

## Середній бал успішності по класах

Основною метою моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів гімназії «Консул» №86 було вивчення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителів, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. Для моніторингу було обрано результати підсумкового оцінювання учнів у класному журналі.

4 клас



Згідно з діаграмою «4 клас (успішність)», у 4-А класі впродовж навчального року відсоток учнів, які мали високий рівень навчальних досягнень становив: 53% (І семестр), 43% (II семестр), 53% (рік); достатній рівень: 47% (І семестр), 57% (II семестр), 47% (рік). Середній бал – 9,5. Кореляція – 0,98.

У 4-Б класі відсоток учнів з високим рівнем навчальних досягнень у I семестрі становив 60%, у II семестрі – 60% та дещо збільшився за рік – 63%. Достатній рівень у I семестрі був 40%, у II семестрі становив так само 40%, а за рік трохи зменшився – 37%. Середній бал учнів 4-Б класу – 9,8. Кореляція – 0,95.

5 клас



Згідно з діаграмою «5 клас (успішність)», у 5-А класі впродовж навчального року відсоток учнів, які мали високий рівень навчальних досягнень, майже не змінювався: 75% (I семестр), 63% (II семестр), 75% (рік). Так само й достатній рівень: 21% (I семестр), 25% (II семестр), 21% (рік), середній рівень – 4% (I семестр), 12% (II семестр), 4% (рік). Середній бал учнів 5-А класу – 9,6. Кореляція – 0,98.

У 5-Б класі відсоток учнів із високим рівнем навчальних досягнень у I семестрі становив 66%, виріс у II семестрі – 76% та за рік – 86%. Натомість, достатній рівень у I семестрі був 34%, у II семестрі становив 24%, а за рік – 14%. Середній бал учнів 5-Б класу – 10,3. Кореляція – 0,83.

## 6 клас



Згідно з діаграмою «6 клас (успішність)», у 6-А класі впродовж навчального року відсоток учнів, які мали високий рівень навчальних досягнень зазнавав деяких змін: 63% (I семестр), 59% (II семестр), 63% (рік). Так само й достатній рівень: 37% (I семестр), 41% (II семестр), 37% (рік). Середній бал учнів 6-А класу – 9,8. Кореляція істотна – 0,96.

У 6-Б класі відсоток учнів із високим рівнем навчальних досягнень у I семестрі становив 54%, залишився без змін у II семестрі та за рік – 54%. Відповідно, достатній рівень у I семестрі, II семестрі та за рік становив 46%. Середній бал учнів 6-Б класу – 9,3. Кореляція є істотною – 0,96.

## 7 клас



Згідно з діаграмою «7 клас (успішність)», у 7-А класі впродовж навчального року відсоток учнів, які мали високий рівень навчальних досягнень, становив: 57% (I семестр), 52% (II семестр), 81% (рік). Так само й достатній рівень: 43% (I семестр), 48% (II семестр), 19% (рік). Середній бал учнів 7-А класу – 9,8. Кореляція істотна – 0,88.

У 7-Б класі відсоток учнів з високим рівнем навчальних досягнень у I семестрі становив 32%, трохи виріс у II семестрі – 40% та за рік – 40%. Натомість, достатній рівень у I семестрі був 68%, зменшився в II семестрі та за рік до 60%. Середній бал учнів 7-Б – 9,4. Кореляція істотна – 0,96.

## 8 клас



У 8-А класі учні, у яких високий рівень навчальних досягнень, становили у I семестрі 53%, у II семестрі - 59%, за рік – 59%. Достатній рівень навчальних досягнень у I семестрі мали 35%, у II семестрі – 35%, за рік – 35%. Середній рівень у I семестрі мали 12% учнів, у II семестрі – 6%. Середній бал учнів 8-А класу – 9,1. Кореляція істотна – 1,0.

У 8-Б класі учні з високим рівнем навчальних досягнень становили у I семестрі, II семестрі та за рік – 33%. Достатній рівень навчальних досягнень у I семестрі мали 67%, у II семестрі – 56%, за рік – 67%. Середній рівень

навчальних досягнень був тільки в II семестрі – 11% Середній бал учнів 8-Б класу – 8,7. Кореляція істотна – 0,99.

## 9 клас



У 9-А класі учні, у яких високий рівень навчальних досягнень, становили у I семестрі 33%, у II семестрі - 48%, за рік – 33%. Достатній рівень навчальних досягнень у I семестрі мали 67%, у II семестрі – 52%, за рік – 67%. Середній бал учнів 9-А класу – 9,2. Кореляція істотна – 0,95.

У 9-Б класі високий рівень навчальних досягнень у I семестрі мали 61% учнів, у II семестрі - 52%, за рік – 70%. Достатній рівень навчальних досягнень у I семестрі мали 39%, у II семестрі – 48%, за рік – 30%. Середній бал учнів 9-Б класу – 9,8. Кореляція істотна – 0,99.

## 10 клас



У 10-А класі учні, у яких високий рівень навчальних досягнень, становили в I семестрі 33%, у II семестрі - 39%, за рік – 44%. Достатній рівень навчальних досягнень у I семестрі мали 67%, у II семестрі – 61%, за рік – 56%. Середній бал учнів 10-А класу – 9,0. Кореляція є істотною – 0,97.

У 10-Б класі високий рівень навчальних досягнень у I семестрі мали 59% учнів, у II семестрі - 65%, за рік – 65%. Достатній рівень навчальних досягнень у I семестрі мали 41%, у II семестрі – 35%, за рік – 35%. Середній бал учнів 10-Б класу – 9,9. Кореляція істотна – 0,97.



В 11-А класі високий рівень навчальних досягнень у I семестрі мали 53% учнів, у II семестрі - 67%, за рік – 67%. Достатній рівень навчальних досягнень у I семестрі мали 47%, у II семестрі – 33%, за рік – 33%. Середній бал учнів 11-А класу – 9,8. Кореляція є істотною – 0,99.

В 11-Б кількість учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень, становила в I семестрі 70%, у II семестрі – 80%, за рік – 80%. Достатній рівень навчальних досягнень у I семестрі мали 30% учнів, у II семестрі – 20%, за рік – 20%. Середній бал 11-Б класу – 10,3. Кореляція істотна – 0,99.

### Висновки та рекомендації.

За результатами порівняльного аналізу підсумкового оцінювання учнів 4-11 класів можна зробити висновок, що середній бал навчальних досягнень по гімназії «Консул» № 86 становить 9,58, що є досить високим показником рівня засвоєння навчального матеріалу. Найвищий бал в учнів 5-Б (10,3) та 11-Б (10,3) класів. Варто вказати на відсутність початкового та незначну кількість учнів з середнім рівнем навчальних досягнень.

Значення коефіцієнту знаходиться в інтервалі (0,7; 1), тому кореляція є істотною, що свідчить про систему оцінювання навчальних досягнень учнів гімназії «Консул» №86 як репрезентативну.

Рекомендації на 2021/2022 навчальний рік: обговорити результати дослідження на педагогічній нараді гімназії та на засіданнях методичних об'єднань; продовжувати впровадження компетентнісного підходу до оцінювання здобувачів освіти, застосовувати формувальне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання для набуття учнями стійких знань, умінь та навичок.