

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
від 10.10.2019 № 2



ПОЛОЖЕННЯ про моніторинг якості освіти

гімназії «Консул» № 86
Печерського району міста Києва

1. Загальні положення.

1.1 Дане Положення регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю якості освітнього процесу на рівні закладу загальної середньої освіти у вигляді моніторингу (далі — моніторинг).

1.2. Нормативною основою моніторингу оцінки якості освітнього процесу є: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», інші закони.

1.3. Моніторинг — це форма організації, збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти.

1.4. Внутрішній моніторинг діяльності є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання, оброблення, зберігання та розповсюдження інформації про стан освіти, прогнозування, розроблення обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень, формування завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу та надання методичних рекомендацій.

1.5. Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.

1.6. Положення схвалюється педагогічною радою, затверджується наказом директора школи.

1.7. Положення поширюється на всіх працівників закладу освіти та учасників освітнього процесу.

II. Мета, завдання і функції моніторингу

Мета внутрішнього моніторингу - відслідковування функціонування освітнього простору в закладі загальної середньої освіти, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу

освіти; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу; аналітичне узагальнення результатів діяльності системи закладу загальної середньої освіти.

Завдання внутрішкільного моніторингу:

- визначення якості навчальних досягнень учнів; з'ясування динаміки їх змін;
- виявлення проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу;
- характеристика якості освітнього простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення закладу загальної середньої освіти.

Функції моніторингу:

- інформаційна;
- діагностична;
- оцінювальна;
- коригувальна;
- прогностична;
- управлінська.

III. Об'єкти та предмет моніторингу

Об'єктами внутрішкільного моніторингу у гімназії є:

I. Освітнє середовище:

- ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно-гігієнічне); навчально-методичне забезпечення (навчальні програми; використовувані підручники і посібники та інша навчальна література);
- кадрове забезпечення;
- інформаційне забезпечення;
- безпечність;
- академічна доброчесність.

II. Освітній процес:

- планування освітнього процесу;
- зміст освітньої діяльності;
- впровадження освітніх інновацій;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- психологічний супровід освітнього процесу.

III. Результати освітнього процесу:

- навчальні досягнення учнів із предметів інваріантної частини навчального плану;
- особисті здобутки учнів у позаурочній діяльності (результати участі школярів в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях тощо);
- результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників (кількість педагогічних працівників різних категорій, володіння вчителями інноваційними технологіями та прийомами педагогічної роботи тощо);
- аналіз результатів ДПА;
- самоаналіз результатів ЗНО.

Предметом внутрішкільного моніторингу є динаміка змін в освітній системі закладу загальної середньої освіти як основа його розвитку.

IV. Принципи, види та рівні моніторингу

Принципи, на яких базується внутрішкільний моніторинг:

- гуманістична спрямованість - створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливості використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу;
- об'єктивність - створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- системність – комплексний підхід до вивчення різних аспектів життя закладу загальної середньої освіти, опрацювання та аналізу результатів досліджень;
- надійність результатів, що означає можливість підтвердження позитивних і негативних результатів різними способами контролю; шляхом повторного контролю, який проводять інші особи;
- врахування психолого-педагогічних особливостей шляхом диференціації контрольних та діагностичних завдань;
- рефлексія, що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу і самооцінки.

Види внутрішкільного моніторингу:

За цілями проведення:

- інформаційний (регулярний збір інформації на визначені теми з різних джерел, зокрема, із законодавчих актів, положень, наказів, методичних видань, класних журналів, сайтів освітніх установ та громадських організацій, що дозволяє скорегувати програму розвитку закладу загальної середньої освіти, навчальні плани);
- діагностичний моніторинг (збирання та узагальнення інформації за певними показниками з метою вивчення конкретних освітніх проблем (визначення рівня навченості учнів, вимірювання рівня сформованості конкретних компетентностей, особистісного розвитку учнів, готовності школи до профільного навчання тощо);
- управлінський (відстеження й оцінка ефективності та наслідків управлінських рішень, розроблених програм тощо).

За засобами, що використовуються:

- педагогічний (дидактичний, освітній, виховний) (вивчення рівня навченості та якості виховання учнів, якості змісту освіти, якості викладання, умов, що забезпечують можливості навчання, виховання та самовиховання особистості);
- психологічний (вивчення пізнавальної сфери, емоційної рівноваги, ціннісних орієнтацій тощо);
- ресурсний (визначення обсягів та якості забезпечення ЗНЗ матеріально-технічними, фінансовими, науково-методичними та іншими ресурсами);
- кадровий (вивчення кадрового складу педагогів, процесу та результатів підвищення кваліфікації педагогів);
- управлінський (оцінювання якості та ефективності управління школою).

V. Прогнозовані результати моніторингу

Проводячи внутрішкільний моніторинг, заклад загальної середньої освіти має орієнтуватися на такі результати:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентоспроможності закладу загальної середньої освіти;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу закладу, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління гімназією, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку закладу загальної середньої освіти.

VI. Етапи організації моніторингових досліджень

1. *Підготовка інструментарію дослідження*, передбаченого Положенням, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження).

2. *Проведення дослідження*, передбаченого Програмою, проектом, планами (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).

3. *Збір та опрацювання результатів* (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, описового пояснення).

4. *Аналіз та інтерпретація результатів внутрішкільного моніторингу* стану конкретної ділянки освітнього середовища (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу; підготовка та представлення звіту, який має містити висновки та рекомендації з метою прийняття управлінських рішень, корекції програм, планів роботи школи, роботи окремих учителів, батьківського комітету, учнівського самоврядування тощо).

5. *Оприлюднення результатів моніторингу* та запровадження рекомендацій у практику.

6. *Коригування* планів, програм, методик тощо.

VII. Обов'язкові для гімназії компоненти бази даних моніторингових досліджень

– Загальні відомості про заклад освіти (дата заснування, форма власності, юридична адреса, телефон, електронна адреса, мова навчання, профіль навчання, відомості про атестацію).

– Матеріально-технічна база (кількість навчальних кабінетів, забезпечення технічними засобами навчання, забезпечення комп'ютерною технікою, забезпечення електронними засобами навчання).

– Кадрове забезпечення закладу освіти (кількісний склад педагогічних працівників, освітньо-кваліфікаційний рівень, розподіл за віком, склад вчителів за педагогічним стажем, кваліфікаційними категоріями, аналіз руху кадрів, результати атестації педагогічних кадрів).

– Контингент учнів (мережа класів, віковий склад учнів, поглиблене вивчення предмета, розподіл учнів за профілем навчання, зайнятість випускників 9-х класів, рух учнів).

– Результативність освітнього процесу (динаміка навчальних досягнень учнів в розрізі класів та предметів, результати ДПА в 4-х, 9-х, 11-х класах, динаміка нагородження випускників 9-х та 11-х класів, результати участі учнів в олімпіадах, турнірах, конкурсах, спортивних змаганнях).

– Методична робота, вдосконалення професійної педагогічної майстерності вчителя (аналіз підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, аналіз участі педагогічних працівників у методичній роботі, участь педагогів у конференціях, семінарах, майстер-класах).

– Охорона праці та безпека життєдіяльності (динаміка травмування дітей під час освітнього процесу та в позаурочний час, стан травмування серед педагогів).

– Робота соціально-психологічної служби (дослідження психологічної готовності першокласників до навчання в школі; адаптація учнів 5 класу до навчання в основній школі).

VIII. Звітність про результати внутрішкільного моніторингу та періодичність його проведення у гімназії

– Інформація про кадрове забезпечення закладу загальної середньої освіти (вересень)

– Інформація про контингент учнів (вересень)

– Інформація про матеріально-технічну базу (вересень)

– Інформація про рівень навченості учнів школи за результатами навчання у I, II семестрі та за рік для учнів початкової, основної та старшої школи) (січень, червень)

– Інформація про результати моніторингу професійної компетентності вчителя (січень-лютий)

– Інформація про результати моніторингу стану викладання предмету (предметів) інваріантної складової навчального плану (червень)

– Інформація про результати державної підсумкової атестації в 4, 9 та 11 класах (червень)

– Інформація про результати участі учнів школи у Всеукраїнських, обласних, районних, міських олімпіадах, турнірах, конкурсах (грудень-квітень)

– Інформація про результати участі учнів у ЗНО з української мови, математики, історії України (червень)

– Інформація про результати участі учнів у ЗНО за результатами щорічного Офіційного звіту УЦОЯО про проведення зовнішнього незалежного оцінювання випускників закладів загальної середньої освіти (серпень)

– Інформація про стан міжнародної діяльності (червень)

- Інформація про стан роботи соціально-психологічної служби (червень)
- Інформація про підсумки атестаційного процесу (квітень - травень)
- Інформація про стан методичної роботи та інноваційної діяльності (червень)
- Інформація про стан виховної роботи (січень, червень).

ІХ. Рекомендовані методи та інструментарій

В якості основних методів моніторингових досліджень слід виділити наступні:

- аналіз документальних джерел, наприклад, змістовний і контент-аналіз освітніх програм, інших документів;
- метод порівняльних оцінок (порівняння з нормами якості освіти як базами оцінки);
- метод експертних оцінок;
- аналіз результатів предметних зрізів знань і даних успішності;
- збір і аналіз статистичних даних про різні види діяльності освітніх систем;
- аналіз баз і банків даних;
- соціологічні методи (соціологічні опитування, факторний аналіз, соціальне прогнозування тощо);
- метод ранжування.

Інструментарій моніторингу:

- діагностичні контрольні роботи;
- результати тематичного та підсумкового оцінювання;
- статистична документація;
- анкетування;
- спостереження;
- кваліметричні таблиці.