

<b>S</b> <b>Сильні сторони</b>	<b>W</b> <b>Слабкі сторони</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творчий потенціал – проектні роботи</li> <li>2. Високий рівень знань англійської мови у здобувачів освіти</li> <li>3. Відсутність мовного бар'єру у дітей під час лінгвістичних канікул у мовних таборах</li> <li>4. Академічний потенціал – міжнародні іспити з англійської мови</li> <li>5. Участь здобувачів освіти у міжнародних заходах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатнє залучення носіїв мови для проведення занять з учнями у гімназії</li> <li>2. Низька мотивація до вивчення другої іноземної мови</li> <li>3. Відсутність дво- або багатотороннього обміну учнями та вчителями для обміну досвідом</li> <li>4. Недостатня комунікація між колегами</li> <li>5. Фрустрація</li> </ol>
<b>O</b> <b>Можливості</b>	<b>T</b> <b>Загрози</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наявність міжнародних проектів, конференцій, семінарів, конкурсів тощо, в яких потрібно брати активну участь</li> <li>2. Пошук шкіл-партнерів для обміну учнями</li> <li>3. Розвиток міжпредметних зв'язків та створення проектів</li> <li>4. Залучення більшої кількості вчителів до участі у програмі eTwinningPlus, проектах ООН та Unicef</li> <li>5. Робота, орієнтована на Глобальні цілі сталого розвитку 2015-2030рр.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низький рівень матеріального заохочення вчителя</li> <li>2. Відсутність мотивації вчителя у його діяльності, важливості його роботи</li> <li>3. Низький суспільний рейтинг професії вчителя та пов'язана з ним низька самооцінка вчителів та невпевненість в успіху роботи, проектів</li> <li>4. Зарегламентованість законодавчої бази щодо можливостей школи залучати носіїв мови для викладання</li> </ol>

# SWOT – аналіз

## проекту «Назустріч світу» - 2015-2020н.р.

### Мета:

формування та розвиток іншомовних компетентностей учнів для сприяння та забезпечення процесу інтеграції України у світовий освітній, науковий та культурний простір, наближення України до міжнародного соціально-політичного, економічного та правового простору;

виховання комунікативної культури і соціокультурної освіченості школярів задля міжкультурного спілкування в час глобалізації суспільства, потреб особистості в швидкій адаптації до умов полікультурного світу;

формування в молодого покоління свідомості про спільну європейську належність, розвиток почуття відповідальності за спільне майбутнє, відчуття європейської громадянськості.

## **Висновки**

На основі даних SWOT-аналізу та з метою коригування діяльності в рамках проекту, який є актуальним і потребує продовження після 2020 н.р., ставимо перед собою такі завдання:

1. Коригування змісту та завдань проекту відповідно до реформування освітнього процесу
2. Залучення більшої кількості вчителів до програми eTwinningPlus, проектів ООН та Unicef
3. Орієнтація діяльності у розрізі Глобальних цілей сталого розвитку 2015-2030р.р.
4. Активна участь у проекті вчителів, які викладають другу іноземну мову (французька, іспанська, німецька)
5. Орієнтація діяльності на інтеграцію іноземних мов та основних наук в розрізі впровадження технологій STREAM-освіти