

Програма надолуження освітніх втрат гімназії “Консул” №86

Програма надолуження освітніх втрат гімназії — комплекс заходів для учнів гімназії, спрямований на визначення навчальних втрат (прогалин у навчанні), виховних втрат (втрат соціокультурного розвитку), психологічних втрат (погіршення психологічного стану) та їх компенсацію, а також на адаптацію, пріоритетизацію предметів (знань та компетентностей) та надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

Очікувані результати реалізації: ліквідація або мінімізація негативних наслідків, спричинених довготривалим дистанційним навчанням внаслідок пандемії та воєнного стану — прогалини в знаннях, втрата умінь, навичок, зміна ставлень, уповільнення та/або переривання академічного прогресу, зниження темпу або порушення особистісного та соціального розвитку особистості, наростання тривоги, втрата мотивації, когнітивні проблеми. В результаті реалізації програми очікується перехід до сталого розвитку, надолуження втрат в навчанні, гармонізація соціально-психологічної сфери та морального стану учнів.

Термін дії: до зникнення потреби у надолуженні, повернення до сталого очного навчання щонайменше впродовж року, з можливістю змін і доповнень в робочому порядку відповідно до змін нормативної бази, рекомендацій органів управління освітою, науковців

Учасники реалізації: учасники освітнього процесу педагогічні та непедагогічні працівники; учні, батьки отримують інформацію, залучаються до консультацій та беруть активну участь у розробленні та реалізації програми

Шляхи реалізації програми

Зміст заходів	Інструментарій виконання	Термін	Відповідальний	Примітка
Вимірювання та діагностика освітніх втрат	Урахування результатів внутрішкільних моніторингів (зрізів знань, ступеня навченості, ПЯН, адаптації новоприбулих \при переході на інший	упродовж попереднього та поточного періодів	Адміністрація, голови МО	

	рівень навчання тощо)			
	Результати зовнішніх моніторингів	упродовж періоду	Адміністрація	
	Використання стандартизованих навчальних тестів	упродовж періоду	МО учителі	
	Проведення “вступного діагностування”	на початку навчання	Учителі	
	Анкетування	упродовж періоду	Соціальний педагог	
	Психологічне анкетування	упродовж періоду	Психолог	
	Інтерв’ювання	упродовж періоду	Соціальний педагог	
Надолуження навчальних втрат, прогалин у знаннях	Здійснення адаптивного гнучкого планування, перегляд та адаптація календарно-тематичного планування	за потребою	МО, учителі	
	Виділення додаткових годин для ін. та групових консультацій	упродовж періоду	Адміністрація, учителі	
	Використання годин варіативної складової для запровадження групових консультацій	упродовж періоду	Адміністрація	
	Використання елементів тьюторингу	упродовж періоду	Класні керівники	
	Розробка цифрових освітніх ресурсів	упродовж періоду	Учителі	
	Розробка додаткового	упродовж періоду	Учителі	

	контенту з ключових навчальних тем та/або з тем, що потребують надолуження			
	Підвищення кваліфікації вчителів до роботи з учнями, які мають прогалини в знаннях	упродовж періоду	НМР, МО	
	Розширення можливостей планування індивідуальних освітніх траєкторій	упродовж періоду	Учителі	
	Використання можливостей діяльнісного, проєктного, дослідницького навчання	упродовж періоду	Учителі	
	Створення для учнів ситуації успіху шляхом широкого використання формульовального оцінювання	упродовж періоду	Учителі	
	Створення авторського контенту, навчальних програм	упродовж періоду	НМР	
	Посилення співпраці вчительства	упродовж періоду	НМР	
	Розробка стратегій адаптації освітнього процесу до роботи в умовах зміни режимів навчання	упродовж періоду, за потребою	Адміністрація	
Надолуження виховних втрат	Розвиток самоврядування, активної громадянської позиції, залучення до громадських та	упродовж періоду	Заступник з виховної роботи, педагог-організатор	

	волонтерських ініціатив			
	Розвиток різноманітних творчих нахилів	упродовж періоду	Керівник програми “Обдарованість”	
	Залучення учнів, які навчаються за кордоном, до встановлення та укріплення міжнародних зв'язків гімназії; допомога у пошуку матеріалів щодо популяризації українського серед однокласників і в громадах в країнах тимчасового перебування	упродовж періоду	Керівник програми “Міжнародне співробітництво”	
	Проведення заходів, що сприяють збереженню зв'язків з гімназією учнів, які перебувають за межами Києва	упродовж періоду	Класні керівники	
Психологічна та соціально-емоційна підтримка	Навчання вчителів технікам надання психосоціальної та психоемоційної підтримки;	упродовж періоду	Учителі	
	Супервізія для вчителів.	упродовж періоду	Психолог	
	Відслідковування психічного стану дітей ; перенаправлення до професійної допомоги у складних випадках;	упродовж періоду	Психолог	
	Індивідуальне консультування	упродовж періоду	Психолог	
	Інтеграція соціально-емоційного	упродовж періоду	Учителі	

	навчання в освітній процес — включення відповідних тем та акцентування в уже існуючих на емоційному інтелекті, розвитку соціально-емоційних навичок			
	Проведення заходів на розвиток індивідуальних здібностей учнів	упродовж періоду	Класні керівники, предметники, педагог — організатор, керівник програми “Обдарованість”	
	Проведення заходів релаксації, психологічного розвантаження	упродовж періоду	Класні керівники. психолог, соц.педагог	
Вторинне діагностування з метою визначення ефективності проведених заходів	Тестування, опитування, анкетування, вивчення учнівських робіт, портфолію, спостереження	проміжне, після вивчення тем, упродовж періоду у кінці періоду	Адміністрація, МО. керівник моніторингової групи, соціальна та психологічна служба	

Примітка.

1. При складанні програми використані:
 - матеріали слухань у Комітеті з питань освіти, науки та інновацій Верховної ради України від 07.06.2023р
 - Рекомендації щодо організації програм з надолуження освітніх втрат Unicef.Immmediate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.
2. Програма є додатком до Стратегії розвитку гімназії та одним із джерел річного планування.