька Є.А., Козленко К.Г., Малій Ю.С., Калинович Т.Ю., Кужель Ю.В.

Проаналізувавши роботу вчителів англійської мови початкових класів можна визначити такі сильні сторони:

- якісне впровадження принципів Нової української школи у перших та других класах при вивченні англійської мови
- дотримання рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів
- якість навчання
- впровадження STREAM освіти на уроках англійської мови
- прагнення учителів до самовдосконалення
- використання можливостей інтернет-ресурсів
- готовність до інноваційної діяльності та творчий підхід колективу до проведення уроків англійської мови
- активна участь колективу в іміджево-інформаційних заходах у соціальних мережах
- активна участь у роботі науково-методичних семінарів, МО та творчих груп
- високий рівень професійної компетенції вчителів
- партнерські стосунки з учнями
- активна співпраця з батьками
- дотримання стандартів загальної Європейської системи
- залучення учнів до творчої та дослідницької діяльності
- індивідуальна робота з учнями . які мають прогалини в знаннях.
- успішне впровадження формувального оцінювання.

Але мають місце і проблеми, серед яких недостатня самостійність учнів у виконанні завдань, недостатня ІКТ культура учителів і учнів та обізнаність в інтернет сервісах для дистанційних технологій, потребує інтенсифікації впровадження STREAM-технологій.

Висновки:

Для того, щоб усунути зазначені вище проблеми та слабкі сторони, МО вчителів іноземних мов в наступному 2020-2021 н. р. буде працювати над такими питаннями:

- подальшого впровадження STREAM-технологій в освітній процес
- підвищенням професійної майстерності вчителів;
- участю учнів в міжнародних проєктах та конкурсах для ефективного реалізації творчого потенціалу;
- удосконаленням навичок роботи з технічними засобами та пошуком нових зручних сервісів для дистанційного навчання.
- посиленням співпраці між вчителями початкових класів та вчителями англійської мови для розвитку інтеграції та міжпредметних зв'язків.

Робота **МО вчителів гуманітарних та естетичних дисциплін** у 2019 - 2020 навчальному році була спрямована на створення україномовного комунікативного середовища з метою удосконалення вільного володіння державною мовою та на підвищення ефективності спілкування в освітньому процесі. Саме тому організовувалися заходи, що забезпечували активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в освітньому процесі, культурному та суспільному житті гімназійної громади. Спільнота вчителів гуманітарних та естетичних дисциплін працювала над темою “Створення україномовного комунікативного середовища в гімназії для реалізації наскрізних змістових ліній через предмети суспільно-гуманітарного циклу та для забезпечення формування ціннісних і світоглядних орієнтирів гімназиста, для залучення учнів до дослідницької, аналітичної, експериментальної діяльності та розвитку критичного мислення». Основні напрями роботи та заходи:

Створення україномовного середовища

“Курс мовних радіохвилинок” (Забашта І.А.)

Інфографіка “Говоримо українською” (Хоружа М.С.)

Інфографіка “Новий правопис: складні випадки, виклики й особливості “ (Мартиновець С.М.)

Інфографіка “Наголос“ (Завальнюк О.Ю.)

Візуальний проєкт “Мовна веселка” (Забашта І.А.)

Наративний проєкт “Афоризм тижня“ (Гученко О.В.)

Підвищення рівня володіння українською, створення україномовних осередків у гімназії, збільшення пізнавального інтересу

Реалізація методичного проєкту «Від емоційного інтелекту до критичного мислення» “підвищила рівень розуміння та вирішення методичних проблем, створила сприятливі умови для реалізації творчого потенціалу вчителів та учнів, дала можливість створення своєрідного мінібанку завдань для розвитку емоційного інтелекту та критичного мислення; сприяла вихованню у дітей почуття прекрасного, любові до рідного слова;

усвідомленню необхідності комунікації рідною мовою; розвитку навичок ефективного спілкування. критичного мислення та емоційного інтелекту. В рамках проєкту підготовлені освітні заходи:

"Коментуємо висловлювання відомих людей про ставлення до здоров'я"(10-Б, Забашта І.А.)

“Леся Українка. Історія вірша” (10-Б, Забашта І.А.)

“І сміх і гріх” (сучасний погляд на повість “Кайдашева сім’я”) (10-А Гученко О.В)

“Уроки української революції та сьогодення”, урок прес- конференція (10-Б, Журова

А.Б.)

Екскурсія до Верховної Ради України з народним депутатом Ольгою Богомолець (9-А Журова

А.Б.)

Проєкт “Що в житті людини найцінніше?” (за твором Ч. Діккенса “Різдвяна пісня в прозі”) (6-А, Завальнюк О.Ю)

“Поети-символісти. Історія вірша” (10-Б, Завальнюк О.Ю.)

Підвищення рівня знань

Результати зрізів знань із української мови в 10 класах показали, що 73% учнів мають високий та достатній рівень, на жаль, 27% показали середній рівень.

Результати зрізів знань з історії України в 11 класах показали, що 77% учнів показали високий та достатній рівень, а 23% середній. Низького рівня немає.

Результати зрізів знань з української літератури в 9 класах показали, що 87% учнів показали високий та достатній рівень, а 13% середній. Низького рівня немає.

Під час моніторингу з громадянської освіти в 10 класах 89% учнів показали високий та достатній рівень знань, а 11% середній. Низький рівень відсутній.

Моніторинги демонструють необхідність підвищення ефективності роботи вчителів щодо навичок роботи учнів з текстом, композицією та художніми засобами, еволюції прав людини, аналізу історичних подій.

Створення STREAM-проектів

Укладання “Книги рецептів щастя” (7-б для 3-Б, Забашта І.А.)

“Як побороти свої страхи та комплекси”, проєкт-музей (6-Б, Гученко О.В.)

Світ дощу (за творами Р. Бредбері) (6-Б, Гученко О.В.)

Мініпроект “Хто “вдихає життя” в особистість?” (9-А, Гученко О.В.)

“Геометрія української вишивки” (9-А, інтегрований проєкт з математики, англійської та української, Гученко О.В.)

“Втеча” (за творчістю поетів-романтиків) (9-А, Гученко О.В.)

Конкурс буктрейлерів (8-А, Мартиновець С.М., 8-Б, Хоружа М.С.)

“Код лицарства” (нарративна вистава 7-А, Боброва С.Й., Мартиновець С.М.)

Блог тисячі й однієї казки (5-Б, Боброва С.Й.)

Реалізація змістових ліній

“Спадок античності” (за матеріалом творів античності) (8-Б, Забашта І.А.)

“Подорож у класицизм” (8-А, Забашта І.А.)

“60-ники - це завжди актуально” (11-А, Забашта І.А.)

«Як я...» (лірична драма на матеріалі віршів Івана Франка) (10-А, Гученко О.В.)

«Зіркові капелюшки» (проєкт-дослідження методом "шести капелюшків" казки О. Вайльда

"Хлопчик-Зірка" (5-А, Гученко О.В.)

Урок-проєкт “Київська Русь-Україна” (8-Б, Журова А.Б.)

Брейн-ринг з правознавства «Твої права» (9-А та 9-Б, Журова А.Б.)

Урок-диспут «Якими якостями повинен володіти правитель держави» (7-А та 7-Б, Журова А.Б.)

“Що? Де? Коли?” “Стародавній Рим” (6-Б, Полонецька Л.П.)

Брейн-ринг “Стародавня Греція” (6-А, Полонецька Л.П.)

Ліричний калейдоскоп “Із янголом на плечі” (8-Б, Хоружа М.С.)

Імпресіонізм М. Хвильового (11-Б, Хоружа М.С.)

Повідомлення 11-х класів для 6-х “Визволення Києва” (Полонецька Л.П.)

Реалізація наскрізних виховних ліній та формування м'яких навичок через організацію загальношкільних заходів - проєктна діяльність; розвиток навичок критичного мислення та емоційного інтелекту; розвиток навичок ефективного спілкування;

Міжнародний день читання (Забашта І.А.)

Конкурс читців (Гученко О.В.)

Конкурс пісні (Гученко О.В.)

Висновки. Наступного навчального року методичне об'єднання гуманітарних та естетичних дисциплін планує і надалі опрацьовувати та впроваджувати методики критичного мислення, розуміючи, що методики розуміння й осягнення тексту сприяють формуванню сучасної людини з інноваційним типом мислення. Також учителі методичного об'єднання планують працювати над підвищенням результативності участі в олімпіадах районного та міського рівнів, приділити більшу увагу формуванню наукової спрямованості інтелектуальної діяльності учнів.

МО вчителів іноземних мов 5-11 класів гімназії «Консул» № 86 продовжило працювати над науково-методичною темою: «Впровадження STREAM освіти на уроках іноземної мови з метою формування компетентностей учнів» .

Впродовж навчального року методоб'єднанням здійснювалися заходи щодо реалізації плану роботи і аналізувалися досягнені результати.

Проведено 5 засідань МО - круглий стіл, семінар, звіт, онлайн семінар, онлайн круглий стіл, на яких обговорювалися питання:

- нормативні документи щодо вивчення іноземних мов у 2019-2020 н.р.;
- впровадження педагогічних інновацій в навчально-виховний процес;
- проведення заходів з підвищення фахового рівня вчителів;
- робота з обдарованими дітьми;
- організація консультативних занять для молодих спеціалістів;
- проведення панорами інноваційних уроків;
- проєктна робота в класах;
- дистанційне навчання ІМ;
- результати роботи вчителів МО у 2019-2020 н.р.

(Виступи Кузнєцова О.А., Дьяченко Ю.О., Наддур Н.В., Скремінська Л.М., Квасневська С.В., Письменна І.В., Станкевич Г.А.)

Основні напрями діяльності:

Залучення вчителів до участі в заходах з підвищення фахової майстерності, а саме конференціях, семінарах, тренінгах, вебінарах тощо - отримано більше 70 сертифікатів від різних суб'єктів підвищення кваліфікації, як вітчизняних, так і міжнародних в англійськомовному середовищі. 4 вчителі отримали сертифікат 'Teacher Refresher' після закінчення 20-годинного курсу з методики викладання англійської мови у м. Галвей, Великобританії, (Сімакова Ю.О., Скремінська Л.М., Кузнєцова О.А.,

Буланик О.М).

Обмін досвідом:

- використання ігрових технологій (Саакова І.К., Москотін С.І., Сукманюк Г.О., Охрей Ю.С)
- використання проєктних технологій (Наддур Н.В., Белишева К.П., Кретова Н.А., Добровольська Є.М., Крутько Т.М., Палагіна Ж.М., Касьянова Н.Ю., Щербо Н.Ю., Скремінська Л.М., Дьяченко Ю.О., Наддур Н.В., Москотін С.І., Касьянова Н.Ю., Щербо Н.Ю.)
- ІКТ (Письменна І.В., Квасневська С.В., Сукманюк Г.О., Дьяченко Ю.О.)
- STREAM технології (Скремінська Л.М., Буланик О.М)
- технології розвитку критичного мислення (Сімакова Ю.О., Палагіна Ж.М.)
- метод проблемного викладу;
- технології саморозвитку;
- метод інтервального повторення.

Учителі Квасневська С.В., Кретова Н.А., Письменна І.В., Станкевич Г.А успішно пройшли атестацію.

Впровадження педагогічних інновацій в освітній процес, STREAMосвіти зокрема;

- вивчення світового педагогічного досвіду. Розробка та проведення відкритих уроків. проведення інтегрованих заходів.
- фестиваль STEM освіти: проведено більше 20 відкритих уроків і інтегрованих заходів всіма членами МО

Робота з малодосвідченими вчителями. Організація роботи молодих вчителів з вчителями-наставниками, взаємовідвідування уроків, організація майстер-класів досвідчених вчителів. (Робота вчителя-наставника Сукманюк Г.О. з молодим вчителем Охрей Ю.С.) Керівник Школи молодого вчителя - Наддур Н.В.

Робота з обдарованими. Залучення учнів до участі в олімпіадах, онлайн-олімпіадах, конкурсах з ІМ - 21 призер II етапу олімпіади з англійської мови; 6 призерів III етапу олімпіади з англійської мови; 1 призер II етапу олімпіади з французької мови; 26 учнів переможців I, II, III ступенів у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з англійської мови; 9 учнів успішно склали міжнародні іспити та отримали сертифікати рівня B-2, C-1. Їх підготували учителі Холявко В.В., Скремінська Л.М., Сімакова Ю.О., Москотін С.І., Письменна І.В., Наддур Н.В., Кузнецова О.А., Подольський І.А., Сукманюк Г.О., Охрей Ю.С.

Підвищення якості знань учнів з англійської мови, посилення мотивації учнів до вивчення ІМ.

Проведення моніторингу рівня навчальних досягнень, спостережень. Проведено зріз знань у 5-х класах. Більшість учнів виконали завдання на достатньому і високому рівні. Низький рівень відсутній.

Залучення учнів до участі в проєктній роботі (із соціальною складовою в тому числі), у лідерських заходах, квестах тощо. Організація навчання учнів в англомовних школах за кордоном. Серед заходів - квест іноземними мовами для молодших школярів до Дня європейських мов; більше 50 проєктів, серед них інтегровані, виховні, соціальні і екологічно спрямовані; проведення уроків для

молодших школярів; подорожі учнів (9-10 кл.) до м.Лондон, Великобританія та на о.Кіпр
Створення позитивного іміджу вчителів ІМ гімназії. Заохочення вчителів до популяризації своєї праці на платформах соцмереж.

Формування позитивного іміджу вчителя і підвищення суспільного рейтингу вчителів ІМ гімназії здійснюється шляхом розміщення відеороликів, фотозвітів про виконану роботу і навчальних матеріалів на платформах і в соцмережах (Крутько Т.М., Кузнєцова О.А., Наддур Н.В., Скремінська Л.М., Сімакова Ю.О., Сукманюк Г.О., Москотін С.І., Добровольська Є.М., Письменна І.В).

Організація дистанційного навчання ІМ в умовах карантину. Пошук і аналіз інтернет-ресурсів, опрацювання інтерактивних онлайн платформ . Онлайн уроки на платформах Zoom, Skype та ін., створення навчальних презентацій, завдань, тестів та ін. Проведення онлайн конференцій і створення онлайн- проєктів 100% вчителів.

Висновки: загалом, аналізуючи роботу МО ІМ у 2019-2020 н.р., можна зробити висновок про позитивні зсуви у подоланні минулорічних проблем, зокрема недостатньої мотивації вчителів до фахового росту, превалювання консерватизму і небажання освоювати нові технології у навчанні. Також проведені заходи сприяли розвитку навичок ефективної взаємодії вчителів, що є важливим для покращення якості роботи всього педагогічного колективу і створення комфортного психологічного клімату в гімназії. До уваги також був взятий такий аспект, як підвищення суспільного рейтингу вчителів гімназії, результатом чого є посилення мотивації вчителів до підвищення якості навчання ІМ у гімназії і відчуття особистої відповідальності за досягнення результатів. Проте, треба зазначити, що жодна з зазначених проблем не є вирішеною остаточно. Необхідно продовжити вживати заходи для досягнення стійких результатів, а також звернути більше уваги на пошук форм роботи з посилення мотивації учнів до вивчення іноземних мов.

У звітному навчальному році МО **вчителів природничо-математичного циклу** другий рік працювало над **темою:** “Створення STREAM зорієнтованого середовища як сукупності умов для інноваційного розвитку учня та вчителя на уроках природничо- математичного циклу”

Основні напрями роботи,

Засідання МО у форматі - круглий стіл, семінар, звіт, онлайн семінар, онлайн круглий стіл, на яких обговорювалися питання:

- рекомендації щодо вивчення математики та природничих наук (хімії, біології, фізики, географії, основ здоров'я, економіки) у 2019-2020 н.р.;
- впровадження педагогічних інновацій в освітній процес;
- підвищення професійної компетентності вчителя ;
- робота з обдарованими дітьми;
- участь у фестивалі STREAM освіти ; проєктна робота в класах;
- дистанційне навчання ;
- результати роботи вчителів МО у 2019-2020 н.р.

Підвищення фахової майстерності

- з природничих дисциплін (Десяткіна Н.В., Шовкопляс Н.М., Демидова Т.Є.);
- з математики (Паламарчук О.М., Зенченко Л.М.);
- “Медіакомпетентність”(Самікова І.О.);
- вебінари та семінари (Десяткіна Н.В., Старжинська О.І., Демидова Т.Є.,Прокопенко О.В.)
- використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять (Самікова І.О., Десяткіна Н.В).

Обмін досвідом:

- педрада “Застосування інтегрованого підходу на уроках природознавства, географії та економіки як важливого фактору у формуванні життєвих компетенцій учнів” - Самікова І.О., Наддур Н.В., Прокопенко О.В., Старжинська О.І.
- використання проєктних технологій;
- ІКТ;
- формувальне оцінювання — Десяткіна Н.В.
- технології розвитку критичного мислення - Десяткіна Н.В., Мартиновець С.М.
- технологія “перевернутого класу” - Десяткіна Н.В., Мартиновець С., Старжинська О.І.
- використання ігрових технологій — Прокопенко О.В.

Впровадження STREAM освіти..

Проведено більше 20 відкритих уроків та інтегрованих заходів для створення банку тем і розробок, а також проєктні роботи з фізики, географії, економіки, біології, серед яких інтегровані, економічні і екологічно спрямовані (Демидова Т.Є., Прокопенко О.В., Десяткіна Н.В., Наддур Н.В., Старжинська О.І.)

Залучення учнів до участі в олімпіадах, онлайн-олімпіадах, конкурсах з математики та природничих дисциплін. Результативність:

- 3 призери II етапу олімпіади з біології (Демидова Т.Є. Прокопенко О.В..)
- 1 призер III етапу олімпіади з біології; (Демидова Т.Є.)
- 4 призери II етапу олімпіади з хімії; (Шовкопляс Н, М.)
- 47 учнів брали участь у Всеукраїнському етапі математичного конкурсу «Кенгуру» з них 5 учнів 6 класів отримали сертифікат за відмінний результат та 20 учнів сертифікат за добрий результат; (Паламарчук О.М., Зенченко Л.М.)
- 2 учні брали участь у конкурсі “Олімпус” (Десяткіна Н.В.,)
- учні 5-9 класів брали участь у міжнародному етапі математичного конкурсу «Кенгуру» (онлайн) (Десяткіна Н.В.)

Проведення моніторингу рівня навчальних досягнень.

Зрізи знань з фізики в 9 класах (учитель Десяткіна Н.В.) Учні виконали завдання здебільшого на високому, достатньому рівнях, але є досить великий відсоток середнього рівня. Результати відповідають оцінкам за семестр. Помилки в роботах в більшості в розрахунковій задачі при обчисленнях та частина учнів забуває про розмірність величин, що свідчить про недостатність

математичних навичок учнів.

Зрізи знань з математики (алгебра і геометрія) в 8 класах (учитель Зенченко Л.Є.) Учні виконали завдання з алгебри на високому, достатньому і середньому рівнях. Результати 8-Б більш високі. Необхідна робота з подолання прогалин в знаннях учнів. З геометрії учні виконали завдання в основному на високому ,достатньому рівнях, що свідчить про ефективність використання різних методичних прийомів навчання і контролю знань вчителем на уроках,але більш високі результати показують учні 8-б класу. Оцінки за роботи вищі, ніж оцінки за семестр. Помилки в роботах показали, що не всі учні впевнено використовують теорію на практиці.

Зрізи знань з біології в 7 класах (учителі Демидова Т.Є., Прокопенко О.В.) Учні виконали завдання на високому ,достатньому і середньому рівнях , але кращий результат показали учні 7-А класу. Частина учнів, як 7-А,так і 7-Б, показала недостатнє знання біологічної термінології, більшість помилок на встановлення відповідності між поняттям та їх визначенням.

Висновки:

1. Робота проводилась з урахуванням вимог часу, аналізу роботи, практичних результатах. Це дозволило вирішувати низку навчально-методичних завдань:

а) коригування форм і методів роботи щодо вимог часу (дистанційне навчання);

б) організація та проведення моніторингу навченості учнів на основі науково-методичного забезпечення навчальних програм (з математики для 11 класів)

в) урізноманітнення форм позакласної роботи (майстер-класи, диспути, перевернутий клас, проєкти);

г) підготовка учнів до підсумкової атестації (проведення консультацій з математики для 11 класу).

На наступний 2020-2021 навчальний рік педагоги МО природничо-математичного циклу ставлять такі завдання:

1. Підвищення методичної майстерності вчителя.

2. Впровадження інноваційних технологій на уроках математики, фізики, біології, екології, хімії, географії, економіки.

3. Впровадження STREAM-освіти.

4. Формування освітніх компетентностей учнів на уроці та в позакласній роботі, удосконалення системи організації та проведення наукової та проєктної діяльності учнів.

5. Продовження роботи зі створення банку мультимедійних ресурсів.

6. Пошук нових форм роботи з обдарованими дітьми, а також з дітьми, які потребують особливої уваги (учні, які мають «початковий і середній рівні» з предмету).

У 2019-2020 навчальному році творча група вчителів фізкультури та Захисту Вітчизни працювала над створенням цілісної уяви учнів про вплив занять фізичною культурою на розвиток особистості, а саме:

- збереженням та зміцненням здоров'я учнів;
- розвитком рухових здібностей;

- підвищенням рівня фізичної підготовки;
- формуванням ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя;
- військово-патріотичним вихованням;
- формуванням основних систем організму;
- попередженням професійних захворювань і профілактикою запобігання шкідливих звичок;
- підвищенням фізичної підготовки засобами сучасних фізкультурно-оздоровчих систем;
- оволодінням технікою основних рухових дій;
- набуттям навичок організації і проведення дозвілля.

З метою залучення дітей до занять фізичною культурою, спортом та пропагандою здорового способу життя в гімназії «Консул» № 86 впродовж навчального року, було проведено ряд спортивних змагань та заходів:

- Олімпійський тиждень (вересень, 1-4 кл., 11 кл. Слесарева О.В., Крупенін М.В.)
- формування збірної команди з футболу. Шкільні та районні змагання з футболу (жовтень-листопад, 4-6 кл. Слесарева О.В., Крупенін М.В.)
- участь в районних змаганнях з вогневої підготовки (жовтень, 10-11 кл. Припуга І.П.)
- підготовка до Всеукраїнського уроку «Здоровий зір» (урок-тренінг) (жовтень, 4 кл., Слесарева О.В.)
- тематичний тиждень «Прагнемо стати переможцями» (листопад, 1-5 кл. Слесарева О.В.)
- формування збірної команди з баскетболу та участь у шкільних і районних змаганнях (грудень, 5-7 кл. Слесарева О.В., Крупенін М.В.)
- уроки-батли «Командний дух» (грудень, 9, 11 кл. Слесарева О.В., Крупенін М.В.)
- урок-диспут «Ми вільні та здорові. Світ без тютюнопаління та наркотиків» (січень, 11 кл., Слесарева О.В.)
- шкільні та участь у районних змаганнях з шахів «Кришталева тура» (лютий, 1-4 кл. Слесарева О.В., Крупенін М.В.)
- тестові змагання-випробування зі стрільби з малокаліберної гвинтівки (січень-лютий, 11 кл. Припуга І.П.)

З 12 березня 2020 навчання проводилося дистанційно, з розробкою власних консультативних відеороликів для всіх вікових категорій.

Результати реалізації методично-цільових проєктів: “Єдиний інформаційно-технологічний простір гімназії”, “Менеджмент набуття професійної компетентності”, “Обдарованість”, “Модель здоров’язбережувального простору гімназії”, “Кваліметрія”, “Портфоліо”, “Назустріч світ”» були представлені на серпневій педраді та прийнято рішення про продовження роботи на умовах оновлення очікуваних результатів та переосмислення змісту заходів в зв’язку з реформуванням освіти. Впродовж року виникла пропозиція переформатування деяких з них в стратегічні трьохрічні програми розвитку.

Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи

Педради “Про результати SWOT-аналізу роботи предметних МО та творчих проєктних груп. №1

від 30.08.2019”

Накази “Про післядипломне підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.” від 17.09.2019 №201; “Про організацію методичної роботи .від 02.09.2019 .№178; “Про атестацію педагогічних працівників”, від 16.10.19 .№219; “Про підсумки атестації педагогічних кадрів в 2019-2020 н.р.” від 12.03.2020 №54 “Про підсумки науково-методичної роботи в 2019-2020 н.р.” від 01.07.2020 № 107

	Самооцінювання науково-методичної роботи та\або окремих її напрямів за кваліметричною моделлю та\або SWOT аналізу.	<p>Проведено самооцінювання окремих напрямів науково-методичної роботи за критеріями процедурами внутрішньої системи забезпечення якості освіти та SWOTаналіз роботи МО та творчих груп (див. на сайті в розділі “Методична діяльність”).</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u></p> <p>Наказ “Про підсумки науково-методичної роботи в 2019-2020 н.р.” від 01.07.2020 № 107</p>	
	Пошук наукових установ, що ведуть дослідження з питань супроводу освітніх процесів та налагодження співпраці.	<p>Співпраця з вищими навчальними закладами, науковими закладами, освітніми установами та громадськими організаціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інститут проблем виховання – участь в експериментальній роботі; - Освітній хаб м. Києва (тренінги з позитивної комунікації та розвитку емоційного інтелекту, листопад 2019, січень 2020); - Інститут обдарованої дитини, Київська Мала академія наук учнівської молоді «Екологічна свідомість через мистецтво» в рамках Art Science Camp (підготовка екологічного фестивалю, березень 2020); - Науковий національний антарктичний центр (зустріч з науковцем станції ім. Вернадського, листопад 2019); - Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (семінари для вчителів серпень 2019, січень 2020); - УГОДА про творчу співпрацю лабораторії трудового виховання Інституту проблем виховання НАПН України і гімназії «Консул» № 86 Печерського району міста Києва з розроблення теми НДР «Трудове виховання молодших школярів в умовах реформування початкової освіти» на 2017-2022 рр. 	
	Вивчення потреб кожного педагога на основі наданих ними пропозицій.	Проведено анкетування та збір пропозицій педагогів (січень)	
	Розроблення перспективного плану підвищення кваліфікації учителів.	<p>Виконано (березень).</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u></p> <p>Педади “Про затвердження перспективного плану підвищення кваліфікації вчителів” № 5 від 31.01.2020.</p>	
	Продовження й удосконалення	<ul style="list-style-type: none"> - реалізована програма Школи молодого вчителя - тренінги з позитивної комунікації та розвитку емоційного інтелекту (листопад 2019, січень 	

	<p>роботи Школи молодого вчителя, проведення тренінгів, майстер-класів, методичних пікніків різної тематики.</p>	<p>2020);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренінги від Atlantic Language school (Ірландія) – для вчителів англійської мови. - тренінги від British Council в Україні - підвищення кваліфікації вчителів англійської мови. - співпраця з Dinternal Education. Семінар для вчителів англійської в 7-11 класах (04.06.2020). - тренінг для вчителів та батьків щодо ненасильницької комунікації у закладі освіти за участю ГО “Про школу” (березень, 2020); <p><i>Наказ “Про роботу з молодими вчителями”, №191 від 04.09.2019</i></p>	
	<p>Стимулювання участі педагогів в конкурсах фахової майстерності, сертифікації вчителів, становленні експертів.</p>	<p>Розроблена система оцінювання освітньої діяльності вчителів, де участь педагогів в конкурсах фахової майстерності, сертифікації вчителів, становленні експертів є одним з критеріїв. Результати оцінювання враховуються в атестаційному процесі, поданнях на нагородження, преміюванні.</p> <p><i><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u></i></p> <p><i>Наради при директорові “Про заохочення працівників” №6 від 13.12.2019</i></p>	

<p>Наскрізний виховний процес. Формування суспільних цінностей. Співпраця учасників освітнього процесу</p>	<p>Програма «Платформа успіху»</p>	<p>Програма «Платформа успіху» гімназії «Консул» № 86 розроблена з метою удосконалення системи виховної роботи, спрямованої на розвиток особистості дитини на основі національних та загальнолюдських цінностей; виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції, свідомого громадянина України; об'єднання зусиль психологічної служби з педагогічним колективом з метою створення соціально благополучного освітнього середовища для формування здобувача освіти як духовно, емоційно, творчого і фізично повноцінного громадянина; створення атмосфери співпраці, співтворчості, співуправління.</p>	
	<p>Удосконалення системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самих себе.</p>	<p>Проведено проекти, акції, флешмоби, квести на підтримку миру, толерантності, милосердя, здорового способу життя, чистого довкілля, збереження навколишнього середовища:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчий проект 1-6 кл. «Мир для мене це-...»; - випуск радіогазети до Дня миру; - квест до Дня Європейських мов «Скільки мов ти знаєш...»; - Арт- проект «Графіті» до Міжнародного дня толерантності; - калейдоскоп учнівських проектів до Дня української писемності та мови; - мистецька акція «Здорова молодь – наше майбутнє». 	
	<p>Створення необхідних умов для реалізації творчого потенціалу кожного учасника освітнього процесу</p>	<p>Протягом року зі здобувачами освітніх послуг проводились різноманітні заходи, що сприяють розвитку та реалізації творчого потенціалу: розвивальні заняття, тренінги, майстер-класи, арт-терапевтичні заняття, творчі майстерні, родинні проекти, соціально – психологічні техніки, творчі дебюти, мистецькі марафони. Одним із яскравих подій року є мистецький проект «Консул має таланти».</p>	
	<p>Організація проектно-цільової діяльності органів учнівського самоврядування.</p>	<p>Лідери учнівського самоврядування гімназії брали активну участь у допомозі і підготовці проведення Дня знань, олімпійського тижня, тижня знань з безпеки життєдіяльності, тижня протидії булінгу, а також у мистецькому проекті «Консул має таланти» та благодійній акції до Дня Св.Миколая «Поділись добром!». Не останнє місце у діяльності лідерів займає менторство. Багато проектів учнів початкової школи були створені у тісній співпраці з представниками учнівського самоврядування гімназії.</p> <p>Під час дистанційного навчання усі збори лідерів гімназії відбувались через Zoom. За період карантину бажаючі лідери пройшли онлайн-курс EdEra «ДНК лідерів», курс з медіаграмотності «VERY VERIFIED». Також на платформі Instagram організовувались онлайн-читання до</p>	

		<p>Міжнародного дня книги, онлайн-флешмоб «Одягни вишиванку!», проєкт історій у стилі TED до Дня пам'яті і примирення. На платформі Kahoot лідери проводили онлайн-квест до Всесвітнього дня здоров'я, онлайн-вікторину «Загадковий Всесвіт» до Всесвітнього дня авіації і космонавтики, онлайн-вікторину «10 фактів про вишиванку» до Всесвітнього дня вишиванки.</p> <p>На платформі OpenTheatre лідери ініціювали і заохочували учнів гімназії переглядати онлайн-вистави. Також кожен мав змогу відвідати віртуальну екскурсію на платформі ARTSUNDCULTURE.</p>	
	<p>Розвиток та зміцнення традицій навчального закладу, відродження національних традицій.</p>	<p>Протягом року в гімназії проводились заходи спрямовані на формування у молоді національної свідомості, любові до України, свого народу, шанобливого ставлення до його культури, здатності зберегти свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави. А також ті, що стали традиційними для гімназійної спільноти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урочисті заходи до Дня знань; - виставка квіткових композицій та поробок з природного матеріалу «А ми нашу славу збережемо»; - конкурс патріотичної української пісні «На хвилях Консулу»; - уроки мужності «Визволителям Києва – вічна слава та вдячність»; - проєкт до Дня української мови «Мовленнєва веселка»; - випуск радіогазети «Не обміліє пам'ять віку, у серцях нащадків буде жити»; - години спілкування до Дня скорботи й пам'яті жертв Голодомору; - заходи до Дня відкритих дверей; - новорічний фестиваль талантів; - постійно діюча експозиція стендів “Пам'яті Небесної сотні”; - флешмоб до Дня соборності; - урочисті заходи з нагоди випуску учнів 4, 9, 11 класів. 	

	<p>Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогів, батьків, учнів, місцевої громади.</p>	<p>Найбільш яскраві події співпраці всіх учасників освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просвітницькі тренінги для вчителів та батьків; - заходи до Дня вчителя; - День відкритих дверей; - благодійний ярмарок до Дня Святого Миколая. <p>Співтворчість вчителів, батьків та учнів неабияк прослідковується в організації всіх позакласних заходів.</p>	
	<p>Розширення сфери діяльності учнів шляхом збільшення кількості гуртків, спортивних секцій, громадських об'єднань за інтересами.</p>	<p>На початок року була організована діяльність 5 гуртків:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юних журналістів (керівник Письмення І.В.); - Медіакультура (керівник Буланік О.М.); - гурток соціальної практики “Лідерство-запорука успіху” (керівник Кужель Ю.В.); - військово-патріотичний “Джура” (керівник Припуга І.П.); - хореографічний “Грація” (керівник СлесарЕва О.В.); - творча майстерня (керівник Максимчук Л.А.). 	
	<p>Поглиблення інформаційної та профорієнтаційної роботи.</p>	<p>Протягом року з учнями старших класів систематично проводяться зустрічі з фахівцями, відкриті діалоги, практичні заняття, інтерв'ю, екскурсії, пропонується участь у громадських проектах.</p> <p><i><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u></i></p> <p><i>Педради</i> “Про підсумки роботи гімназії у 2018-2019 навчальному році та завдання на 2019-2020 навчальний рік”, “Про заходи щодо попередження пропусків уроків учнями гімназії без поважних причин”, “Про організацію роботи з профілактики правопорушень, вживання наркотичних речовин, алкоголю та тютюнопаління; попередження захворювання на СНІД.” № 1 від 30.08.2019;</p> <p><i>Накази</i> “Про підсумки виховної роботи в I семестрі 2019-2020 н. р.” №6 від 09.01.2020 “Про стан відвідування учнями гімназії та контроль за ним вчителів та адміністрації в I семестрі 2019-</p>	

		<p>2020 н.р.”№264 від 27.12.2019; “Аналіз стану правової освіти та профілактичної роботи з питань попередження правопорушень неповнолітніми” № 61 від 18.03.2020; “Про підсумки виховної роботи в II семестрі 2018-2019 н. р.” № 84 від 27.05.2020</p> <p><i>Наради при директорові</i> “Про планування заходів на виконання Концепції патріотичного виховання.” №1 від 28.08.2019; “Про стан відвідування гімназії учнями 9-11 кл.” №9 від 10.03.2020; “Про моніторинг виконання “Закону про мову” №9 від 10.03.2020; “ Про виконання заходів з патріотичного виховання учнів”№10 від 23.04.2020</p>	
	<p>Програма “Міжнародне партнерство в гімназії”</p>	<p>Метою програми є формування та розвиток іншомовних компетентностей учнів для сприяння та забезпечення процесу інтеграції України у світовий освітній, науковий та культурний простір, інтеграція України до міжнародного соціально-політичного, економічного та правового простору, розширення географії міжнародного партнерства гімназії; виховання комунікативної культури і соціокультурної освіченості здобувачів освіти в процесі міжкультурного спілкування в час глобалізації суспільства, потреб особистості в швидкій адаптації до умов полікультурного світу; формування в молодого покоління свідомості про належність до глобалізованого світу, розвиток почуття відповідальності за спільне майбутнє, відчуття громадянськості.</p>	
<p>Підвищення якості навчання іноземним мовам у відповідності до вимог державного соціального замовлення та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти</p>		<p>Педагогічний колектив гімназії “Консул” №86 приділяє велику увагу практичному застосуванню інноваційних методів викладання іноземної мови відповідно до змін у світовому освітньому просторі та, як результат, підвищенню зацікавленості учнів у вивченні іноземних мов як необхідного інструменту розуміння і отримання інформації. У викладанні іноземних мов втілюються новітні методичні напрацювання, використовується спеціальна методична література, розроблена фахівцями. МО іноземних мов гімназії здійснює співпрацю з видавництвами Cambridge University Press, Longman, MacMillan, Oxford University Press, Dinternal Education. Так, в червні 2020 р. для вчителів англійської мови 7-11 класів відбувся тренінг “Інтенсивне викладання іноземної мови, підготовка до іспитів, розвиток умінь і навичок учнів, необхідних у 21 ст., за допомогою інтерактивних технологій”.</p> <p>Впродовж навчального року традиційно продовжувалась робота з Екзаменаційним департаментом Кембриджського університету “University of Cambridge Local Examinations Syndicate and Cambridge English Language Assessment” в сфері зовнішньої перевірки знань учнів на різних етапах навчання. Протягом 2019-2020 н.р. 9 учнів гімназії (11 класи) успішно пройшли міжнародні іспити (FCE, IELTS). 3 них сертифікат рівня B2 отримали 5, C1- 4. У грудні 2019 р. заступник директора з іноземних мов Кузнєцова О.А. та голова методичного об’єднання вчителів англійської мови Печерського району Крутько Т.М. відвідали прийом Екзаменаційного департаменту Кембриджського університету в Україні, на якому гімназії було</p>	<p>1.Залучення іноземних фахівців; 2.Складання учнями міжнародних іспитів КЕТ, PET, запланованих на березень-травень через карантин не відбулося.</p>

вручено відзнаку за багаторічну співпрацю. Наступного року планується продовжити співробітництво.

З метою фокусування здобувачів освіти на вивчення іноземних мов, підвищення конкурентоздатності гімназії, порівняння своїх досягнень з аналогічними навчальними закладами міста протягом 2019-2020 н.р. учні гімназії брали участь у різноманітних мовних олімпіадах та конкурсах. Так, серед учнів гімназії 21 призер II етапу олімпіади з англійської мови, 6 призерів III етапу олімпіади з англійської мови, 1 призер II етапу олімпіади з французької мови, 26 учнів переможців I, II, III ступенів у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді з англійської мови.

Методичне об'єднання іноземних мов гімназії проводить незалежний моніторинг навчальних досягнень учнів з метою виявлення реального рівня їх знань, вмінь та навичок у вивченні іноземної мови на основі світових стандартів. Так, у 2019-2020 н.р. був проведений зріз знань у 5-х класах з англійської мови (вчителі Саакова І.К., Москотін С.І., Сукманюк Г.О., Охрей Ю.С.).

Педагогічний колектив гімназії у 2019-2020 н.р. продовжував роботу над створенням партнерських зв'язків, обміном навчальними матеріалами, пошуком учнівських програм обміну та мобільності в навчанні, а також забезпеченням додаткових можливостей майбутнім випускникам для обрання майбутньої професії та ефективного вибору закладів вищої освіти. Для цього для учнів 9-11 класів та для вчителів іноземних мов проводились зустрічі з представниками зарубіжних освітніх закладів:

- Ryerson University, Торонто, Канада. Зустріч з представником вищого навчального закладу англійською мовою; знайомство учнів з системою та особливостями освітніх програм (вересень 2019);
- Atlantic School, Гоувей, Ірландія. Зустріч з представником мовної школи, знайомство з системою та особливостями освітніх програм (жовтень 2019);
- TLA School, Маямі, США. Зустріч з директором мовної школи Марко Пінном, знайомство з системою та особливостями освітніх програм (жовтень 2019);
- Xenion Education, Кіпр. Зустріч з представниками мовної школи, знайомство з системою та особливостями освітніх програм (листопад 2019).

З метою збагачення та поширення передового досвіду викладання мов, підвищення рівня володіння іноземними мовами вчителів й учнями та кращої організації навчального процесу 9 вчителів гімназії брали участь у міжнародному тренінгу-навчанні для вчителів англійської мови, Atlantic School, Гоувей, Ірландія (Саакова І.К., Крутько Т.М., Белишева К.П., Судакова О.Г., Буланік О.М., Кузнєцова О.А., Сімакова Ю.О., Кужель Ю.В., Скремінська Л.М. жовтень 2019, березень 2020).

	<p>Формування компетентностей та розвиток навичок у здобувачів освіти в контексті STREAM-освіти з метою підвищення якості міжкультурного спілкування в сучасному світі</p>	<p>В рамках роботи над науково-методичною темою: «Впровадження STREAM освіти на уроках іноземної мови з метою формування компетентностей учнів» вчителями іноземних мов гімназії у 2019-2020 н.р. відбувся фестиваль STREAM освіти: було проведено більше 20 відкритих STREAM уроків та різноманітних інтегрованих заходів. Наприклад, 5-Б клас (Сукманюк Г.О., Охрей Ю.С.) інтегрований проєкт “У світі фото ілюзій” (англійська мова, природничі науки), 5-А клас (Саакова І.К., Москотін С.І.) інтегрований проєкт “Хлопчик-зірка” (англійська мова, зарубіжна література), 10-А клас (Кас’янова Н.Ю., Мартиненко Л.І.) інтегрований проєкт “How to become a street savvy”, 10-клас (Письменна І.В., Подольський І.А.) інтегрований проєкт “Humanity fighting against new viruses: HIV and AIDS” (англійська мова, біологія) та інші.</p> <p>З метою налагодження особистих міжнародних контактів та здійснення обміну інформацією й досвідом для практичного використання іноземної мови, пізнання інших культур та встановлення міжкультурного діалогу на особистісному рівні, створення спільних міжкультурних проєктів учні 10-А та 11-А класів взяли участь у Міжнародному проєкті e Twinning Plus у таких проєктах: “Music and Emotion”, “The Secret of Happiness is Helping Others” (вчитель Щербо Н.Ю., вересень-грудень 2019р.).</p> <p>Гімназія постійно працює над розширенням зв’язків з країнами, мови яких вивчаються. З метою ознайомлення з традиціями і культурою цих країн та поширення знань про Україну учні під керівництвом вчителів здійснюють навчальні поїздки. Так, вчитель англійської мови Сімакова Ю.О. з учнями 9-Б класу здійснила подорож до мовної міжнародної школи Xenion School, Кіпр (жовтень 2019). Вчитель Письменна І.В. з учнями 10-Б класу відвідала м. Лондон, Великобританія, з екскурсійно-профорієнтаційною метою, де учні взяли участь у дводенному семінарі у Saint Mary’s College, Twickenham (листопад 2019).</p>	<p>Заплановані екскурсії та навчальні поїздки (березень-серпень) було відмінено через карантин</p>
--	--	--	--

	<p>Формування свідомої належності до спільного світового соціуму та відповідності до його норм та стандартів; виховання у молоді громадянськості та почуття відповідальності за спільне майбутнє</p>	<p>Маючи на меті формування освічених, передових, свідомих громадян, небайдужих до розвитку та напряму руху суспільства, педагогічний колектив гімназії приділяє багато уваги організації різноманітних загальношкільних заходів, спрямованих на виховання у молоді громадянськості та почуття відповідальності за спільне майбутнє та пов'язаних з іноземними мовами, що вивчаються. Деякі з таких подій стали вже традиційними. Так, у вересні 2019 року гімназія вже третє відзначала День Європейських мов. Вчителями іноземних мов було проведено квест «Скільки мов ти знаєш...» англійською, французькою, німецькою та іспанською мовами для учнів гімназії. Переможців квесту було нагороджено грамотами та пам'ятними статуетками.</p>	
	<p>Продовження розвитку міжнародного співробітництва, встановлення партнерських стосунків з міжнародними навчальними закладами, організаціями, установами</p>	<p>З метою інтеграції гімназії як освітнього закладу, зокрема її вчителів і учнів, у світовий навчальний і культурний простір, постійного професійного удосконалення та застосування на практиці інноваційних освітніх методик гімназія постійно співпрацює з такими міжнародними організаціями з освітніх та культурних зв'язків: Британською Радою, Гете-Інститутом в Україні, ООН в Україні, ЮНІСЕФ в Україні.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Співпраця з Британською Радою в Україні: використання навчальних методичних посібників, розроблених Британською Радою, співробітництво гімназії з Екзаменаційним департаментом Кембриджського університету “University of Cambridge Local Examinations Syndicate and Cambridge English Language Assessment”, організація та визначення графіку проведення в 2019-2020 н.р. міжнародних іспитів для зовнішнього міжнародного оцінювання знань з англійської мови учнів гімназії; - Співпраця з ООН в Україні: участь гімназії в розрізі програми ООН для школярів “Цілі сталого розвитку” (Скремінська Л.М.). 	

<p>Поліпшення матеріально-технічної бази. Забезпечення вимог універсального дизайну та розумного пристосування</p>	<p>«Сучасне забезпечення та облаштування» Залучення всіх учасників освітнього процесу до вивчення потреб і надання пропозицій. Поповнення бібліотечних фондів.</p>	<p>З метою поліпшення матеріально-технічної бази гімназії проведено анкетування серед батьків (лютий 2020) та онлайн-опитування вчителів та учнів гімназії (квітень-травень 2020). Протягом року виконано наступне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Облаштовано пандус при вході в гімназію. 2. Приміщення гімназії облаштовано так, щоб воно не створювало загрозу травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі в навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). 3. Забезпечена чистота та охайність місць спільного користування , коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали (режим прибирання). 4. Туалетні кімнати контролюються на предмет відповідності санітарним умовам та облаштуванням усім необхідним (відокремлені кабінети з дверима, вода, мило, туалетний папір, паперові рушники тощо). 5. В їдальні забезпечено виконання санітарно-гігієнічних норм, наявність необхідних меблів, посуду. В харчоблоці забезпечено дотримання режиму зберігання продуктів та готових страв. В буфеті - асортимент, який дозволено в шкільних їдальнях. 6. Контролюється дотримання санітарно-гігієнічних вимог щодо: <ul style="list-style-type: none"> ● провітрювального та температурного режиму у приміщеннях гімназії; ● освітлювального календаря; ● забезпечення питного режиму. 7. Запроваджена робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог (наявність інформаційних куточків, стендів, проведення бесід з учнями, актуалізація питань гігієни на уроках біології, основ здоров'я тощо). 8. Створений гнучкий дизайн навчальних кабінетів (мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи). 9. Забезпечено поділ навчальних кабінетів початкової школи на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів. 10. Учні забезпечені ергономічними меблями. 11. Здійснюється контроль щодо відсутності в класних кімнатах надлишкового нагромадження. 12. Здійснюється контроль, над тим, щоб в приміщеннях гімназії не були загромаджені вікна. 13. Забезпечено баланс у візуальній стимуляції (розумне використання кольорів, картин, наочності). 14. Здійснюється контроль щодо уникнення зайвого візуального шуму. 15. Поверхні стін використовуються для розміщення інформаційних матеріалів для занотування необхідної інформації учнями. 16. Створені місця для відпочинку дітей під час перерв. 	
--	---	---	--

		<p>17. Облаштовані місця для роботи та відпочинку педагогів.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u> <i>Наради при директорі</i> “Про заходи з розумного пристосування та універсального дизайну гімназії.” №1 від 28.08.2019</p>	
<p>Удосконалення роботи з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог (наявність інформаційних куточків, стендів, проведення бесід з учнями, актуалізація питань гігієни на уроках біології, основ здоров'я тощо.</p>		<p>Вчителі систематично проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних вимог - бесіди з учнями щодо важливості дотримання таких норм, на уроках біології та основ здоров'я з питань гігієни проходить актуалізація знань, моделювання ситуацій, перегляд тематичних фільмів, рольові ігри. Значна увага приділяється розбору практичних питань із навчанням дітей правильному поведженню в різних життєвих ситуаціях, виробленню умінь та навичок щодо захисту життя та здоров'я. В класних кабінетах наявні інформаційні плакати. Під час карантину в цьому році питання дотримання гігієнічних вимог розглядалися ще більш ретельно. В приміщенні гімназії розміщені алгоритми дій з питань гігієни.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u> <i>Накази</i> “Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності.” №15 від 20.01.2020 <i>Наради при директорові</i> “Про перевірку дотримання учнями правил особистої гігієни та вживання готових страв буфетної продукції.” №4 від 28.11.2019, “Про стан дотримання норм безпеки життєдіяльності і охорони праці.” №9 від 10.03.2020,</p>	
<p>Створення гнучкого дизайну навчальних кабінетів (мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи).</p>		<p>Заклад забезпечений меблями, у тому числі різних ростових груп. Можливе мобільне переобладнання навчальних приміщень відповідно потреб. Обладнання більшості навчальних кабінетів дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу. Простір організований доцільно, на II поверсі – диванчики для учнів, на III поверсі – рекреаційні зони для відпочинку. За бажанням ініціативних груп – на сходових клітинах та поверхах – були оформлені тематичні зони з прикладами та правилами з української мови, критеріями оцінювання для учнів, вимогами доброчесності тощо.</p> <p>У серпні 2019 року оформлені акти для кабінетів підвищеної небезпеки - спортивна зала (керівник Слесарева О.В.), кабінети фізики (керівник Десяткіна Н.В.), хімії (керівник Шовкопляс Н.М.), інформатики (керівник Мартиновець С.М.). Створені кабінети з предметів українська мова та література (керівник Гученко О.В.), англійська мова (керівник Белишева К.П.), зарубіжна література (керівник Забашта І.А.), «Захист Вітчизни» (керівник Припуга І.П.), початкових класів (керівник Іванкова Н.М.), біології (керівник Демидова Т.Є.), математики (керівник Паламарчук О.М.). Завідувачами кабінетів проводиться ґрунтовна методична робота, активна позакласна діяльність.</p>	

		<p>Всі навчальні кабінети гімназії облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Естетичний вигляд кабінетів відповідає сучасним вимогам.</p>	
	<p>Забезпечення поділу навчальних кабінетів початкової школи на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів.</p>	<p>В кабінетах початкової школи створені осередки для різних видів навчально-пізнавальної діяльності та відпочинку згідно “Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи (Додаток до наказу МОН від 23.03.2018 №283). В зв’язку з недостатністю площі класних кімнат в прилеглих до них коридорах облаштовані додаткові осередки для інтелектуальних розваг, малювання, стенди для змінних експозицій.</p>	
	<p>Забезпечення всіх учнів ергономічними меблями.</p>	<p>Здійснюється поступове оновлення меблів згідно “Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи (Додаток до наказу МОН від 23.03.2018 №283). В звітний період забезпечені додатково 2 класи НУШ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парти: комплект “Модерн” та м'який стілець. (60 комп.) 2. Стіл модульний мобільний (4 шт.) 3. Шафа-органайзер (2 комп.) 4. Стінка з чотирьох одиниць (2 комп.) 5. Коркова дошка (2 шт.) 6. Ноутбуки ACER (2 шт.) 7. Принтер Epson кольоровий (4 шт.) 8. Проектор з екраном EPSON EB-535W (4 шт.) 9. Комплект пуфів по 7 шт.(2 комп.) 10. Обертові крісла для вчителя (2 шт.) 11. Стіл кутовий вчителя (2 шт.) 12. Килими пазли (4 комп.) 13. Мольберти (4 шт.) 14. Дошка фліпчарт (4 шт.) 15. Контейнери для зберігання навчальних засобів <ul style="list-style-type: none"> ● малі (60 шт.) ● великі (30 шт.) 16. Компаси (14 шт.) 17. Сидіння (диванчики) (2 шт.) 	

	Профілактичний ремонт навчальних приміщень.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметичний ремонт кабінетів 4,7. 2. Комплексний ремонт стін та підлоги в кабінетах 13, 22. 3. Комплексний ремонт стін та стелі в кабінеті 29. 4. Комплексний ремонт стін та підлоги в кабінеті 40. 5. Шліфування, лакування підлоги в кабінетах 1, 10, 16, 17, 32. 	
	Профілактичний ремонт поверхів.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметичний ремонт, часткова заміна каналізації в їдальні. 2. Косметичний ремонт коридору в підвальному приміщенні. 3. Лакування підлоги 3-го поверху. 	
	Створення місць для відпочинку та інтелектуальних розваг учнів під час перерв.	<p style="text-align: center;">На поверхах гімназії, в рекреаціях створені мобільні та стаціонарні місця для відпочинку та інтелектуальних розваг учнів під час перерв.</p>	
	Облаштування місця для роботи та відпочинку педагогів.	<p>Місце роботи та відпочинку педагогів облаштовано на 4 поверсі.</p> <p>В кабінеті зроблено поточний ремонт, встановлені необхідні для роботи та відпочинку меблі.</p> <p>Створені персональні робочі місця для педагогічних працівників по кабінетам.</p>	
	Виконання заходів щодо поліпшення доступності до навчального закладу	<p>Побудова пандусу при вході в гімназію</p> <p>Зонування приміщень</p> <p>Обладнання (лампи на столах, меблі, висота яких регулюється.</p> <p>Друк роздаткових матеріалів збільшеним шрифтом для слабозорих.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u></p> <p><i>Пеоради</i> “ Про затвердження заходів з поліпшення доступності до навчального закладу”</p>	

<p>Управлінська діяльність. Внутрішньо-шкільний контроль</p>	<p>«Управлінські процеси гімназії» Розподіл функціональних обов'язків і зон відповідальності між членами адміністрації.</p>	<p>Згідно з річним планом роботи, на виконання вимог нормативних документів в галузі освіти та з метою моніторингу якості освітніх процесів гімназії впродовж 2019-2020 навчального року директором гімназії, заступниками директора з навчально-виховної роботи Бобровою С.Й., Саміковою І.О., заступником директора з іноземних мов Кузнєцовою О.А., заступником директора з виховної роботи Саміляк А.І. і головами методичних об'єднань вчителів здійснювався контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● організацією початку навчального року та освітнього процесу; ● впровадженням НУШ в 1-2 класах (засідання при директорі та заступниках, щомісяця), її концептуальних засад, реалізацією нових Державних стандартів початкової школи, виконанням вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів та методичних рекомендацій до викладання і оцінювання в початковій школі; ● організацією впровадження Державних стандартів у 11-х класах; ● дотриманням режиму дня та харчування; ● роботою груп продовженого дня; ● станом освітнього процесу; ● наданням необхідної методичної допомоги вчителям, підвищенням їх фахового рівня; ● вивченням результативності роботи педколективу, окремих вчителів та виявленням об'єктивної картини якості знань, рівня вихованості учнів; ● організацію роботи з ненасильницького спілкування та недискримінаційного підходу в освітньому процесі; ● дотриманням мовного законодавства; ● виконанням плану роботи школи, управлінських рішень тощо. <p>Для ефективності такого контролю проводилися наступні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за навчальними заняттями та їх аналіз - анкетування батьків, вчителів та здобувачів освіти; - робота за новими підручниками у 11-х класах; - психодіагностика учнів 1 класів НУШ, психологічний супровід учнів гімназії; - перевірявся стан формування читацької компетентності учнів у 3-4 класах за I та II семестри; - моніторинг виконання орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів 1 - 2 класів – формувальне оцінювання (засідання при директорі та заступниках – серпень, жовтень, листопад, грудень, лютий, березень, квітень, травень; засідання МО – серпень); 3-4 класів та методичних рекомендацій до виконання програм початкової школи (на засіданнях МО); - моніторинг готовності, впровадження та підсумки впровадження нових Державних стандартів у 11-х класах (засідання при директорі та заступниках - серпень, вересень, 	
--	--	---	--

жовтень, листопад, грудень, лютий, березень, квітень, травень); результати моніторингів узагальнені в наказах: «Про адаптацію учнів 1-х класів», «Про проміжні результати роботи з впровадження НУШ», «Про формування читацької компетентності», «Про класно-узагальнюючий контроль у 8-х класах», .

- участь у науково-практичних конференціях, семінарах;
- складено розклад уроків з урахуванням оптимального співвідношення навчального навантаження протягом дня і тижня, з чергуванням предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів
- проводилися зрізи знань з англійської мови (5 кл.), математики (8 клас), фізики (9 кл.), української мови (10 кл.), історії (11 кл.), біології (7 кл.), іспанської мови (7 кл.), громадянської освіти (10 кл.), української літератури (9 кл.), української мови та математики в 2-3 кл
- вивчався стан роботи вчителів, що атестувалися,
- перевірявся стан ведення документації: особових справ; журналів класів, ГПД та гурткової роботи; календарно-тематичного планування; планів вихователів ГПД; стану виконання навчальних планів, програм,

Крім того, вивчались питання, які узагальнені в наказах, протоколах засідань при директорові, при заступниках тощо:

- щомісячний контроль відвідування уроків учнями 1-11 класів;
- контроль за роботою молодих вчителів;
- контроль за дотриманням охорони праці і безпеки життєдіяльності, попередження дитячого травматизму;
- класно-узагальнюючий контроль;
- контроль за проведенням уроків фізкультури та Захисту Вітчизни;
- відвідування та аналіз виховних заходів (класні години, свята, проєктні роботи, батьківські зустрічі, тощо);
- контроль за дотриманням робочої дисципліни;
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях школи;
- затвердження планів роботи;
- переведення учнів у наступний клас та випуск із гімназії;
- нагородження Похвальними грамотами і листами;
- визначення претендентів на нагородження Золотою та Срібною медалями;
- організація харчування;
- забезпечення медичним обслуговуванням;
- забезпеченість бібліотеки підручниками;
- затвердження заходів з профілактики правопорушень, вживання наркотичних речовин, алкоголю та тютюнопаління, запобігання втягування в секти, запобігання торгівлі

		<p>людьми; робота з неблагополучними сім'ями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведення шкільної документації; - стан роботи психологічної та соціальної служби гімназії щодо попередження дискримінаційних проявів та насильницької поведінки; - розподіл варіативної частини навчальних планів. <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u> <i>Педради</i> “Про створення комісії з перевірки виконання управлінських рішень” №1 від 30.08.2019; “Про виконання рішень попередніх педрад.” № 1-3; “Про затвердження перспективного плану внутрішньошкільного контролю на 2020-2025 рр. №5 від 31.01.2020 <i>Наказ</i> “ Про розподіл обов'язків між членами адміністрації” від 23.08.2019 №143; “Про затвердження плану роботи гімназії та її підрозділів на 2019-2020 н.р.” від 30.08.2019 №159 “Про створення комісії з перевірки виконання рішень педрад” №189 від 02.09.2019 <i>Наради при директорові</i> “Про роботу комісії з перевірки виконання управлінських рішень за 2018-2019 н.р”. № 1 від 28.08.2019 №4 від 28.11.2019 №7 від 24.01.2020 №9 від 10.03.2020</p>	
Комплектування високо професійними педагогічними кадрами.		<p>Кількісний та якісний склад вчителів гімназії:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вища категорія - 47 вчителів, I категорія - 10 вчителів, II - 16 вчителів, спеціалісти - 9 вчителів; - звання «старший учитель» - 15 вчителів, «учитель-методист» - 29 вчителів ; - кандидати наук - 2 вчителів, кандидат педагогічних наук - 1, кандидат філологічних наук - 1); - майстер спорту – 1. <p>У 2019-2020 навчальному році (згідно плану) курси підвищення кваліфікації у Київському інституті післядипломної освіти ім. Б. Грінченка пройшли 18 педагогів гімназії. Атестовано 19 педагогів (3 учителям присвоєно категорію «спеціаліст II категорії», 1 вчителю присвоєно категорію «спеціаліст I категорії», 2 учителям присвоєно категорію «спеціаліст вищої категорії», 9 вчителів підтвердили звання «учитель-методист», 2 учителям присвоєно звання «учитель-методист», 2 вчителів підтвердили звання «старший учитель»). Досвід вчителів Квасневської С.В. та Мартиновець С.М., що претендували на звання «Учитель-методист», пройшов експертизу та затверджений науковою установою. Вакансій впродовж року не було.</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u> <i>Педради</i> “Про етику поведінки вчителя.” №1 від 30.08.2019 <i>Наказ</i> “ Про розподіл навантаження між вчителями” №172 від 30.08.2019; “Про післядипломне підвищення кваліфікації педагогічних кадрів” №201 від 17.09.2019; “Про</p>	

		створення атестаційної комісії.” від 03.09.2019 №190; “Про атестацію педагогічних працівників”, від 16.10.2019 №219; <i>Наради при директорі</i> “Про заходи кадрової політики в гімназії” №1 від 28.08.2019 “Про підвищення кваліфікації вчителів” №2 від 26.09.2019 “Про заохочення працівників.” №6 від 13.12.2019	
Проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів за процедурами, визначеними внутрішньою системою забезпечення якості освіти.	Проведено комплексне вивчення та самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів за напрямками на основі “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії “Консул” №86”(протокол педради № 2 від 10.10 2019) <i>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</i> <i>Педради</i> “Про затвердження “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії «Консул» № 86 Печерського району міста Києва” №2 від 10.10.2019 <i>Наказ</i> “Про вивчення освітньої діяльності гімназії та оцінювання її рівня” № 221 від 16.10.2019		
Звітування про роботу та публікація звіту на сайті гімназії.	Узагальнення матеріалів (червень-липень). Публікація на сайті (серпень)		
Корегування Стратегії розвитку гімназії на основі результатів самооцінювання.			Перенесен о на вересень 2020р.
Річне планування та відстеження його результативності на основі самооцінювання.	Річне планування за звітний навчальний рік розроблено з урахуванням напрямів, які визначено на вимогу діючого законодавства. Він доповнений і розширений за рахунок планів напрямів роботи - виховного, методичної роботи, школи молодого вчителя, психолога, соціального педагога, бібліотеки, Впродовж року заходи корегувалися, доповнювалися, зокрема з урахуванням схваленої педагогічною радою Стратегії розвитку гімназії на 2020-2023 роки, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти. введенням карантину, відстеження результативності запланованих заходів. Вівся постійний моніторинг виконання управлінських рішень відповідною комісією. що відображено в протоколах педагогічної ради. План виконаний, Аналіз виконання плану здійснювався на діагностичній основі за результатами самооцінювання.		

		<p>Річне планування на 2020-2021 н.р. розробляється відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, а також результатів самооцінювання і прийнятих управлінських рішень за аналізом виконання попереднього плану Структура плану і напрями Стратегії співвіднесені між собою, тому річний план деталізує зміст, визначений в стратегічних програмах</p> <p><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u></p> <p><i>Педади</i> “Про затвердження плану роботи гімназії на 2019-2020 навчальний рік”. № 1 від 30.08.2019</p> <p><i>Наказ</i> “Про затвердження плану роботи гімназії та її підрозділів на 2019-2020 н.р.”.№159 від 30.08.2019</p> <p><i>Наради при директорові</i> “Про роботу комісії з перевірки виконання управлінських рішень”. №1 від 28.08.2019 №4 від 28.11.2019 №7 від 24.01.2020 №9 від 10.03.2020 № 11 від 27.05.2020; “Про виконання плану та підготовку звіту про роботу гімназії у 2019-2020 н.р” № 11 від 27.05.2020</p>	
	<p>Проведення опитування працівників гімназії щодо пропозицій до запиту на фінансування для забезпечення освітнього процесу в гімназії.</p>	<p>В квітні-травні 2020 р.було проведено онлайн-опитування працівників гімназії щодо пропозицій до запиту на фінансування для забезпечення освітнього процесу в гімназії. Адміністрацією гімназії проаналізована ця інформація і 15.06.2020 р (№180) Управлінню освіти та інноваційного розвитку Печерської районної в місті Києві державної адміністрації надано проект бюджету на 2021 рік на 22 аркушах. Проект розміщено на сайті гімназії.</p>	
	<p>Функціонування системи забезпечення якості освіти на основі моніторингу результатів педагогічної діяльності.</p>	<p>Проведені моніторинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● порівняльний аналіз між результатами ДПА та річним оцінюванням з предмету в 11 класах; ● аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання; ● порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти; ● порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень з окремих предметів на основі зрізів знань; ● аналіз результативності участі в олімпіадах і конкурсах; ● аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників; ● аналіз контингенту учнів; ● дослідження психологічної готовності першокласників до навчання в школі; ● дослідження адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі; ● рівень готовності учнів 11-х класів до ЗНО; 	

- спостереження уроків фізичної культури;
- аналіз освітньої діяльності вчителів;
- аналіз атестаційного процесу;
- аналіз міжнародної діяльності;
- стан профільного навчання;
- стан інформатизації;
- стан виховної роботи.

*Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи
Педади “Про затвердження Положення про моніторинг.” №2 від 10.10.2019*

Вивчення, розгляд доцільності впровадження та/або розширення форм моніторингових досліджень

Моніторингові дослідження створюють цілісну картину про діяльність закладу та дають підстави для організації коригувальної роботи. Завдяки системі моніторингу адміністрація та рада гімназії протягом року одержують об’єктивну інформацію про навчальну, методичну та господарську діяльність.

Проведена розробка та затвердження Положення про моніторинг якості освіти гімназії. Згідно річного плану гімназії проводилися різні за цілями види моніторингів: інформаційний (регулярний збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема, із законодавчих актів, положень, наказів, методичних видань, класних журналів, сайтів освітніх установ та громадських організацій, що дозволяє скорегувати програму розвитку закладу загальної середньої освіти, навчальні плани); діагностичний (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем (визначення рівня навченості учнів, вимірювання рівня сформованості конкретних компетентностей, особистісного розвитку учнів, готовності школи до профільного навчання тощо); управлінський (відстеження й оцінка ефективності та наслідків управлінських рішень, розроблених програм тощо). Моніторингові дослідження відповідають нормам академічної доброчесності. Підсумки моніторингових досліджень зазначені у річному звіті та винесені на обговорення гімназійної громадськості.

<p>Розвиток моніторингового інструментарію. Кваліметрія як вимірювання виконання вимог і критеріїв внутрішньої системи забезпечення якості освіти. SWOTаналіз.</p>		<p>Для проведення моніторингів використовували вже існуючі вимірювальні інструментарій (кваліметричні моделі, спостереження, статистична документація) та нові розробки (тести, анкети для учнів, батьків, учителів). Проведені обрахунки одержаних результатів досліджень з використанням статистичних, математичних методів. Обробка отриманих результатів подані у графічній формі (діаграмах) та в описових висновках з точки зору педагогіки, психології, управління.</p> <p>Для системної діагностики якості діяльності гімназії розроблено комплексне оцінювання якості через сукупність показників із застосуванням відповідної математичної моделі (кваліметричний підхід). Використання цих моделей дає можливість у моніторинговому режимі відслідкувати рівень реалізації організації управління в закладі як в цілому, так і за факторами та критеріально. Отриманий сумарний показник цього рівня надає інформацію про реальний стан роботи.</p> <p>Для дослідження ефективності діяльності гімназії в 2019-2020 навчальному році були застосовані кваліметричні моделі для напрямків:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стан виховного процесу; загальний рівень - оптимальний; - стан організації профільного навчання; загальний рівень - оптимальний; - стан інформатизації; загальний рівень - достатній. <p>Дані моніторингу свідчать про те, що організація виховної роботи спланована та виконується систематично, з урахуванням нормативних документів. Показники виховної роботи стабільні.</p> <p>Результат моніторингового дослідження впровадження профільного навчання в гімназії показує, що протягом року показники ефективності профільного навчання зростають, є оптимальними, але потребує покращення організація дослідницької діяльності, впровадження інноваційних технологій, участь у науково-методичних заходах з проблем профільного навчання.</p> <p>Інформатизація навчального закладу є цілеспрямованим процесом мотивації учнів і педагогів до життєдіяльності та професійної діяльності у динамічних умовах інформатизації соціуму на основі створення інформаційно-навчального середовища. Результат моніторингового дослідження стану інформатизації в гімназії свідчить, що цей процес тримається на постійному контролі адміністрації. Потребують вирішення питання забезпечення сучасними комп'ютерами, програмними засобами, систематизації цифрових навчальних матеріалів.</p> <p>Мета SWOT аналізу - виявити складнощі та визначити сильні та слабкі сторони, можливості та загрози у діяльності. За методом SWOT аналізу проводили діагностику діяльності МО вчителів та реалізації методичних проєктів.</p>	
--	--	--	--

	<p>Інформування учасників освітнього процесу та громадян про діяльність гімназії (сайт гімназії, інформаційні стенди, соціальні мережі).</p>	<p>Інформування учасників освітнього процесу та громадян про діяльність гімназії здійснюється через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веб-сайт гімназії http://consul86.com.ua/; - сторінку у соціальній мережі https://www.facebook.com/Gymnasium-Consul-86; - електронну пошту gymn@bigmir.net; mira-knyaz@ukr.net ; - мобільні додатки Viber, Telegram; - шкільне радіо; - інформаційні стенди. 	
	<p>Проведення батьківських зустрічей в формі тренінгів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер класів тощо.</p>	<p>Червень - ознайомчі зустрічі з батьками першокласників. Вересень- інформаційні тематичні зустрічі по класах. Жовтень, грудень - підсумкові та індивідуальні зустрічі з вчителями-предметниками. Січень-березень - організація просвітницьких заходів, тренінгів, дискусійних обговорень. Травень- підсумкові та індивідуальні зустрічі з вчителями-предметниками. Двічі на рік (за потреби частіше) скликається засідання голів батьківських громад класів з метою вирішення важливих питань, звітування, планування роботи гімназії.</p>	<p>не проведено тренінг через карантинні заходи</p>
	<p>Запровадження системи оцінювання педагогічної діяльності та вирішення питань стимулювання професійної діяльності .</p>	<p>Розроблені та впроваджені “Критерії оцінювання освітньої діяльності вчителів” як частина внутрішньої системи якості освіти гімназії. Оцінювання проводиться за підсумками навчального року.(Протокол педагогічної ради №2 від 10.10.2019)</p>	
	<p>Інформування про права учасників освітнього процесу всіма можливими способами: на інформаційних стендах, сайті закладу, сторінках у соціальних мережах.</p>	<p>Інформування про права учасників освітнього процесу здійснюється через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веб-сайт гімназії http://consul86.com.ua/; - інформаційні стенди; - правові лекторії, тренінги, круглі столи, тощо; - зустрічі з представниками ювенальної превенції та шкільним поліцейським, спеціалістами представниками громадських організацій. 	

<p>Використання різних форм впливу учасників освітнього процесу на управлінські рішення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особисте спілкування; – наради при директорі; – збори трудового колективу; – наради; – опитування; – батьківські ради; – просвітницькі заходи; – конференції. 		<p>Адміністрація організує роботу таким чином, щоб регулярно отримувати інформацію про стан справ в гімназії, пропозиції щодо поліпшення якості освітнього процесу, проблеми, що вимагають вирішення. Для цього використовуються різні організаційні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● особисте спілкування з учасниками освітнього процесу; ● наради адміністрації; ● збори колективу; ● засідання педагогічної ради; ● щотижневі робочі наради педагогічних працівників і адміністрації; ● методичні семінари; ● батьківські зустрічі; ● зустрічі в класах та з самоврядуванням; ● анкетування; ● електронні засоби спілкування тощо <p><i>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</i> <i>Педади “Про створення Ради гімназії.” №1, від 30.08.2019</i></p>	
<p>Залучення учасників освітнього процесу до участі в заходах місцевої громади, проєктах Громадського бюджету.</p>		<p>Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Наразі особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань: забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу; формування здорового способу життя; зміцнення матеріально-технічної бази; реалізація освітніх програм тощо. Відповідно до Статуту гімназії, педагогічна і батьківська громадськість бере активну участь в управлінні гімназією. Найважливіші питання напрямків розвитку гімназії, планування її роботи виносяться на розгляд педагогічної ради, батьківського комітету, вирішуються всі поточні питання життя й роботи гімназії. На рівні кожного класу створені та діють батьківські комітети, що беруть найактивнішу участь в організації повсякденної роботи та освітнього процесу. Організація ефективної роботи гімназії неможлива без дієвого постійного зворотного зв'язку з батьками. Адміністрація гімназії, вчителі з увагою ставляться до всіх пропозицій і зауважень з боку батьків. У гімназії налагоджена робота з батьківською громадськістю: працює батьківська громада закладу; за безпосередньої участі батьківських активів проводяться масові заходи; упродовж навчального року проводяться батьківські збори, тренінги, лекції, семінари, зустрічі з учителями-предметниками, що свідчить про налагоджену спільну роботу педагогічного колективу гімназії з батьками учнів. На батьківських зборах розглядаються питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму; - виховання свідомого 	

		<p>ставлення до свого здоров'я;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення гурткової роботи; - організації харчування; - психологічного консультування батьків (тренінги); - організації навчального року: проведення ДПА, ЗНО; - проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період. <p>Співпраці з батьками в гімназії приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята. Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.</p>	
	<p>Проведення анкетування батьків, учнів, педагогічних працівників стосовно розробки правил шкільного життя, організації освітнього процесу та врахування результатів в річному та стратегічному плануванні.</p>	<p>Впродовж року були проведені анкетування:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● з метою моніторингу якості освітніх послуг - педагогічних працівників, здобувачів освіти (з 8 класу), батьків; ● для планування освітнього процесу на наступний навчальний рік - батьків ; ● визначення потреб у психологічному консультуванні, тематики підвищення кваліфікації - вчителів; ● вивчення якості роботи ГПД в 3-4 класах - батьків учнів, які відвідують ГПД; ● дослідження з метою моніторингу обізнаності учнів стосовно проблеми булінгу у шкільному середовищі; ● підсумків організації дистанційного навчання - батьків; ● вивчення рівня забезпечення відповідним обладнанням і технікою навчальних кабінетів - учителів. <p><i><u>Внутрішньошкільний контроль та управлінські заходи</u></i> <i>Педради</i> “Про розробку Правил поведінки учасників освітнього процесу в гімназії.” №1 від 30.08.2019 <i>Наради при директорові</i> “Про проєкт плану на 2020-2021 н. р. Аналіз суспільно-громадських ініціатив щодо управлінських проєктів” № 11 від 27.05.2020</p>	