

ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

1. Аналіз показників та доданої вартості на основі освітньої діяльності на основі моніторингових досліджень, зрізів знань тощо

		Види робіт	Бали	Оцінка в балах	Метод оцінювання виконання критерію	Методи збору інформації
1.1. Реалізація освітнього процесу						
	1.	Рівень навчальних досягнень з предмету (предметів) знизився	0 балів		<ul style="list-style-type: none"> • Чи прослідковується прогрес у навчальних досягненнях учнів? Яка кількість учнів продемонструвала зростання навчальних досягнень з предмету? • Чи корелюють навчальні досягнення учнів, отримані за результатами зовнішніх і внутрішніх моніторингів з підсумковим оцінюванням вчителя? • Чи виконано програмний матеріал з предмету кількісно та якісно? Чи існують об'єктивні причини невиконання програмного матеріалу? • Чи прийняті рішення щодо вдосконалення освітньої діяльності на основі отриманих результатів? 	<ul style="list-style-type: none"> • Вивчення документації (протоколи педагогічної ради, звіти голів МО, класні журнали, результати контрольних робіт, зрізів знань, моніторингів тощо)
	2.	Рівень навчальних досягнень з предмету (предметів) залишився на попередньому рівні	1 бал			
	3.	Рівень навчальних досягнень з предмету (предметів) підвищився на 0.1-1%	2 бали			
	4.	Рівень навчальних досягнень з предмету (предметів) підвищився більше ніж на 1%	3 бали			
	5.	Програмний матеріал з предмету (предметів) не виконано кількісно і якісно	0 балів			
	6.	Програмний матеріал з предмету (предметів) виконано кількісно, але не виконано якісно	1 бал			
	7.	Програмний матеріал з предмету (предметів) не виконано кількісно, виконано якісно з суб'єктивних причин	2 бали			
	8.	Програмний матеріал з предмету (предметів) не виконано кількісно, виконано якісно з об'єктивних причин	2 бали			
	9.	Програмний матеріал з предмету (предметів) виконано як кількісно, так і якісно	2 бали			

		Види робіт	Бали	Оцінка в балах	Метод оцінювання виконання критерію	Методи збору інформації
1.2. Участь у олімпіадах і конкурсах (МАН, П.Яцика тощо)						
	1.	Участь вчителя в організації та проведенні шкільних предметних олімпіад	1 бал за кожен предмет і клас		<ul style="list-style-type: none"> • Чи вчитель бере участь в організації та проведенні шкільних олімпіад і конкурсів? • Чи підготував учитель учнів-переможців II, III чи IV етапів Всеукраїнських олімпіад? 	<ul style="list-style-type: none"> • Вивчення документації (протоколи педагогічної ради, звіти голів МО, протоколи олімпіад).
	2.	Підготовка учня-переможця II етапу Всеукраїнських олімпіад	2 бали за кожного переможця			
	3.	Підготовка учня-переможця III етапу Всеукраїнських олімпіад	3 бали за кожного переможця			
	4.	Підготовка учня-учасника IV етапу Всеукраїнських олімпіад	5 балів за кожного учня			
	5.	Підготовка учня-переможця IV етапу Всеукраїнських олімпіад	5 балів за кожного переможця			

		Види робіт	Бали	Оцінка в балах	Метод оцінювання виконання критерію	Методи збору інформації
1.3. Діяльність з розвитку здібностей та обдарувань учнів						
	1.	Робота в гуртках, секціях, факультативах, студіях	1 бал за кожен вид роботи		<ul style="list-style-type: none"> • Чи керує вчитель гуртками, секціями, факультативами та студіями? • Чи бере участь вчитель в організації та проведенні предметних та міжпредметних позаурочних заходів, конкурсів-захистів творчих робіт учнів? • Чи підготував учитель учнів-учасників районних, міських та Всеукраїнських конкурсів, оглядів, турнірів, змагань? • Наскільки ефективно готує вчитель здобувачів освіти до складання Міжнародних іспитів? 	<ul style="list-style-type: none"> • Вивчення документації (протоколи педагогічної ради, звіти голів МО, протоколи олімпіад, оглядів, турнірів, конкурсів, змагань різного рівня). • Вивчення документації (результати іспитів). • Анкетування (здобувачів освіти).
	2.	Проведення предметних та міжпредметних позаурочних заходів	1 бал за кожен захід			
	3.	Підготовка збірок та виставок творчих робіт учнів	3 бали за кожен захід			
	4.	Організація та проведення конкурсів-захистів творчих робіт учнів	3 бали за кожен захід			
	5.	Підготовка учнів до участі в районних конкурсах, оглядах, турнірах, змаганнях	2 бали за кожен конкурс + 3 бали за перемогу			
	6.	Підготовка учнів до участі в міських конкурсах, оглядах, турнірах, змаганнях	3 бали за кожен конкурс + 5 балів за перемогу			
	7.	Підготовка учнів до участі у Всеукраїнських конкурсах, оглядах, турнірах, змаганнях	5 бали за кожен конкурс + 10 балів за перемогу			
	8.	Підготовка учнів до складання Міжнародних іспитів	5 балів за учасника + 10 балів за підвищення рівня			

	Види робіт	Бали	Оцінка в балах	Метод оцінювання виконання критерію	Методи збору інформації
1.4. Формування суспільних цінностей в процесі викладання					
	1. Національно-патріотичне виховання			<ul style="list-style-type: none"> • Чи використовує вчитель зміст предмету для формування суспільних цінностей та виховання патріотизму? Чи розвиває в учнях здатність до розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших? • Чи поєднує вчитель освітній процес з формуванням ключових компетентностей учнів? • Чи простежується на заняттях повага до честі і гідності здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу? • Чи розвиває вчитель уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами, усвідомлювати роль навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність? • Чи формує вчитель в учнів позитивне ставлення до здорового способу життя? • Чи розвиває вчитель в учнях уміння критично мислити та ефективно співпрацювати з іншими? Чи розробляє вчитель завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів. критичне мислення? • Чи простежується на заняттях виховання гендерної рівності? 	<ul style="list-style-type: none"> • Спостереження (за проведенням навчальних занять, позакласною діяльністю, звітністю у соціальних мережах). • Вивчення документації (класний журнал, виховний план, плани-конспекти уроків). • Анкетування (здобувачів освіти, батьків, педагогічних працівників). • Спілкування із практичним психологом.
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	2.Повага до культурної багатоманітності				
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	3. Визнання цінності справедливості та рівності, повага гідності і прав людини				
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	4.Розвиток громадянської свідомості та відповідальності				
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	5. Розвиток навичок критичного мислення				
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	6. Розвиток навичок співпраці та командної роботи				
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	7. Формування здорового і екологічного способу життя				
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	8. Статеве виховання та виховання гендерної рівності				
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	9. Національно-патріотичне виховання				

	- незадовільно	0 балів		
	- добре	1 бал		
	- відмінно	2 бали		

	Види робіт	Бали	Оцінка в балах	Метод оцінювання виконання критерію	Методи збору інформації
1.5. Педагогіка партнерства					
	1. Максимально можливе врахування інтересів кожної дитини			<ul style="list-style-type: none"> • Чи використовує вчитель під час проведення навчальних занять особистісно зорієнтований підхід у навчанні? • Чи простежується під час освітнього процесу можливість розвитку учнів та їх самореалізація? • Чи відстежує вчитель за допомогою оцінювання особистісний поступ здобувачів освіти? Чи формує в них позитивну самооцінку, відзначаючи досягнення і підтримуючи бажання навчатися? • Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини? • Чи забезпечує вчитель реалізацію свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності? • Чи враховує вчитель вікові особливості дітей під час вибору методів і форм роботи? • Наскільки безпечно і комфортно діти почувають себе на заняттях? • Як учні оцінюють дії вчителя, спрямовані на формування відносин довіри та конструктивної співпраці? • Чи налагоджена конструктивна комунікація педагогічного працівника із батьками здобувачів освіти? Чи забезпечується зворотний зв'язок? 	<ul style="list-style-type: none"> • Спостереження (за проведенням навчальних занять, позакласною діяльністю, звітністю у соціальних мережах). • Вивчення документації (класний журнал, виховний план, плани-конспекти уроків). • Анкетування (здобувачів освіти, батьків, педагогічних працівників). • Спілкування із практичним психологом.
	- незадовільно				
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	2. Підхід до дитини як до особистості				
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	3. Забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності				
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	4. Урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини				
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	5. Забезпечення морально-психологічного комфорту дитини				
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			
	6. Наявність зворотного зв'язку зі здобувачами освіти та батьками				
	- незадовільно	0 балів			
	- добре	1 бал			
	- відмінно	2 бали			

	Види робіт	Бали	Оцінка в балах	Метод оцінювання виконання критерію	Методи збору інформації
1.6. Класне керівництво					
	1. Організація роботи з класом	2 бали		<ul style="list-style-type: none"> • Чи налагоджений у класі сприятливий мікроклімат? • Чи відображає класна кімната діяльність класного колективу? • Чи забезпечується у класі розвиток освітнього середовища у напрям і здоров'язбереження та здорового способу життя? • Чи проводить класний керівник достатню кількість позакласних заходів різного спрямування? • Чи є класний колектив активним учасником гімназійних заходів? • Чи організовує вчитель екскурсії, подорожі, походи? • Наскільки системно відбувається комунікація класного керівника з батьками? Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від класного керівника? • Чи використовується для комунікування інтерактивна інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси? • Чи наявний у вчителя виховний план і чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять і заходів? • Чи проводить класний керівник моніторинг того, як змінюється динаміка порушень правил поведінки учнями? • Чи оформлені згідно вимог особові справи учнів? • Чи оформлені паспорти здоров'я учнів? 	<p>Опитування (анкетування здобувачів освіти, батьків, педагогічних працівників). Спостереження (позакласні заходи, виставки, класна кімната, соціальні мережі та сайт гімназії). Вивчення документації (звіти класного керівника, план виховної роботи, особові справи учнів, листи здоров'я). • Спілкування із практичним психологом.</p>
	2. Створення класної кімнати, яка відображає діяльність класного колективу	2 бали			
	3. Організація та якість проведення позакласних заходів	1 бал за кожний захід			
	4. Активна участь класу у гімназійних заходах	1 бал за кожний захід			
	5. Організація екскурсій, подорожей, походів поза межами гімназії	1 бал за кожний захід			
	6. Співпраця з батьками. Проведення протягом року сімейних свят, днів відкритих дверей, батьківських зустрічей.	1 бал за кожний захід			
	7. Комунікування через інтерактивну інтернет-платформу чи інші онлайн-ресурси. Інформування батьків щодо успішності учнів.	0 балів-відсутнє 1 бал-нерегулярно 2 бали -регулярно			
	8. Створення позитивного іміджу (виставки в класі, соц. мережі, сайт)	0 балів-відсутнє 1 бал-нерегулярно 2 бали -регулярно			
	9. План виховної роботи				
	- не оформлено	0 балів			
	- часткове або невчасне оформлення	1 бал			
	- бездоганне оформлення	2 бали			
	10. Паспорт здоров'я учнів				

		- не оформлено	0 балів				
		- часткове або невчасне оформлення	1 бал				
		- бездоганне оформлення	2 бали				
	11.	Особові справи учнів					
		- не оформлено	0 балів				
		- часткове оформлення	1 бал				
		- бездоганне оформлення	2 бали				

		Види робіт	Бали	Оцінка в балах	Метод оцінювання виконання критерію	Методи збору інформації
1.7. Створення безпечного освітнього середовища в класі						
		1. Своєчасність проведення з класом інструктажів з безпеки життєдіяльності, бесід з дотримання правил безпеки			<ul style="list-style-type: none"> • Чи проводяться належним чином інструктажі, тренінги та інші заходи щодо пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності? • Чи обізнані учні з правилами поведінки на занятті? • Чи знають учні шляхи евакуації з гімназії та де знаходяться пожежні виходи, засоби пожежогасіння? • Чи розглядаються питання безпечного користування Інтернет під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час? • Чи формує вчитель навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізіологічна активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти? • Чи почувають діти себе захищеними від випадків булінгу (цькування)? • Чи вживає вчитель заходи, щоб запобігти проявам насильства та/або цькування? 	<ul style="list-style-type: none"> • Опитування (анкетування педагогів, учнів, батьків). • Спостереження (за освітнім середовищем). • Вивчення документації (класний журнал, журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності)
		- незадовільно	0 балів			
		- добре	1 бал			
		- відмінно	2 бали			
		2. Застосування технологій здоров'язбереження				
		- незадовільно	0 балів			
		- добре	1 бал			
		- відмінно	2 бали			
		3. Протидія булінгу				
		- незадовільно	0 балів			
		- добре	1 бал			
		- відмінно	2 бали			

	Види робіт	Бали	Оцінка в балах	Метод оцінювання виконання критерію	Методи збору інформації
1.8. Робота з ведення шкільної документації					
	1. Класний журнал			<ul style="list-style-type: none"> • Чи оформлено вчителем класний журнал, журнали індивідуальних і групових занять, документацію екстернів? • Чи оформлено журнал ГПД? • Чи вчасно виставляється «н» та оцінки успішності в класному журналі? • Чи вчасно заповнює вчитель журнал заміненних уроків? • Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани і чи відповідає їх зміст очікуваним результатам освітньої діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів)? • Чи простежується у календарно-тематичному плануванні компетентнісний підхід у викладанні? 	<ul style="list-style-type: none"> • Вивчення документації (протоколи педагогічної ради, класні журнали, журнали індивідуальних та групових занять, журнали ГПД; документація екстернів; журнал обліку заміненних уроків; календарно-тематичне планування, звіти голів МО).
	- не оформлено	0 балів			
	- часткове оформлення	1 бал			
	- бездоганне оформлення	2 бали			
	2. Журнал індивідуальних та групових занять; документація екстернів				
	- не оформлено	0 балів			
	- часткове оформлення	1 бал			
	- бездоганне оформлення	2 бали			
	3. Журнал групи продовженого дня				
	- не оформлено	0 балів			
	- часткове оформлення	1 бал			
	- бездоганне оформлення	2 бали			
	4. Відомість «н» в журналах				
	- не оформлено	0 балів			
	- часткове оформлення	1 бал			
	- бездоганне оформлення	2 бали			
	5. Ведення обліку заміненних уроків				
	- не оформлено	0 балів			
	- часткове оформлення	1 бал			
	- бездоганне оформлення	2 бали			
	6. Календарно-тематичне планування				
- не оформлено	0 балів				
- часткове оформлення	1 бал				
- бездоганне оформлення	2 бали				