

СХВАЛЕНО
протокол педагогічної ради
від 30.08.2023 № 1

РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ

на 2023/2024 н. р.

гімназії «Консул» № 86

Вступ.

Річний план роботи гімназії є основним засобом інтеграції та консолідації зусиль учасників освітнього процесу із забезпечення стійкого функціонування та постійного поліпшення освітньої діяльності задля забезпечення якості освіти. Підґрунтям для його розроблення є персональні освітні запити замовників освітніх послуг і очікування всіх учасників освітнього процесу, результати контролю, моніторингової діяльності та самооцінювання освітньої діяльності, отримані в минулому навчальному році, а також стратегія розвитку гімназії.

Підсумки роботи гімназії за 2022/2023 н.р

Річне планування за звітний навчальний рік розроблено відповідно до напрямів внутрішньої системи якості освіти. У річному плані сформульовані цілі, операційні завдання на реалізацію цільових програм Стратегії розвитку гімназії на 2020-2025 роки, перспективного планування та заходи для їх виконання з урахуванням воєнного стану. Основні напрямки та операційні завдання на 2022/2023 навчальний рік були визначені на основі діагностичного аналізу стану та якості освітнього процесу гімназії та регламентувалися нормативною базою в галузі освіти. Зміст і результати діяльності відображено в звіті гімназії та висновках самооцінювання управлінських процесів. Виконання плану та ступінь реалізації поставлених завдань проаналізовано з точки зору відповідності Стратегії розвитку та заходів річного планування (розділ I звіту).

У 2022/2023 навчальному році були реалізовані такі операційні завдання для виконання Стратегії розвитку за напрямами та на реалізацію вимог внутрішньої системи якості освіти:

1. Освітнє середовище

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. Поліпшення матеріально-технічної бази, забезпечення вимог універсального дизайну та розумного пристосування

- На початку навчального року було створено умови для безпечного та безперешкодного пересування по школі, а саме облаштування безпечного простору в умовах воєнного стану:
 - забезпечено планами евакуації;
 - організовано безпечне та безперешкодне пересування по школі, безперешкодних шляхів для евакуації;
 - забезпечено вказівними та попереджувальними знаками;
 - розроблено та впроваджено чіткі процедури реагування та поведінки у надзвичайних ситуаціях;
 - організовано та проведено заходи з протимінної безпеки;
 - облаштовано укриття згідно з вимогами та забезпечено інтернет-зв'язком;
 - облаштовано інформаційні куточки безпеки в класних кімнатах;
 - облаштовані навчальні кабінети з урахуванням вимог безпечного перебування у приміщенні в період воєнного стану (розташування парт в подалі від вікон, розміщення вазонів, важких полиць для книг в класних кімнатах на нижчих рівнях, вільні шляхи для евакуації);
 - налаштовано систему сповіщення по гімназії;
 - забезпечено інформування учасників освітнього процесу про заходи безпеки в гімназії через сайт та соцмережі;
 - сплановано і впроваджуються навчальні та тренувальні заходи для вчителів на освітній платформі “Зрозуміло” (8 сертифікатів);
 - забезпечено проходження працівниками навчань з надання першої невідкладної допомоги (2 сертифікати);
 - забезпечено проходження педагогічними працівниками психологічних тренінгів(3 сертифікати).
- Систематично проводилися роботи з забезпечення всіх учнів ергономічними меблями, улаштування гнучкого дизайну навчальних кабінетів (мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи).

- Проведено озеленення території: посадка нових кущів та дерев, розбивка квітників на території гімназії.
- Продовжено роботу з реалізації державної політики і вимог законодавчих та інших нормативних правових актів у галузі забезпечення безпеки гімназії, спрямованих на захист здоров'я і збереження життя учнів і працівників від можливих пожеж, аварій та інших небезпек.
- Розпочато оформлення архіву напрацювання з питань безпеки (авторські програми, розробки уроків, електронні посібники тощо).
- У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяли формуванню культури здорового харчування. Способом аутсорсингу було налагоджено роботу буфету та організоване гаряче харчування за батьківський кошт та безплатне для учнів пільгових категорій, які навчаються очно. У гімназії навчається 26 учнів трьох вікових груп, що мають право на безоплатне харчування. Медична сестра з дієтичного харчування здійснювала постійний санітарно-гігієнічний контроль за якістю та режимом харчування учнів, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів, циклічністю меню, що складено на основі примірного чотиритижневого сезонного меню за віковими групами. Працював адміністративний і батьківський контроль якості харчування учнів. Керівництво моніторило санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні, вивчало забезпеченість їдальні необхідним обладнанням. Шляхом опитування вивчалася думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування.
- Завдяки використанню сучасних інформаційних технологій, гімназія ефективно реалізує свої освітні завдання та відповідає потребам сучасного суспільства.
- При формуванні в учнів навичок самостійного навчання та постійного самовдосконалення, вчителями гімназії створені умови, щоб учні вміли знаходити, аналізувати, оцінювати та використовувати необхідну інформацію з різних джерел. Для забезпечення безпечних умов навчання та праці організовані заходи інформаційного захисту. Під час освітнього процесу застосовувалися програми, встановлені на рівні користувача, мережі або провайдера послуг, що дозволяють обмежити або заблокувати доступ до певних веб-сайтів, додатків або файлів, які можуть бути небажаними, шкідливими або незаконними.

1.2. Адаптація, психологічна допомога під час воєнного стану.

- Протягом року психологічна служба гімназії організувала та проводила різноманітні заходи, що сприяли адаптації, позитивному мисленню та розвитку емоційної стійкості серед учасників освітнього процесу, тим самим забезпечували підтримку та допомогу учням, учителям, працювали над зниженням рівня тривоги шляхом індивідуальних консультацій з учнями, психокорекційних занять, релаксаційних технік та тренінгів зі стресу.
- Класні керівники проводили заняття з учнями щодо стратегій зняття стресу, психологічної саморегуляції та підтримували учнів у розвитку позитивного мислення, вели відкритий зв'язок з батьками учнів, пояснювали їм, як впливає воєнний стан на дітей та як їх можна підтримати вдома, уважно та гнучко підходили до вибору навчальних завдань, враховуючи емоційний стан учнів, забезпечували емоційний комфорт учнів у важкі періоди, співпрацювали з психологічною службою задля пошуку найбільш ефективних підходів у підтримці учнів під час воєнного стану.

1.3. Інтенсифікована діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

Для інтенсифікації діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації і булінгу в гімназії вжито комплекс заходів, спрямованих на створення безпечного і рівноправного середовища для всіх учасників:

- розроблено чітку та прозору політику, яка стверджує нульовий рівень терпіння до будь-якої форми дискримінації чи булінгу;
- висвітлено інформацію на сайті гімназії та ознайомлено з нею всіх працівників, учнів та батьків;
- проводилися регулярні тренінги для педагогічних працівників щодо виявлення, запобігання та втручання у випадки дискримінації та булінгу;
- внесено питання про рівність, повагу та толерантність у навчальний план;
- створено механізм, за допомогою якого учні та працівники можуть інформувати про можливі випадки дискримінації та булінгу, забезпечено їй конфіденційність;
- здійснювались заходи сприяння створенню атмосфери взаєморозуміння, поваги та інклюзії;
- організовувались заходи, спрямовані на об'єднання учнів різних культур, релігій та соціальних груп;
- проводились виховні заходи та бесіди, спрямовані на усвідомлення шкільної спільноти важливості поваги до інших, невідповідності дискримінації та булінгу зі шкільними цінностями;

- організувались інформаційні кампанії та уроки з медіаосвіти, спрямовані на розуміння впливу слова та вчинків на інших;
- постійно відстежувався стан справ у гімназії щодо дискримінації та булінгу, проводиться аналіз даних та вживаються корекційні заходи за необхідності;
- забезпечено приклад адміністрації, яка виявляє велику підтримку політики запобігання дискримінації та булінгу, і проявляє активний інтерес до створення позитивного шкільного середовища, а саме простір культури, поваги, толерантності та відповідальності, в якій кожен учасник шкільної спільноти має право на гідне та безпечне навчання.

1.4. Трансформація бібліотеки в інформаційно-ресурсний центр

- У бібліотеці гімназії проводилися різноманітні форми індивідуальної та групової роботи як традиційні, так і дистанційні (блог гімназії та сторінка гімназії у fb): тематичні книжкові та інформаційні виставки, хвилинки експрес-інформації, презентації нових надходжень, усні журнали, віртуальні подорожі, інформаційні бюлетені, стіннівки, закладки, мотиватори, порадики та буклети для батьків, складання рекомендаційних списків.
- Організовано екскурсії-ознайомлення для першачків до бібліотеки.
- Проведено індивідуальні та групові тематичні бесіди та консультації (навчання бібліотечно-бібліографічної грамотності учнів).
- Велася робота з поповнення фонду електронних версій художніх творів української та світової програмової літератури (за класами та напрямками), фонду електронних версій підручників (за класами) та над створенням збірок QR-кодів повнотекстових художніх творів за програмою для легкого доступу читачів до художніх творів розміщених в Інтернеті.
- На першому поверсі гімназії організовано стелаж букросингу.
- Облаштовано осередок для читання, неформального спілкування.
- Виготовлено/оновлено стелажні та поличкові покажчики.
- Обслуговування читачів здійснювалося за допомогою електронного каталогу основного фонду та електронного каталогу фонду підручників у форматі Excel, що значно спрощує пошук необхідної літератури за будь-яким заданим параметром, покращує довідково-інформаційне обслуговування та полегшує облік бібліотечних фондів.
- Проводилася робота з організації, збереження та поповнення книжкового фонду (за державний кошт та шляхом проведення добродійної акції загалом фонд поповнено на 111 примірників).

2. Система оцінювання результатів навчання

2.1. Наявність прозорої та зрозумілої системи оцінювання

- Продовжена розробка методичної теми «Впровадження сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів як запорука успішного освітнього процесу» зі здійсненням наступних заходів:
 - включене питання в роботу МО, НМР, педагогічної ради (розглядалися питання формуального та підсумкового оцінювання з іноземних мов, гуманітарних дисциплін, оцінювання результатів навчання новоприбулих учнів, корегування семестрового оцінювання);
 - оновлена та частково розроблена система оцінювання. Її розробка ґрунтувалася на нормативній базі, що затверджена Міністерством освіти України, з урахуванням застосування методик формуального оцінювання, проведена апробація розробок та їх удосконалення;
 - критерії оцінювання стали більш доступними для учнів та батьків, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті гімназії, візуалізація в кабінетах, на інформаційних стендах на 2 поверсі відповідна інфографіка для здобувачів освіти та їх батьків, на сервісі GoogleClass.
 - розпочато виготовлення інфографіки адаптації критеріїв для учнів.
- Для функціонування прозорої та зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти велися електронні журнали для початкової школи на основі платформи “Єдина школа”, розроблена також система внутрішньої фіксації результатів навчання для 5-11 класів на Гугл диску з можливістю формування індивідуальних аркушів успішності та розсилки батькам.

- Запроваджені різні форми підсумкового (тематичного, семестрового) оцінювання в 5 класах (1 частина 1 семестру (вересень-жовтень - рівневого, 2 семестр - бального).

2.2. Відстеження результатів навчання

- Упродовж року вівся внутрішній моніторинг дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти за відповідним положенням та процедурами «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти» та був розширений моніторинговий інструментарій - введено вивчення ПЯН, показників ступеня навченості. На основі отриманих даних здійснювалося:

- вивчення якості освітнього процесу,
- корекція освітньої діяльності педагогів,
- удосконалення оцінювання досягнень учнів,
- відстеження реалізації компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходу,
- визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії учня.

2.3 Формування відповідальності за результати навчання

- Здійснювалися заходи, що сприяють формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання, дієве учнівське самоврядування, залучення учнів до волонтерства, до розроблення критеріїв самооцінювання результатів навчання, своєчасне вжиття заходів щодо запобігання необґрунтованим пропускам занять та запізненням.

- Створювалися умови для освіти старшокласників відповідно до їх професійних інтересів, підготовка до свідомого професійного самовизначення через багатопрофільне навчання за профілями “Іноземна філологія”, “Економічний”.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

3.1. Ефективність педагогічної діяльності

- Освітня програма гімназії реалізована в повному обсязі з урахуванням зміни умов, спричинених подіями воєнного стану. Здійснений перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 5 класів школи, виконані заплановані заходи, а саме: розробка навчальних програм, підвищення кваліфікації вчителів-предметників, наповнення розділу інформаційно-ресурсного центру, велося методичне інформування вчителів, відстеження процесу адаптації учнів,
- Упродовж року вчителі працювали в умовах зміни режимів навчання, реалізуючи адаптивні стратегії
- Упродовж навчального року вчителі аналізували результативність календарно-тематичного планування, зміну умов проведення освітнього процесу, термінів канікул та вносили необхідні корективи
- У календарно-тематичних планах вчителів передбачені види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями через проєктне навчання та за допомогою технології STREAM освіти та діяльнісні форми організації навчання.
- Продовжувалася робота над науково-методичним супроводом впровадження STREAMосвіти та інтегрованого навчання, моніторинг предметних заходів фестивалю STREAMосвіти - проєктів, інтегрованих у межах природничо-математичних, гуманітарно-естетичних та інформаційних дисциплін, у яких завдяки новим технологіям створювалися умови для учнів презентувати кінцевий продукт своєї діяльності як у традиційний спосіб (повідомлення, презентація, виступ), так і по-новому (допис у блог, соцмережу, буктрейлер, медіаекспресія)
- За результатами моніторингу 92% вчителів оволоділи комп'ютерними технологіями на достатньому та високому рівні.
- Учителі створювали умови та надавали підтримку учням, які потребували індивідуальної освітньої траєкторії, під час реалізації якої відстежувався індивідуальний прогрес дитини та використовувалися також технології дистанційного і змішаного навчання.

3.2. Наскрізнний виховний процес формування суспільних цінностей.

Протягом навчального року:

- виховну роботу гімназії спрямовували на реалізацію положень «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», формування принципів моральності та духовності кожного учня, виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції, свідомого громадянина України, протидії булінгу та створення соціально безпечного простору шляхом формування в учнів відповідального ставлення до своєї честі і гідності;
- здійснювали заходи з налагодження співпраці усіх учасників освітнього процесу на засадах партнерства та проєктної педагогіки, соціальної та життєвої практики, формування проактивної життєвої позиції, із залученням учнів та батьків до спільних активностей;
- продовжували роботу щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх, попередження наркоманії серед підлітків;
- проводили заходи з метою психологічної просвіти батьків;
- відпрацювали алгоритм дій у випадках булінгу з усіма учасниками освітнього процесу;
- постійно вдосконалювали систему методичної роботи з класними керівниками, забезпечено психолого-педагогічний супровід організації виховного процесу відповідно до вимог сьогодення.
- Поглиблювали увагу до змісту та форм виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації шляхом
 - навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
 - виховання мислячого, вдумливого, грамотного книгокористувача;
 - переструктурування бібліотечного простору: з бібліотеки, яка орієнтована на збереження фондів — на місце, орієнтоване на користувача (вікове зонування, комфортне середовище, відкритість, доступність, простота й інтуїтивність користування фондом незалежно від досвіду, віку) з подальшою трансформацією в інформаційно-бібліотечний центр.
 - координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками щодо задоволення інформаційних потреб читачів. Вивчення та задоволення читацьких інтересів відповідно до можливостей бібліотеки.
- Підвищували загальний рівень правової свідомості здобувачів освіти:
 - проводились заходи з обізнаності про проблеми порушення прав людини;
 - працювали над розробкою моделі безпечної поведінки;
 - проводились заходи з виховання поваги до прав та основних свобод людини, толерантного ставлення до потерпілих від насильства;
 - проводилась робота з виявлення умов, які сприяють подоланню девіантної поведінки, формування правової культури учнів;
 - проводилась корекційно-відновлювальна діяльність практичним психологом та соціальним педагогом закладу;
 - велася активна співпраця та взаємодія з державними установами щодо превентивної діяльності учнівської молоді, зокрема сектором ювенальної превенції;
 - працювали над пошуком та використанням нових форм, методів виховної роботи для протидії насильства.
- Формували навички та засади здорового та безпечного способу життя:
 - проводились заходи здоров'язбереження;
 - проводились заходи з формування культури харчування;
 - розроблено алгоритми дій задля безпеки життєдіяльності;
 - забезпечено роботу МО класних керівників, а саме пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління, планування виховної діяльності та професійний розвиток класних керівників;
 - проведено ряд заходів з формування позитивного іміджу закладу, зокрема підтримка активних сторінок гімназії, класів у соцмережах, оновлення інформаційних матеріалів на сайті, участь у тематичних заходах району, міста;
 - продовжували роботу з реалізації положень Програми міжнародного партнерства на 2020-2025 рр. за допомогою наступних заходів:
 - підготовка та проведення заходів, присвячених Дню Європи, Дню Європейських мов та інші;
 - підготовка та проведення лінгвосоціокультурних заходів для учнів;
 - викладання у 5-9-х класах інтегрованих курсів англійською мовою: «Основи здоров'я», «Мистецтво», «Технології», «Економіка»;

- налагоджували партнерські стосунки з міжнародними навчальними закладами: Joaquin Carrion School м. Сен-Хав'єр, Іспанія, та школою Herder в м. Берлін, Німеччина.

3.2 Підвищення професійного рівня вчителів

- Спостереження та анкетування, вивчення портфоліо педагогічних працівників свідчать, що вони постійно підвищували свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту,
- Відбулося оновлення змісту і функцій НМР, розробка і затвердження положення про діяльність ради.

3.3. Партнерство та співпраця учасників освітнього процесу

Робота гімназії протягом 2022/2023 року була направлена на розвиток та посилення відносин партнерства між сім'єю, гімназією та громадою:

- впроваджувались заходи, що забезпечують зміцнення здоров'я та безпеку дітей;
- створювалось середовище, що заохочує до навчання;
- гімназія забезпечує родини навчанням та інформацією, щоб допомогти зрозуміти своїх дітей та сприяти їхньому розвитку;
- робота гімназії у всіх напрямках є підзвітною родинам;
- класні керівники надавали батькам інформацію про прогрес та успішність учнів;
- засоби спілкування завжди відповідають культурним особливостям батьків, і цей процес завжди є двонаправленим;
- проводились заходи. ініційовані учнівським самоврядуванням;
- проводились спільні заходи з батьками;
- здійснювались заходи з підтримки та консультування батьків в питаннях запровадження індивідуальних освітніх траєкторій.

Реалізація цих заходів сприяла створенню позитивного іміджу гімназії, збільшенню поінформованості батьків щодо перебігу та результатів освітніх процесів та залученню до них, сприяло кращому розумінню процесу навчання та спільній відповідальності, допомагало вирішувати питання спільно. Аналіз результатів навчання, виявлення слабких місць та прийняття заходів щодо поліпшення якості навчання є важливим аспектом прозорості.

Діяльність професійних спільнот сприяла підвищенню професійного рівня вчителів та об'єднанню колективу навколо спільних цінностей:

- Методична служба та професійні спільноти надавали адресну допомогу вчителям на основі результатів анкетування. Продовжено роботу з менторингу вчителів;
- МО організували роботу за технологією проектно-цільового управління щодо підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності вчителів, залучали до створення й освоєння нових технологій виховання та навчання, удосконалення освітнього процесу, працювали над систематизацією вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів; аналізували результати освітньої діяльності. Інформація про реалізацію предметних та циклових проєктів та досягнення очікуваних результатів, проблеми та можливі шляхи їх вирішення містяться в звітах МО.

3.4 Академічна доброчесність в гімназії

Продовжували роботу з реалізації положень Програми формування академічної доброчесності в гімназії на 2020-2025 рр., провели наступні заходи:

- вчителі гімназії брали участь в різноманітних заходах та навчальних онлайн/офлайн курсах відповідної тематики;
- адміністрація здійснювала контроль та спостереження за дотриманням вчителями норм та принципів академічної доброчесності в освітньому процесі;
- педагогічними працівниками проводились різноманітні заходи, покликані формувати в учнів основні принципи та засади академічної доброчесності.

4. Управлінські процеси

4.1. Планування та моніторинг виконання планів

- Здійснювалася реалізація цільових програм Стратегії розвитку гімназії на 2020-2025 рік
 - Річний план в основному виконаний. У річному плані вперше виокремлені заходи сталого функціонування та розвитку гімназії.
 - Здійснений SWOT аналіз роботи гімназії
 - Проведене самооцінювання освітньої діяльності за напрямом “Управлінські процеси” за системою EvaluED. Узагальнені висновки за результатами самооцінювання внесено в щорічний звіт гімназії, використано як одне з джерел для розроблення річного плану роботи на 2023/2024 н.р.
 - Здійснені заходи щодо трансформації гімназії в ліцей: розроблена та схвалена педрадою “дорожня карта” трансформації, заключена угода про співпрацю для науково-методичного супроводу трансформації з Інститутом педагогіки АПН України
 - Гімназія розробляла і впроваджувала **стратегії адаптації освітнього процесу до роботи в умовах зміни режимів навчання:**
 - модель організації освітнього процесу в умовах воєнного стану
 - алгоритм дій щодо надолуження освітніх втрат та відпрацювання уроків, не проведених в межах сталого розклад
 - запроваджене «коригуюче навчання» для надолуження “освітніх втрат”;
 - організоване модульне навчання в 11-х класах у червні на основі моделі “Індивідуальна освітня траєкторія випускника” ;
 - розроблена програма з надолуження освітніх втрат.
 - Реалізовані наступні заходи на усунення недоліків, визначених в процесі самооцінювання 2021-2022 н.р., але не завжди системно.

Напрямок: Система оцінювання результатів навчання

- розроблені та реалізовані заходи з метою інформування, адаптації до віку учнів критеріїв та процедур оцінювання навчальних досягнень
- проводилося навчання для вчителів щодо розробки компетентнісних завдань
- робоча група з “Оцінювання результатів навчання учнів” розробила систему заходів щодо роз’яснення здобувачам освіти та батькам критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень, учителі залучали учнів до розроблення критеріїв їхніх результатів у окремих видах діяльності, використовувати оцінку як фактор стимулювання до навчання, підготовлені або в стані розробки пам’ятки з порядку і правил оцінювання учнів з різних предметів
- шляхи корегування та відстеження індивідуального поступу учнів розглядалися на засіданнях МО, обговорювалися результати моніторингу з учнями і батьками та працювали над визначенням шляхів покращення результатів навчання здобувачів освіти

Напрямок: Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Учителі

- розробляли або використовували інформаційні освітні ресурси,
- продовжували формувати власне освітнє портфоліо,
- оприлюднювали електронні розробки у шкільному блозі та методичному віснику, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях, використовували для обміну педагогічним досвідом в межах гімназії (семінари, майстер-класи, засідання методичних об’єднань)

Результати впровадження заходів будуть проаналізовані у 2023/2024 н.р. під час процесу самооцінювання. Проміжні результати моніторингів показують часткову реалізацію очікуваних результатів.

- Проведений внутрішній моніторинг освітньої діяльності та її результатів на основі Положення про моніторинг якості освіти. Результати моніторингових досліджень освітньої діяльності та якості освіти є складовою аналізу виконання річного плану та Стратегії розвитку гімназії «Консул» й джерелом управлінських рішень, планування та узагальнені у вигляді інфографіки, кваліметричних та SWOT таблиць, опубліковані на сайті.

- Здійснені необхідні управлінські заходи для реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти ;
- Здійснено удосконалення навчально-матеріальної бази: оснащення гімназії інтерактивним устаткуванням (ноутбуки Samsung CB4 (6 шт.), конференц-камера AVER, мультимедійний комплекс Promethean AB10T88D з програмним забезпеченням, операційна система Windows 10 Pro, кабель Belkin USB 2.0 (AM/AF), мікшерний пульт Soundcraft EPM6 Ethernet, комутатор TP-Link TL-SG1008D, комп'ютер Vinga Advanced (Win 10 Pro), графічний планшет Huion Inspiroy Giano A4 (кабінет STEAM-освіти), планшет LENOVO (8 шт., кабінет інформатики початкових класів)

4.2 Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

- Протягом навчального року було забезпечено доступ учасників освітнього процесу до важливої інформації про навчання, розклад, графіки, програми, облік та використання ресурсів, бюджету, витрат та фінансових звітів, регулярні звіти та оголошення про різні аспекти життя школи. Це було реалізовано через сайт, електронні платформи, соціальні мережі, освітній портал, електронні журнали.

- Проведено атестацію педагогічних та непедагогічних працівників відповідно до “Положення про атестацію” та згідно з перспективним планом Бубон В.Д., Зубко О.М., Охрей Ю.С., Пасічник Л.В., Рудик Л.С., Саакової І.К., Тринчук Л.Ю., Хоружої М.С. та завідувачки бібліотеки Каленюк А.В., заступника директора Карплюк Н.Ф. Атестація Таран М.С. перенесена на рік.

4.3 Ефективна кадрова політика, створення умов до підвищення кваліфікації вчителів та розвитку гімназії

- Впродовж року адміністрацією проводилася робота зі збереження фахового рівня педагогічних працівників, заповнення вакансій, які виникли через війну
- Заключена угода про співпрацю з Інститутом педагогіки НАПН України, де визначені напрями діяльності щодо розвитку змісту освіти та його науково-методичного супроводу.
- Аналізувалися методичні процеси за допомогою опитувань з урахуванням результатів для планування та коригування методичної роботи
- Проаналізовані та узагальнені на педагогічних радах та в методичному інтернет-виданні “Консульські студії” досвід роботи з організації та створення безпечного середовища та партнерства в освітньому процесі

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

- Освітній процес, організований після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного тривалими карантинами та військовою агресією, здійснювався через очне навчання з активним впровадженням технологій дистанційного і змішаного навчання та за індивідуальною формою здобуття освіти. Використовувався сервіс Google Class як інтерактивна Інтернет платформа для організації змішаного навчання; “Єдина школа” як електронний ресурс ведення класного журналу початкової школи в електронній формі. Кількість класів зменшена на 1 порівняно з довоєнною. через зменшення кількості учнів старших класів, які виїхали на навчання за кордон. Але контингент учнів збережено і повернуто до попередньої кількості завдяки цілеспрямованій та адаптивній політиці адміністрації та роботі пед. колективу.-

- Розпорядок дня та розклад навчальних занять розроблені відповідно до Санітарного регламенту, враховані інтереси дитини, вікові особливості учнів; адаптовані до зміни умов навчання впродовж року, зумовлені взаємодією на період тимчасового перебування учнів за кордоном, враховували специфіку роботи в умовах воєнного стану, повітряних тривог, відключень світла і зв'язку.

- Збережена мережа класів та контингенту учнів школи шляхом розширення кількості учнів, які здійснюють індивідуальні освітні маршрути, адаптація освітнього процесу для учнів, які навч. за кордоном

- Здійснена підготовча робота для переходу на електронний журнал 5-11 класів та поступовий перехід на електронний документообіг, а саме:

- аналіз поточного стану документообігу та визначено проблеми та потреби;
- консультування учасників процесу електронного документообігу, зокрема вчителів, секретарів;

- заплановано впровадження електронного документообігу у тестовому режимі
- проведені попередні роботи адміністратором сервісу електронних журналів “Єдина школа” для 5-11 класів: авторизовані акаунти вчителів, введено дані з навчального плану, оформляються списки учнів;
- систематично проводилася робота зі створення електронного реєстру учнів та вчителів гімназії на міській (kyivcity.gov.ua) та всеукраїнській (AIKOM) платформах.

- Задоволені потреби учасників освітнього процесу щодо реалізації індивідуальних освітніх маршрутів,

- Конструктивна співпраця гімназії з місцевою громадою та засновником створювала сприятливий клімат для розвитку як школи, так і оточуючої громади та досягненню взаємовигідних результатів для всіх сторін. Протягом року гімназія плідно співпрацювала зі службою у справах дітей, шкільним поліцейським, ДСНС. Засновник надавав матеріальну підтримку для розвитку закладу, забезпечував необхідними навчальними матеріалами та технічним обладнанням, спільно працювали над питаннями безпеки учнів, облаштуванням укриття, організації патрулювання на пришкольній території.

- Протягом року учасники освітнього процесу були залучені до участі в заходах місцевої громади, а саме взяли участь:

- у районному конкурсі малюнків до дня рятувальника;
- учнівського самоврядування в міському лідерському форумі;
- у Міському марафоні учнівської молоді «Моя Україна - 2027»;
- у районному патріотичному квесті «На захисті України» до Дня захисника України.

- Вивчалися потреби учасників освітнього процесу та на їх основі підготовлені запити до засновника щодо потреб гімназії, серед них;

повністю виконані:

- про поліпшення якості харчування в гімназії та відновлення роботи харчоблоку (від 03.04.2023 №130)

переважно виконані:

- потреби гімназії “Консул” № 86 на 2023 рік (від 30.06.2022 № 285);
- проєкт бюджету на 2023 рік (від 08.09.2022 № 3942);
- потреби гімназії на 2023 рік (від 17.02.2023 № 59);

частково виконані

- про капітальний ремонт туалетів (від 05.04.2023 № 133);
- потреби у партах для 1-4 та 5-6 класів (від 28.06.2023 № 273);

Не виконано

- потреби у інтерактивних дошках для 5-6 класів (від 28.06.2023 № 274);
- замовлення лавок в укриття (від 21.07.2023 №308)

4.5. Академічна доброчесність в гімназії

Триває робота над впровадженням політики академічної доброчесності як складової системи забезпечення якості освіти в гімназії. З метою сприяння реалізації політики академічної доброчесності в гімназії було впроваджено:

- продовжувала роботу Комісія з питань академічної доброчесності;
- створена та працює Робоча група, яка опікується реалізацією положень в закладі освіти;
- створюються умови для ознайомлення педагогічних працівників, учнів та батьків з вимогами антикорупційного законодавства, організуються різноманітні інформаційні та просвітницькі заходи для формування негативного ставлення до корупції, такі як відвідування вчителями онлайн тренінгів, вебінарів, онлайн зустрічі, бесіди для батьків, антикорупційні уроки для учнів.

Основні напрями роботи та завдання на 2023/2024 н.р.

У 2023/2024 навчальному році організовані такі форми отримання загальної середньої освіти: інституційна (очна, денна); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж. Всі вони можуть реалізовуватися через технології дистанційного навчання, за необхідності. Запроваджена гнучкість в організації навчальної діяльності через поєднання різних форм організації освітнього процесу - очного та технологій дистанційного навчання (змішаний формат).

Згідно з переведеним контингентом учнів гімназії та з урахуванням поданих до 1-х заяв у 2023/2024 навчальному році планується:

1-4-х класів – 8 - 165 учнів;

5-9-х класів – 10 – 280 учнів;

10-11-х класів – 3 - 85 учнів.

Кадровий склад педагогічного колективу на початок року. Всього в гімназії працює 72 педагогічних працівника, які мають :
кваліфікаційну категорію

спеціаліст - 17 учителів

спеціаліст II категорії - 8 учителів

спеціаліст I категорії - 9 учителів

спеціаліст вищої категорії - 39 учитель

педагогічне звання

“старший учитель” - 7 учителів

“учитель-методист” - 23 учителів

“психолог-методист” - 1 педпрацівник

звання

майстер спорту - 1

кандидати наук

педагогічних - 1

філологічних - 1

Заслужений працівник освіти України - 1

Освітня програма гімназії «Консул» №86 на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Вона враховує вимоги Державних стандартів освіти, Концепції профільного навчання щодо організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах, вимоги ст. 15, 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Навчальний план зорієнтовано на роботу за 5-денним навчальним тижнем, але з можливістю коригування за потребою.

Структура навчального року. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 "Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні" освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 28 червня 2024 року з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні.

1 вересня – свято День знань;

I семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року;

II семестр – з 8 січня по 28 червня 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні канікули – з 23 жовтня 2023 до 29 жовтня 2023 року;

зимові канікули – з 23 грудня 2023 по 07 січня 2024 року;

весняні канікули - з 25 березня по 31 березня 2024 року

Режим роботи гімназії визначено відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394):

Уроки починаються о 8 год. 30 хв.

У 1-6 класах проводиться «Ранкова зустріч» о 8 год. 20 хв.

Тривалість уроків: 1 класи – 35 хвилин, 2-4 класи – 40 хвилин, 5-11 класи – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками

Перша перерва:

1 класи – 25 хвилин; 2-4 класи – 20 хвилин, 5-11 класи – 10 хвилин

Друга перерва:

1 класи – 30 хвилин, 2-4 класи – 30 хвилин, 5-11 класи – 15 хвилин

Третя перерва:

1 класи – 25 хвилин, 2-4 класи – 20 хвилин, 5-11 класи – 15 хвилин

Четверта перерва:

1 класи – 20 хвилин, 2-4 класи – 15 хвилин, 5-11 класи – 10 хвилин

П'ята, шоста перерви:

5-11 класи – 10 хвилин.

У випадку переходу на дистанційне навчання розклад адаптується відповідно до нормативних актів.

Групи продовженого дня працюють за 6-ти годинним режимом. Початок роботи ГПД для учнів 1-х класів (7-річки) о 12.10. Початок роботи ГПД для учнів 2-4-х класів о 13.10.

Інваріантна складова навчального плану освітньої програми початкової, середньої та старшої школи сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів. Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів конкретизовано варіативну складову навчальних планів, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, групові та факультативні заняття. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Згідно з Концепцією профільного навчання в старшій школі, профільне навчання в 10-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради гімназії (протокол № 24 від 23.06.2023) буде здійснюватись за профілями «Іноземна філологія», «Економічний», «Правовий».

Відповідно до ст.5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» викладання навчальних предметів поряд із державною мовою англійською мовою запроваджено у 7-9-х класах - «Основи здоров'я», «Мистецтво», у 10-11-х класах з предметів «Мистецтво», «Технології», «Економіка» згідно запитів та потреб учнів та їх батьків. У 6-9 класах здійснено перерозподіл годин інваріантної складової.

Години варіативної складової у 1 класі НУШ використані на збільшення годин для вивчення іноземної (англійської) мови. Години варіативної складової у 2-4 класах початкової школи використані на збільшення годин математики. У 5-х класах введені години на вивчення курсу «Логіка», другої іноземної мови, у 6-х - «Драматургія та театр», другої іноземної мови, «Фінансово-грамотний споживач», «Логіка» (6-Б), збільшення годин для вивчення другої іноземної мови у 7-А класах, іноземної мови (англійської) у 7-х, 8-Б, 9-х класах, зарубіжної літератури у 9-Б класі, алгебри у 8-9-х класах. У 7-х класах введені години на вивчення мови нацменшин (польської, 7-Б), спецкурси «Фінансова культура», «Логіка», у 8-х - «Технології комп'ютерної обробки інформації» (8-Б), «Комп'ютерна графіка», «Іноземна мова у професійному самовизначенні» (8-А), спецкурс з української мови та літератури, у 9-А- курс «Вступ до менеджменту». В 10-11-х класах здійснено розподіл годин за профілями згідно з запитом і потребами учнів та їх батьків.

В 10-11-х класах введені курси за вибором та факультативи: основи ділового спілкування англійською мовою, друга іноземна мова, спецкурси з української літератури, «The key to success», польська мова (10-Б).

Виходячи з аналізу результативності освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році, продовжити здійснення заходів сталого функціонування та продовжити планування та реалізацію заходів розвитку гімназії, визначивши об'єктами поліпшення в гімназії у 2023/2024 навчальному році внутрішню систему забезпечення якості освіти, а також її компоненти відповідно до напрямів внутрішньої Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії «Консул» № 86 та досягнення очікуваних результатів програм Стратегії розвитку гімназії. Визначити такі основні напрямки роботи та операційні завдання для розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти

1. Освітнє середовище

1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці (Програма «Школа – територія безпеки», проєкт «Формування здоров'язбережувальних компетенцій учнів гімназії», Програма "Сучасне забезпечення та облаштування")

> Безпечне середовище

- Продовжити облаштування укриття згідно з вимогами та облаштування безпечного простору в гімназії в умовах воєнного стану;
- Організувати проведення регулярного моніторингу безпечності та комфортності закладу освіти та освітнього середовища шляхом опитування,
- Анкетування та вжиття відповідних заходів реагування;
- Розробляти та впроваджувати чіткі процедури реагування та поведінки у надзвичайних ситуаціях з урахуванням нових викликів безпеки;
- Продовжити впровадження заходів з протимінної безпеки;
- Ініціювати проходження працівниками навчань з надання першої невідкладної допомоги.
- Продовжити роботу з реалізації державної політики і вимог законодавчих та інших нормативних правових актів у галузі забезпечення безпеки гімназії, спрямованих на захист здоров'я і збереження життя учнів і працівників від можливих пожеж, аварій та інших небезпек.
- Продовжити оформлення архіву напрацювання з питань безпеки (авторські програми, розробки уроків, електронні посібники тощо).

> Забезпечення вимог універсального дизайну та розумного пристосування

Провести косметичні ремонти в кабінетах майбутніх 1-х класів, коридорів, вбиралень,

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства. (Підпрограма «Платформа успіху», програма «Інформатизація освітнього простору гімназії».)

Інтенсифікувати діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі:

- продовжити впроваджувати політику гімназії, яка визначає недопустимість будь-якої форми дискримінації та булінгу;
- провести навчання для новопризначених учителів, щодо того, що таке дискримінація та булінг, як їх визнавати, запобігати та реагувати на них, залучити фахівців у сфері психології та соціальної роботи для проведення цих навчань;
- забезпечити проведення просвітницької, профілактичної та діагностичної роботи щодо запобігання проявам булінгу в учнівському середовищі, зокрема з дітьми ВПО;
- організувати проведення регулярного моніторингу ситуацій щодо дискримінації та булінгу, ефективності впроваджених заходів;
- організовувати заходи, спрямовані на підтримку різноманітності та взаєморозуміння;
- забезпечити доступ до психологічної підтримки для осіб, які піддаються дискримінації та булінгу.
- створити механізми конфіденційного обговорення проблем з фахівцями;
- організувати зустрічі, семінари та спільні заходи для батьків з обговорення цих питань.

1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору Програма “Якість освіти”, проєкт «Формування здоров'язбережувальних компетенцій учнів гімназії»)

У бібліотеці гімназії буде продовжено роботу над наступними завданнями: формування в учасників освітнього процесу інформаційної компетентності (шляхом проведення бесід, консультацій, виготовлення буклетів та презентацій-рекомендацій); надання інформаційно-методичної допомоги учням, педагогам, батькам; збереження і поповнення книжкового фонду (шляхом проведення добровільних акцій та коштом за макулатуру), поповнення електронного фонду підручників (для 5 та 6 класів НУШ) та художньої літератури творами за новою програмою; подальша трансформація в інформаційно-бібліотечний центр (розпочати роботу над створенням відеотеки для зберігання відеоматеріалів про заходи, проведені в гімназії).

Здійснювати заходи, що сприяють формуванню в учнів навичок та засад здорового та безпечного способу життя:

- проведення заходів для здоров'язбереження, культури харчування;
- організація діяльності органів самоврядування з питань популяризації здорового способу життя;
- створення кейсів здоров'язберігаючих технологій;
- розробка алгоритмів дій задля безпеки життєдіяльності.

2. Система оцінювання результатів навчання

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросесне оцінювання (Програма “Якість освіти”, Програма “Обдарованість”, проєкт “Підвищення педагогічної майстерності вчителів», Програма «Науково-методичний супровід», Програма профорієнтації та профільного навчання у гімназії, програма «Інформатизація освітнього простору гімназії»)

- Продовжити роботи з впровадження різних форм формувального оцінювання в базовій школі НУШ;
- Продовжити розробку методичної теми «Впровадження сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів як запорука успішного освітнього процесу» зі здійсненням наступних заходів:

- включення питання в роботу МО, педагогічної ради, НМР;
 - розроблення системи компетентнісно орієнтованих завдань з різних предметів;
 - апробація розробок та їх удосконалення;
 - продовження роботи з інформування учнів і батьків щодо критеріїв оцінювання;
 - узагальнення досвіду впровадження теми та випуск тематичного номера методичного вісника.
- Вести електронні журнали в середній і старшій школі.

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі (Програма “Якість освіти”, Програма “Обдарованість”, проєкт “Підвищення педагогічної майстерності вчителів», Програма «Науково-методичний супровід», Програма профорієнтації та профільного навчання у гімназії, програма «Інформатизація освітнього простору гімназії», Підпрограма «Платформа успіху», Програма надолуження освітніх втрат)

- Провести внутрішній моніторинг стану і результатів навчання за відповідним положенням та процедурами «Внутрішньої системи забезпечення якості освіти» та на основі отриманих даних здійснити : вивчення якості освітнього процесу, корекції освітньої діяльності педагогів, удосконалення оцінювання досягнень учнів, відстеження реалізації компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходу, визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії учня.

2.3 Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. (Програма “Якість освіти”, Програма “Обдарованість”, проєкт “Підвищення педагогічної майстерності вчителів», Програма «Науково-методичний супровід», Програма профорієнтації та профільного навчання у гімназії, програма «Інформатизація освітнього простору гімназії»)

- Здійснювати заходи, що сприяють формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання, залучення учнів до волонтерства, до розроблення критеріїв самооцінювання результатів навчання, своєчасне вжиття заходів щодо запобігання необґрунтованим пропускам занять та запізненням.
- Створювати умови для освіти старшокласників відповідно до їх професійних інтересів, підготовка до свідомого професійного самовизначення через багатопрофільне навчання за профілями “Іноземна філологія”, “Економічний”, “Правовий”

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів. (Програма “Якість освіти”, Програма “Обдарованість”, Програма «Науково-методичний супровід», програма «Інформатизація освітнього простору гімназії», Програма профорієнтації та профільного навчання у гімназії, Підпрограма «Платформа успіху», Програма “Міжнародне співробітництво”, Програма надолуження освітніх втрат, Проєкт «Підвищення педагогічної майстерності вчителів»

Професійна діяльність та зростання.

- Реалізувати освітню програму та впроваджувати новий державний освітній стандарт у 6 класах. Для успішного запровадження Нової української школи в 6 класі забезпечити педагогічну підготовку вчителів до роботи за новими стандартами, програмами та методиками, а також до формування ключових компетентностей учнів. Матеріально-технічна підготовка передбачає наявність сучасного обладнання, навчальних посібників та ресурсів для забезпечення якісного навчання. Організаційна підготовка вимагає адаптації розкладу, структури та змісту уроків до вимог НУШ, а також залучення батьків та громадськості до співпраці зі школою.

- Реалізовувати заходи програми надолуження освітніх втрат
- Здійснювати заходи за алгоритмом організації профільного та допрофільного навчання;
- Наповнювати базу електронних освітніх ресурсів.
- Забезпечити якісну роботу, методичного об’єднання класних керівників у розробці ефективних методів навчання і виховання учнів, плануванні виховної діяльності та професійному розвитку класних керівників.

Наскрізний виховний процес формування суспільних цінностей.

- Гідність. Патріотизм. Рівність. Справедливість. Верховенство права. Нетерпимість до корупції та фаворитизму. Чесність.
 - вшановувати державні свята, виховувати повагу до державної мови та державних символів України;
 - велику увагу в освітньому процесі приділяти вивченню історії та культури Українського народу, запровадити тематичний тиждень історії;
 - організувати заходи з вшанування культури різних народів, які проживають на території України;
 - активно залучати до патріотичного виховання бійців АТО, учасників бойових дій та членів їхніх сімей, членів сімей Героїв Небесної Сотні, діячів сучасної культури, мистецтва, науки, спорту, громадських активістів, які виявляють активну громадянську і патріотичну позицію, здатні донести дітям важливість відповідального ставлення до свого народу, дотримання прав інших громадян у своїй повсякденній діяльності;
 - залучати учасників освітнього процесу до участі у благодійних акціях;
 - впроваджувати заходи з підвищення загального рівня правової свідомості здобувачів освіти, формування правової культури учнів, виховання поваги до прав та основних свобод людини.
- Толерантність. Соціальна відповідальність. Довіра. Турбота.
 - спланувати та провести заходи до Всеукраїнського тижня протидії булінгу;
 - спланувати та провести заходи до Міжнародної акції «16 днів проти насильства»;

- продовжити роботу над розробкою моделі безпечної поведінки;
 - продовжувати корекційно-відновлювальну діяльність соціальної служби гімназії;
 - співпрацювати та взаємодіяти з державними установами щодо превентивної діяльності учнівської молоді, зокрема сектором ювенальної превенції;
 - здійснювати пошук та використовувати нові форми, методи виховної роботи з протидії насильству;
 - залучати учасників освітнього процесу до благодійних заходів волонтерської діяльності, активізувати роботу самоврядування з цього спрямування.
- Еколого-етична цінність.
- запровадити акцію сортування сміття, збирання макулатури;
 - залучати учнів та батьків до благоустрою пришкольньої території, озеленення класів, коридорів;
 - під час вивчення окремих тем уроків заохочувати учнів бережливо ставитися до споживання природних ресурсів, електроенергії, спонукати до проектної діяльності;
 - організувати еколого-етичні флешмоби, проекти, акції.
- Лідерство та самореалізація.
- оновити склад та продовжити роботу учнівського самоврядування;
 - запропонувати провести День самоврядування в гімназії;
 - запланувати та провести заходи з профорієнтації та самореалізації за участю відомих особистостей, фахівців, громадських діячів.

Міжнародне партнерство в гімназії

Продовжувати роботу з реалізації положень Програми міжнародного партнерства на 2020-2025 рр. за допомогою наступних заходів:

- підготовка та проведення заходів, присвячених Дню Європи, Дню Європейських мов та інші;
- підготовка та проведення лінгвосоціокультурних заходів для учнів;
- викладання у 5-9-х класах інтегрованих курсів англійською мовою: «Основи здоров'я», «Мистецтво», «Технології», «Економіка»;
- підготовка учнів до складання міжнародних іспитів з іноземних мов;
- подальша робота над розвитком міжнародних проєктів “Ukrainian - Spanish-Bridge” та “Communication for Peace” з міжнародними навчальними закладами: Joaquín Carrion School м. Сен-Хав'єр, Іспанія, та школою Herder в м. Берлін, Німеччина;
- підписання міжнародної Угоди з Herder Gymnasium, м. Берлін, Німеччина.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників. (Програма “Якість освіти”, Програма «Науково-методичний супровід», Проєкт «Підвищення педагогічної майстерності вчителів»,

- Моніторити результативність своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планувати подальшу роботу, направлену на підвищення професійної майстерності з використанням різних форм зворотного зв'язку від учнів, батьків, колег та керівників та його аналізу для оцінки своїх сильних та слабких сторін, виявлення проблемних аспектів навчального процесу та визначити напрями для подальшого розвитку, визначення конкретних цілей, завдань, термінів та ресурсів для покращення своєї професійної майстерності.

- Відстежувати та сприяти підвищенню кваліфікації вчителів в питаннях освоєння методик психологічної підтримки учасників освітнього процесу, забезпечення академічної доброчесності

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти (Програма “Якість освіти”, Програма «Науково-методичний супровід», Проєкт «Підвищення педагогічної майстерності вчителів», Підпрограма «Платформа успіху»

Дотримання принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму:

- Проводити спільні заходи з батьками.
- Збільшити частку заходів, ініційованих учнівським самоврядуванням.
- Пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів.

- Планування виховної діяльності та професійний розвиток класних керівників.
- Робота педагогів у педагогічних спільнотах на проектно - цільовій основі.
- Розширення менторингу.

3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Програма «Академічна доброчесність в гімназії»

Продовжувати роботу з реалізації положень Програми формування академічної доброчесності в гімназії на 2020-2025 рр., а саме:

- організовувати та проводити різноманітні заходи та навчальні онлайн/офлайн курси з відповідної тематики для вчителів гімназії;
- здійснювати контроль та спостереження за дотриманням вчителями норм та принципів академічної доброчесності в освітньому процесі;
- організовувати та проводити різноманітні заходи, покликані формувати в учнів основні принципи та засади академічної доброчесності;
- провести анкетування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм академічної доброчесності в гімназії.

4.Управлінські процеси (програма “Управлінські процеси”, Програма "Сучасне забезпечення та облаштування"

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

- Реалізувати заходи на усунення недоліків, визначені в процесі самооцінювання за напрямом “Управлінські процеси”

Вимога	Критерій	Індикатор	Зміст заходів	Очікувані результати	Відповідальні
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти	4.1.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу	Розробити та реалізувати - заходи щодо зацікавлення та заохочення вчителів до надання пропозицій та розробки документів гімназії - заходи інтенсифікації діяльності адміністрації та кл.керівників щодо інформування батьків про роботу гімназії та пошук шляхів щодо заохочення активності батьків. - заходи з метою інформування, адаптації до віку учнів критеріїв та процедур оцінювання навчальних досягнень	Збільшення кількості учасників освітнього процесу, що зацікавлені в отриманні інформації щодо різних аспектів діяльності гімназії та беруть участь в розробці документів та надають пропозиції	Адміністрація Кл.керівники

Вимога	Критерій	Індикатор	Зміст заходів	Очікувані результати	Відповідальні
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Критерій 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	4.2.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо надання психологічної підтримки учням та врахування в плануванні та здійсненні освітнього процесу відповідних заходів комфортного перебування - психологічних, мотивуючих, організаційних, побутових. Індивідуальна робота психолога з учнями, здійснення заходів психологічної підтримки як результат спостереження та вивчення поведінки учнів	Збільшення кількості учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Адміністрація, педагогічні та непедагогічні працівники, соціальна та психологічна служба
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	4.4.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	Удосконалення комунікації адміністрації щодо управлінських рішень. Роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу щодо реалізації їх прав і обов'язків під час прийняття управлінських рішень, надання обґрунтованих роз'яснень у випадках непорозуміння	Збільшення частки учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.	Адміністрація

Вимога	Критерій	Індикатор	Зміст заходів	Очікувані результати	Відповідальні
	Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	4.4.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	Вести журнал реєстрації пропозицій учасників освітнього процесу з зазначенням змісту пропозиції та обґрунтуванням прийняття або відхилення.	Збільшення кількості учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень	Адміністрація
	Критерій 4.4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади	4.4.4.1. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади	Інформування учасників освітнього процесу про життя і потреби громади та прийняття узгоджених рішень щодо можливостей участі в заходах та або їх ініціювання; залучення їх до різноманітних суспільно значущих заходів, в тому числі поза межами закладу. Організація пошуку цікавих та значущих для гімназистів громадських, соціальних проєктів для формування ціннісних орієнтацій, ключових компетенцій, сталого розвитку закладу, формування позитивного іміджу закладу		Директор гімназії, заступник з виховної роботи
	Критерій 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам	4.4.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу 4.4.5.2. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	Експертиза режиму роботи, розкладу з точки зору дотримання вимог Санітарного регламенту, можливостей задоволення індивідуальних освітніх потреб, адаптації до умов можливих надзвичайних ситуацій; просвітницька робота з учнями щодо існуючих вимог до розкладу.	Організація освітнього процесу, направлена на реалізацію потреб його учасників та дотримання нормативної бази та забезпечує виконання освітньої програми	Адміністрація

Вимога	Критерій	Індикатор	Зміст заходів	Очікувані результати	Відповідальні
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	4.5.1.1. Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Формування політики "нульової" толерантності до недоброчесності та корупції шляхом планування, реалізації та популяризації заходів просвітницької роботи з цього питання, включення теми як наскрізної в освітній процес, оприлюднення фактів проявів цих явищ та заходів реагування на них учасників освітнього процесу.	Створення в гімназії атмосфери нетерпимості учасників освітнього процесу до недоброчесності та корупції	Адміністрація професійні та громадські спільноти, координатор проекту з академічної доброчесності
	4.5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	4.5.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції			

- Розробити та реалізувати освітню програму гімназії на основі типових для діючих Держстандартів.
- Забезпечити ефективність використання годин варіативної складової з урахуванням потреб учасників освітнього процесу на основі опитувань, досліджень і моніторингів
- Реалізувати заходи підготовки до трансформації освітнього закладу в ліцей, маршруту, відповідно до "дорожньої карти", розпочати розроблення Статутних документів
- Провести самооцінювання освітніх і управлінських процесів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- Здійснити заходи для переходу на електронний документообіг;
- Продовжувати роботу для розширення та оволодіння інструментарієм сучасних освітніх технологій, зокрема користування штучним інтелектом.
- Звернутися до засновника з запитом щодо розв'язання нагальних питань поліпшення матеріальної бази закладу:
 - ремонт та утеплення фасаду;
 - встановлення огорожі навколо гімназії для убезпечення учасників освітнього процесу;
 - ремонт приміщень їдальні;
 - забезпечення інформаційно-ресурсного центру технічними засобами.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

- Опрацювати в пед. колективі нове Положення про атестацію пед.працівників та на його основі провести атестацію відповідно до перспективного плану Дьяченко Ю.О., Михника О.С., Рачковської Т.А., Самікової І.О., Саміляк А.І., Стусової В.М., Таран М.С., Четверікової Н.В., Чужі Н.П., Шепель Д.О.

- Забезпечувати прозорий доступ учасників освітнього процесу до інформації про навчання, розклад, графіки, виконання освітньої програми, облік та використання ресурсів, бюджету, витрат та фінансових звітів, регулярні звіти та оголошення про різні аспекти життя школи.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

- Робота з підбору та сприяння підвищенню кваліфікації професійних кадрів
- Реалізовувати заходи співпраці з Інститутом педагогіки НАПН з питань методичного супроводу реформи НУШ, модернізації змісту освіти

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

- Систематично шляхом опитувань та аналізу звернень вивчати запити учасників освітнього процесу щодо питань його ефективної організації та адаптивності в умовах війни;
- Здійснювати системні заходи для збереження мережі та контингенту учнів шляхом задоволення їхніх потреб на основі законодавства, гнучкості та індивідуалізації підходів, розробки та впровадження гнучких та адаптивних стратегій в змінюваних умовах;
- Залучати учасників освітнього процесу до участі у виховних заходах, конкурсах, акціях, громадських проектах міста, району;
- Продовжити співпрацю із закладами з розвитку творчості, мистецькими центрами, музеями, бібліотеками міста;
- Продовжити співпрацю з організаціями громадського самоврядування, іншими фахівцями, що спеціалізуються на роботі з дітьми, підлітками та неповнолітніми для забезпечення належної допомоги дітям та підліткам;
- Активізувати роботу у створенні та підтримці позитивного іміджу закладу:
 - підтримка активних сторінок гімназії, класів у соцмережах;
 - оновлення інформаційних матеріалів на сайті;
 - участь у тематичних заходах району, міста.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Продовжувати реалізацію політики впровадження академічної доброчесності як складової системи забезпечення якості освіти в гімназії. З цією метою запроваджувати:

- продовження роботи Комісія з питань академічної доброчесності;
- забезпечення роботи Робочої групи з реалізації положень академічної доброчесності в закладі освіти;
- опрацювати та внести зміни до Кодексу доброчесності гімназії згідно з законодавством України;
- створювати умови для ознайомлення педагогічних працівників, учнів та батьків з вимогами антикорупційного законодавства, організувати різноманітні інформаційні та просвітницькі заходи для формування негативного ставлення до корупції, такі як відвідування вчителями онлайн тренінгів, вебінарів, онлайн зустрічі, бесіди для батьків, антикорупційні уроки для учнів.