

СХВАЛЕНО  
Протокол засідання педагогічної ради  
від 10.10.2019 № 2

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ від 10.10.19 № 216

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності**  
**та якості освіти**

гімназії «Консул» № 86  
Печерського району міста Києва

## **1. Загальні засади.**

1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії «Консул» №86 Печерського району міста Києва розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (ст.41 Система забезпечення якості освіти).

1.2. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти є складовою освітньої діяльності гімназії, що забезпечує її якість. Забезпечення якості загальної середньої освіти є пріоритетним напрямком та метою спільної діяльності всіх працівників.

Система забезпечення якості включає:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, що реалізуються через Кодекс академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації всіх форм освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

1.3. Функціонування системи здійснюється через реалізацію таких напрямів:

- освітнє середовище гімназії забезпечує комфортні умови навчання та праці, вільне від всіх форм насильства та дискримінації; розвиває та мотивує до навчання;
- відкритої, прозорої і зрозумілої для всіх учасників освітнього процесу системи оцінювання здобувачів освіти, що піддається кількісному та якісному вимірюванню, постійно моніториться для корегування процесу та результатів навчальної діяльності та спрямована на формування в учнів відповідальності за своє навчання, здатності до самооцінювання на засадах академічної доброчесності;
- педагогічна діяльність зорієнтована на оволодіння учнями ключовими компетентностями та забезпечує наскрізний характер єдності навчання і виховання, налагодження партнерських стосунків, при постійному підвищенні учителями рівня професійної майстерності для реалізації цих завдань;
- реалізація стратегічних завдань гімназії на основі визначених місії та цінностей та поточних цілей відповідно до структури системи внутрішнього

забезпечення якості освіти та її підтримки через ефективний управлінський менеджмент;

– створення необхідних для функціонування системи умов матеріально-технічного, кадрового, методичного, психологічного забезпечення.

## **2. Принципи та процедури забезпечення якості освіти**

2.1. Система забезпечення якості освіти відповідає таким принципам:

- принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на учня, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, що визначена державною політикою в галузі освіти та відображена в нормативних документах функціонування гімназії та реалізується через функції планування, організації, мотивації та контролю;

- принцип безперервності та наступності на всіх етапах навчання;

- принцип партнерства, що визначає співпрацю та взаємну зацікавленість учасників освітнього процесу в досягненні високої якості освітнього процесу;

- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення та коригування якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних про результативність;

- принцип об'єктивності, прозорості та відкритості інформації та процедур системи.

2.2. Механізми забезпечення якості освіти:

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, заходів кадрової політики, направлених на посилення кадрового потенціалу;

- удосконалення освітнього середовища для забезпечення його комфортності та безпеки;

- здійснення заходів універсального дизайну, розумного пристосування та інклюзивності освітнього середовища;

- розробка та реалізація освітніх програм гімназії, які визначають зміст навчання та відповідність його Державним стандартам;

- заходи педагогічного та психологічного супроводу освітнього процесу, забезпечення мотивуючих та недискримінаційних аспектів;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

- забезпечення академічної доброчесності;

- здійснення моніторингу якості освітнього процесу, інноваційної складової, ефективності здійснюваних заходів та щорічне його оцінювання;

- планування на основі моніторингу даних та діагностики.

## **3. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.**

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці досягається за рахунок виконання таких умов:

– безпечність приміщення і території закладу (огорожена територія, наявність охорони та «тривожної» кнопки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, використання безпечних матеріалів для ремонту);

– наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу. Приміщення будівлі введено в експлуатацію 1937 року. Загальна площа 3600 м<sup>2</sup>. Приміщення та територія відповідають санітарним нормам. Навчальні приміщення повністю укомплектовані меблями відповідного призначення. Наявне холодне та гаряче водопостачання, технологічне забезпечення їдальні, санітарних приміщень. Кількість місць у їдальні – 60. Навчальні кабінети – фізики, хімії, біологія, мови і літератури, інших мов і літератур національних меншин, іноземних мов, основ інформатики. Наявні бібліотека, спортивний зал.

Кількість комп'ютерних учнівських робочих місць – 10. Кількість комп'ютерів у закладі – 14, з них використовується в управлінсько-господарській діяльності – 4, підключено до мережі інтернет – 14; портативних комп'ютерів, ноутбуків, нетбуків – 7; проекторів з інтерактивними дошками – 6; принтерів – 7. Площа покриття Wi-Fi – 85 м<sup>2</sup>. Швидкість широкосмугового доступу до Інтернет до 100 Мбіт/с;

– залучення всіх учасників освітнього процесу до організації освітнього середовища та дотримання вимог учнівського дизайну і розумного пристосування (приміщення гімназії щорічно оновлюється, вдосконалюється відповідно до цих вимог);

– здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, правилами поведінки у випадку виникнення надзвичайних ситуацій, а також у разі нещасного випадку або погіршення стану здоров'я. Проводяться регулярні заходи з навчання працівників та здійснюється постійний контроль виконання;

– якісне і здорове харчування дітей здійснюється профільною організацією на основі мультипрофілю та під постійним контролем з боку адміністрації відповідно до сфери відповідальності та за участю батьківської громади;

– застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. Для цього здійснюється система заходів психологічною, соціальною службами та розроблені відповідні програми;

– гімназія планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, що відображено у відповідних планах заходів із запобігання та протидії таким проявам, що схвалюються щорічно рішенням педагогічної ради та затверджуються директором. Адміністрація та педагогічний колектив дотримуються порядку реагування на прояви насильницької поведінки;

– у гімназії розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини;

– педагогічні працівники обізнані з методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

– освітнє середовище гімназії мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетенціями, ведення здорового способу життя, що реалізується

через максимальне залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін у організації освітнього середовища та розширення його до освітнього простору (Рада гімназії, органи учнівського самоврядування); наявністю змінюваних експозицій учнівських робіт різної тематики; застосування інтерактивності в освітньому процесі; проведення навчальних занять поза межами класу; залучення освітніх та громадських організацій до реалізації освітніх програм, наскрізних ліній виховання, формування ціннісних орієнтацій;

– постійне удосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації відповідно до сучасних вимог.

#### **4. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності**

Наявність такої системи є необхідною умовою забезпечення якості освіти та забезпечується впровадженням «Кодексу академічної доброчесності гімназії «Консул» №86», затвердженим засіданням ради гімназії (протокол № 1 від 10.01.2018).

#### **5. Критерії, правила і процедури оцінювання результатів здобування освіти**

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

– вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

– здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою,

спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

– математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

– компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

– інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

– екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

– інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

– навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

– громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

– культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

– підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

- діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

- стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;

- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;

- сформованість предметних умінь і навичок;

- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);

- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань - вміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; вміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь учнів діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

Навички - дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 - формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання учнів 1 класу проводиться відповідно до наказу Міністерства освіти від 20.08.2018 № 924, Методичних рекомендацій щодо формувального оцінювання учнів 1 класу (листи МОН від 18.05.2018 № 2.2-1250 та від 21.05.2018 № 2.2-1255), учнів 2 класу відповідно до наказу МОН від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й



ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Навчальні досягнення учнів 3-11 класів оцінюються відповідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/19304.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль "За високі досягнення в навчанні" та срібну медаль "За досягнення в навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.08 № 186 та погоджено Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Більш гнучкої, різнопланової системи оцінювання потребує базова та профільна старша школа, яка на основі компетентнісного підходу, що реалізується через STREAMтехнології, проекти тощо має враховувати не лише навчальні досягнення, але і творчі, проектно-дослідницькі, особистісні, соціальне значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях. Тому в гімназії формувальне оцінювання здійснюється як одна з форм поточного оцінювання.

## **6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників та критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності**

1. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей вчителів.

2. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється згідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800).

3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників організовується та проводиться згідно з планом – графіком.

4. Для вдосконалення фахової майстерності, підвищення професійного потенціалу педагогічного складу в школі передбачено:

- розширення зв'язків методичних об'єднань з колегами інших загальноосвітніх закладів району, міста, України; закордонних закладів середньої освіти;

- посилення роботи з молодими вчителями, запровадження обов'язкової 3 – річної програми школи молодого вчителя, які залучаються до педагогічної роботи вперше;

- реалізація програми «Педагогічні кадри» та підпроєкту програми «Менеджмент професійної адаптації молодих вчителів».

5. Процедура внутрішнього оцінювання педагогічної діяльності працівника включає в себе атестацію, зовнішнього оцінювання - атестацію та сертифікацію.

6. Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, що проводиться з дотриманням вимог чинного Положення про атестацію педагогічних працівників.

7. Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег учителя, який атестується тощо. З цією метою розроблено всебічне оцінювання педагогічної діяльності за такими параметрами:

- оцінювання освітньої діяльності педагогічного працівника. Аналіз показників та доданої вартості на основі освітньої діяльності на основі моніторингових досліджень, зрізів знань тощо;

- оцінювання науково-методичної діяльності педагогічного працівника;

- оцінювання суспільної та трудової дисципліни педагогічного працівника.

## **7. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників**

Ефективність управлінської діяльності керівника під час атестації визначається за критеріями:

- саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;

- стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку гімназії, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності;

- річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу;

- здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів;
- забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів;
- поширення позитивної інформації про заклад;
- створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні);
- застосування ІКТ-технологій у освітньому процесі;
- забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;
- позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

Ділові та особистісні якості керівників визначаються за критеріями:

- цілеспрямованість та саморозвиток;
- компетентність;
- динамічність та самокритичність;
- управлінська етика;
- прогностичність та аналітичність;
- креативність, здатність до інноваційного пошуку;
- здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.

За зазначеними критеріями у гімназії щорічно проводиться оцінювання та самооцінювання керівників, а також реалізована система внутрішньошкільного та громадського звітування.

Формою зовнішнього контролю за діяльністю керівників гімназії є атестація.

## **8. Моніторинг якості та ефективності освітнього процесу**

Внутригімназійний моніторинг охоплює стратегічні напрями розвитку навчального закладу та здійснюється як діагностичний контроль, результатом якого є планування та коригування діяльності гімназії, мета, види, напрями, інструментарій моніторингу визначені відповідним положенням (ПОЛОЖЕННЯ про моніторинг якості освіти, схвалене протоколом педагогічної ради від 10.10.19 № 2).

У закладі освіти проводиться щорічне самооцінювання за певними напрямками діяльності і комплексне оцінювання раз на 5 років, обов'язково на початок функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (2019-2020 н.р.) і за рік до проведення планового інституційного аудиту.

## **9. Наявність інформаційних систем для ефективного управління в гімназії**

В гімназії створена інформаційна система навчального закладу, яка забезпечує моніторинг діяльності, оперативний облік процесів і ресурсів, достовірну архівацію даних про стан кадрових, навчально-методичних, інформаційно-бібліотечних, матеріальних тощо ресурсів, аналітичну обробку,

оперативний пошук, передачу і необхідне представлення відповідної інформації. Інформаційний простір навчального закладу має фізичні, психологічні, інтелектуальні складові. Базою фізичної складової інформаційного простору є кабінет інформатики, робочі місця адміністраторів, учителів. До цього також належать шкільний Інтернет, локальна мережа та технічні засоби мультимедіа (телевізори, проектори, інтерактивні дошки, відеопрогравачі, фотоапарати тощо), програмне забезпечення освітнього процесу. Психологічна та інтелектуальна складові інформаційного простору - це воля та бажання самих учасників освітнього процесу використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності.

Розвиток інформаційного простору гімназії реалізується через роботу методичних об'єднань учителів-предметників і систему методичної роботи, безперервну освіту й самоосвіту вчителів, через роботу творчих груп учителів і учнів щодо створення електронних баз даних та їх поповнення, взаємодії всіх учасників освітнього процесу через сучасні інформаційні ресурси: шкільний сайт [www.consul86.com.ua](http://www.consul86.com.ua), соціальні сервіси Viber, Facebook (адміністрація-вчителі-учні-батьки); сервіси Google; спеціальні навчальні та методичні освітні інтернет-планформи; програми «ДІСО», «Education», електронні кваліметричні таблиці тощо.

## **10. Забезпечення інформативності, прозорості та публічності інформації про систему якості освіти**

Публічність інформації про діяльність навчального закладу забезпечується відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII та Закону України «Про загальну середню освіту» від 28.09.2017 року № 2145-19.

На офіційному сайті закладу розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, а саме:

- Статут закладу освіти;
- ліцензії на провадження освітньої діяльності; форми здобуття освіти; структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;
- мова освітнього процесу;
- наявність вакантних посад, порядок і умови проведення конкурсу на їх заміщення (у разі його проведення);
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензійними умовами);
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу;

- правила прийому до закладу освіти;
- інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.