

ПАМ`ЯТКА
Орієнтовні
критерії
оцінювання
навчальних
досягнень учнів
початкових класів

ОЦІНЮВАННЯ – ПРОЦЕС ВСТАНОВЛЕННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНЯ/УЧЕНИЦІ В ОВОЛОДІННІ ЗМІСТОМ ПРЕДМЕТА, ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ ЧИННИХ ПРОГРАМ.

РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ Є КОНФІДЕНЦІЙНОЮ ІНФОРМАЦІЄЮ, ДОСТУПНОЮ **ТІЛЬКИ** ДЛЯ ДИТИНИ ТА ЇЇ БАТЬКІВ (АБО ОСІБ, ЩО ЇХ ЗАМІНЮЮТЬ).

ВИМОГИ ДО ОЦІНЮВАННЯ РОЗРОБЛЕНО З УРАХУВАННЯМ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДІТЕЙ – ОКРЕМО ДЛЯ 1,2,3,4 КЛАСІВ.

ВИДИ КОНТРОЛЮ

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ, ЩО ВКЛЮЧАЄ ПОТОЧНУ ПЕРЕВІРКУ ТА ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ВКЛЮЧАЄ ПІДСУМКОВУ ПЕРЕВІРКУ (ТЕМАТИЧНА ПЕРЕВІРКА ТА ПІДСУМКОВА КОНТРОЛЬНА РОБОТА),

А ТАКОЖ **ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ** ЗА ТЕМУ/СЕМЕСТР/РІК.



НЕ ЗДІЙСНЮЮТЬСЯ ТЕМАТИЧНІ ПЕРЕВІРКИ (КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ) ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ТЕМУ З ПРЕДМЕТІВ:

“Я У СВІТІ”;

“ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я”;

“ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ”;

“ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО”;

“МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО”;

“МИСТЕЦТВО”;

“ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”;

“ІНФОРМАТИКА”.



Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
I. Початковий	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
II. Середній	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
III. Достатній	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі

		докази із самостійною і правильною аргументацією
	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
IV. Високий	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

ВИМОГИ ДО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Об'єктами перевірки й оцінювання є

- мовленнєві уміння з аудіювання, говоріння, читання, письма;
- сформованість певного кола знань про мову, мовні та правописні уміння, графічні навички письма;
- поточне оцінювання;
- періодичний контроль й оцінювання рівня сформованості умінь з аудіювання, говоріння читання й письма та фонетико-графічні й орфографічні уміння у 3-4 класах;
- підсумкове оцінювання за семестр, рік.



ПЕРЕВІРКА НАВИЧКИ ТЕХНІКИ ЧИТАННЯ ВГОЛОС

**ПРОВОДИТЬСЯ ІНДИВІДУАЛЬНО ПРОТЯГОМ 2-Х
ОСТАННІХ ТИЖНІВ І-ГО І ІІ-ГО СЕМЕСТРІВ У 2-4
КЛАСАХ;**

**ОБИРАЄТЬСЯ ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ ЧИТАННЯ ОДИН І ТОЙ
САМИЙ НЕЗНАЙОМИЙ ТЕКСТ;**

**ПІДСУМКОВИЙ БАЛ ЗА НАВИЧКУ ЧИТАННЯ
ВИСТАВЛЯЄТЬСЯ З УРАХУВАННЯМ ТЕХНІКИ
ЧИТАННЯ ТА РОЗУМІННЯ ПРОЧИТАНОГО.**

ПОКАЗНИКИ ТЕМПУ ЧИТАННЯ ВГОЛОС

І СЕМЕСТР

ІІ СЕМЕСТР

2 КЛАС 35-45 СЛ / ХВ 50-60 СЛ/ХВ.

3 КЛАС 65-70 СЛ / ХВ 75-80 СЛ /ХВ.

4 КЛАС 80-85 СЛ / ХВ 90-95 СЛ /ХВ.

ПЕРЕВІРКА Й ОЦІНЮВАННЯ УМІННЯ ЧИТАТИ ВИРАЗНО, ЧИТАТИ НАПАМ'ЯТЬ

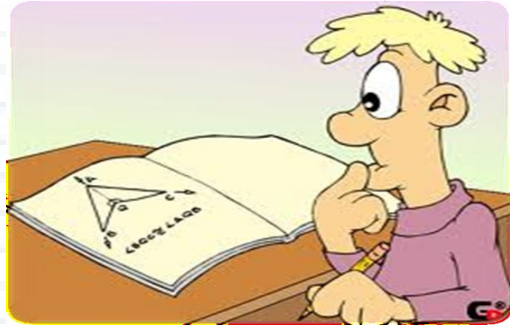
**ПЕРЕВІРКА ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ У ПРОЦЕСІ ПОТОЧНОГО
КОНТРОЛЮ (ПІД ЧАС ПОУРОЧНОГО ВИВЧЕННЯ ТЕМИ,
ПЕРЕВІРКИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ).**

**ВИРАЗНІСТЬ ЧИТАННЯ ПЕРЕВІРЯЄТЬСЯ НА ЗНАЙОМОМУ
ТЕКСТІ, ПІСЛЯ ПОПЕРЕДНЬОЇ ПІДГОТОВКИ.**

**ПЕРЕВІРКА ЧИТАННЯ НАПАМ'ЯТЬ ЗДІЙСНЮЄТЬСЯ
ІНДИВІДУАЛЬНО У ПРОЦЕСІ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ.**

ОЦІНЮВАННЯ ДИКТАНТІВ І СПИСАНИХ ТЕКСТІВ

- 1 БАЛ - 9 І БІЛЬШЕ ПОМИЛОК;**
- 2 БАЛИ - 8 ПОМИЛОК;**
- 3 БАЛИ - 7 ПОМИЛОК;**
- 4 БАЛИ - 6 ПОМИЛОК;**
- 5 БАЛІВ - 5 ПОМИЛОК;**
- 6 БАЛІВ - 4 ПОМИЛКИ;**
- 7 БАЛІВ - 3 ПОМИЛКИ;**
- 8 БАЛІВ - 2 ПОМИЛКИ;**
- 9 БАЛІВ - 1 ПОМИЛКА;**
- 10 БАЛІВ - 1 НЕГРУБА ПОМИЛКА АБО 2-3 ВИПРАВЛЕННЯ;**
- 11 БАЛІВ - 1 ВИПРАВЛЕННЯ;**
- 12 БАЛІВ - БЕЗ ПОМИЛОК І ВИПРАВЛЕНЬ.**



**ПИСЬМОВА ПЕРЕВІРКА ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ З
МАТЕМАТИКИ**

**КРИТЕРІЯМИ ОЦІНЮВАННЯ ПИСЬМОВИХ РОБІТ З
МАТЕМАТИКИ Є ПРАВИЛЬНІСТЬ ВИКОНАНОЇ РОБОТИ ТА ЇЇ
ОБСЯГ.**

ОБ'ЄКТАМИ ПЕРЕВІРКИ Й ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З МАТЕМАТИКИ Є
ЗНАННЯ, УМІННЯ ТА НАВИЧКИ, ЗАСВОЄННЯ ЯКИХ
ПЕРЕДБАЧЕНО ПРОГРАМОЮ З МАТЕМАТИКИ ДЛЯ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ, ЗДАТНІСТЬ ЗАСТОСОВУВАТИ
ВИВЧЕНИЙ МАТЕРІАЛ ПІД ЧАС РОЗВ'ЯЗУВАННЯ
ЗАВДАНЬ.

ЗНАННЯ, УМІННЯ І НАВИЧКИ УЧНІВ З МАТЕМАТИКИ
ПЕРЕВІРЯЮТЬСЯ В УСНІЙ АБО ПИСЬМОВІЙ ФОРМІ.

<i>Рівні навчальних досягнень учнів</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</i>
I Початковий	1	Учень (учениця) виконує роботу частково; допускає в роботі 9 і більше помилок.
	2	Учень (учениця) допускає в роботі 8 грубих помилок, або правильно виконує 1/3 запропонованих завдань; 7 грубих та 2 негрубих; 6 грубих та 3-4 негрубих.
	3	Учень (учениця) допускає в роботі 7 грубих помилок; 6 грубих та 2 негрубих; 5 грубих та 3-4 негрубих.

<i>Рівні навчальних досягнень учнів</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</i>
II Середній	4	Учень (учениця) допускає в роботі 6 грубих помилок; 5 грубих та 2 негрубих; 4 грубих та 3–4 негрубих
	5	Учень (учениця) допускає в роботі 5 грубих помилок, або правильно виконує $\frac{1}{2}$ запропонованих завдань; 4 грубих та 1-2 негрубих; 3 грубі та 3-4 негрубі помилки
	6	Учень (учениця) допускає в роботі 4 грубі помилки; 3 грубі та 2-3 негрубі; 2 грубі та 4 негрубі помилки

<i>Рівні навчальних досягнень учнів</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</i>
III Достатній	7	Учень (учениця) допускає в роботі 3 грубі помилки; 1 грубу і 3-4 негрубі помилки; 2 грубі і 2 негрубі помилки
	8	Учень (учениця) допускає в роботі 2 грубі помилки, або правильно виконує 2/3 запропонованих завдань; 1 груба і 2 негрубі помилки
	9	Учень (учениця) допускає в роботі 1 грубу помилку; 2 негрубі помилки

<i>Рівні навчальних досягнень учнів</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</i>
IV Високий	10	Учень (учениця) допускає в роботі 1 негрубу помилку, або 2-3 виправлення
	11	У роботі -1-2 виправлення
	12	Робота в повному обсязі виконана правильно й охайно

ТАКІ ПИСЬМОВІ РОБОТИ З МАТЕМАТИКИ ЯК: А) РОБОТИ, ЩО МІСТЯТЬ ПРИКЛАДИ, РІВНЯННЯ, НЕРІВНОСТІ, ВПРАВИ НА ОБЧИСЛЕННЯ ЗНАЧЕНЬ ВИРАЗІВ; Б) МАТЕМАТИЧНІ ДИКТАНТИ; В) РОБОТИ, ЯКІ СКЛАДАЮТЬСЯ З 10-12 ПРИКЛАДІВ – ОЦІНЮЮТЬСЯ ЗА ТАКИМИ КРИТЕРІЯМИ:

<u>Рівень</u>	<u>Критерій оцінювання</u>
<u>Початковий</u> <u>(1-3 бали)</u>	Робота виконана, але допущено 5 і більше грубих помилок
<u>Середній</u> <u>(4-6 балів)</u>	Робота в цілому виконана, але допущено 3-4 грубі помилки
<u>Достатній</u> <u>(7-9 балів)</u>	Робота виконана охайно, але допущено 1-2 грубі помилки.
<u>Високий</u> <u>(10-12 балів)</u>	Всі завдання виконані без помилок. Допускається 1 негруба помилка або 1-2 охайні виправлення.