

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень новоприбулих учнів у попередніх закладах освіти та гімназії «Консул» 86
2020/2021н.р.

З метою вивчення рівня адаптації новоприбулих учнів було здійснено порівняльний аналіз їх успішності в попередньому освітньому закладі та гімназії «Консул» №86.

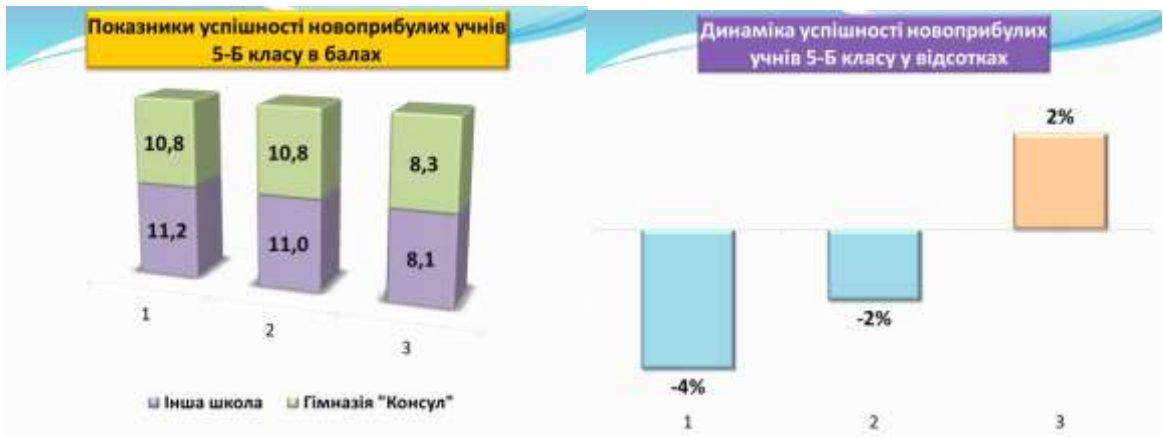


Показники успішності новоприбулого учня 4-А класу свідчать про те, що його загальна успішність змінилась: попередня школа – 8,6; гімназія «Консул» №86 – 9. Кореляція є помітною – 0,62. Динаміка його успішності становить 5%.



Показники новоприбулих учнів 4-Б класу (2 учні) демонструють зниження рівня успішності: 1 учень: - 0,4 (-6%); 2 учень: - 0,2 (-2%). Для 1 учня кореляція 0,56 є помітною, а коефіцієнт кореляції 2 учня (0,33) свідчить про відсутність кореляції між величинами.

Показники успішності новоприбулих учнів 5-А класу (7 учнів) в балах демонструють зниження рівня в 2 учнів успішності: 1 учень: - 0,8 (-8%); 2 учень: - 1,3 (-12%), 6 учень: -0,6 (6%); залишився на тому ж рівні: 3 та 7 учні: 0 (0%); спостерігається підвищення рівня успішності у таких учнів: 4 учень: + 1,3 (+18%), 5 учень: +0,9 (+10%) Для учнів 2 та 7 кореляція є істотною (0,76; 0,87), для учня 6 (0,61) вона є помітною, коефіцієнт кореляції 1 учня(0,33) та 5 учня (0,08) свідчить про відсутність кореляції між величинами, кореляція 3 (-0,11) та 4 (-0,35) є негативною.



Зменшилися показники успішності всіх новоприбулих учнів 5-Б класу (4 учні): 1 учень: - 0,2 (-2%); 2 учень: - 0,9 (-8%), 3 учень: -0,2 (-2%), 4 учень: - 1,4 (-16%).

Кореляція для 2 учня (0,53) та 4 учня (0,58) є помітною, для 1 учня (0,49) відсутня, для 3 учня (-0,88) – негативна.



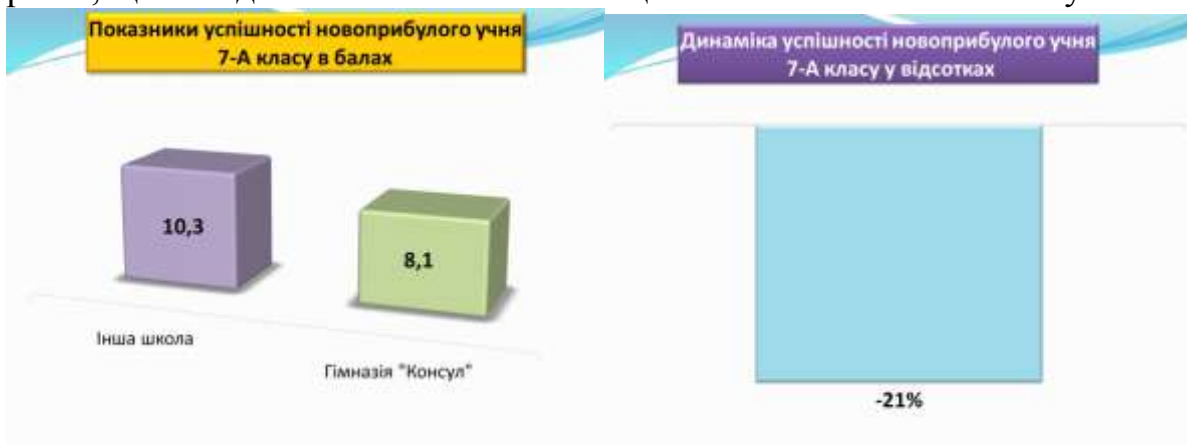
У 6-А класі один новоприбулий учень показав приріст успішності +1,2 (+18%). Кореляція є відсутньою (0,27).



У новоприбулого учня 6-Б класу показник успішності виріс на 0,7 (9%). Кореляція є помітною – 0,55.

Показники успішності новоприбулих учнів 5-6 класів в балах			
клас	Інша загальноосвітня школа	Гімназія "Консул" 86	Динаміка успішності
5-Б	11,2	10,8	-4%
5-Б	11	10,8	-2%
5-Б	8,1	8,3	2%
6-А	9,3	9,4	1%
6-А	8,9	9,2	3%
6-А	9,7	8,2	-15%
6-Б	9,5	9	-5%
6-Б	7,5	8	7%

Дані узагальненої таблиці «Показники успішності новоприбулих учнів 5-6 класів у балах» демонструють те, що успішність учнів знаходиться в межах рівня, що є свідченням об'єктивності оцінювання в гімназії «Консул» №86.



Показники успішності новоприбулого учня 7-А класу вказують на підвищення його середнього балу + 0,4 (+4%).



У новоприбулого учня 7-Б класу бал успішності знизився: -1,4 (-16%). Кореляція є істотною – 0,84.



На діаграмах представлені показники та динаміка успішності двох новоприбулих учнів 8-Б класу: 1 учень підвищив на +0,1 (+1%), 2 учень так само показав незначне підвищення рівня успішності +0,3 (+3%). Кореляція є негативною: -0,13 (1 учень), -0,52 (2 учень).



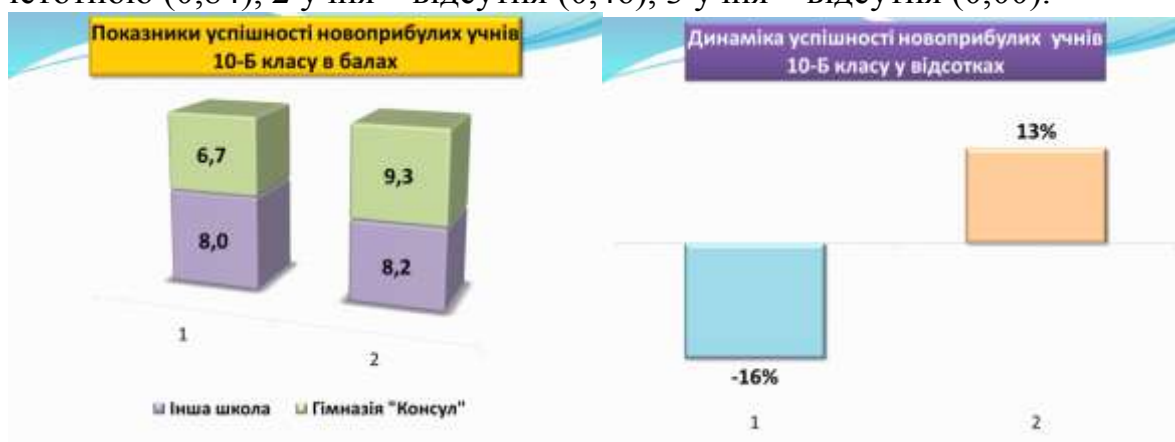
Усі 4 новоприбулих учнів 9-А класу збільшили свій рівень успішності порівняно з попереднім освітнім закладом: 1 учень: +1,8 (+23%), 2 учень: +0,6 (8%) , 3 учень: +0,2 (2%), 4 учень: +1,8 (21%). Кореляція є істотною в 2 учня (0,76) та 4 учня (0,7), відсутньою в 3 учня (0,02) та негативною в 1 учня (-0,03).



У 9-Б класі 1 новоприбулий учень не змінив свого показник успішності. У другого учня показник успішності зменшився: -2 (20%). Кореляція в обох випадках виявилася негативною (у 1 учень -0,24; у 2 учня -0,06).



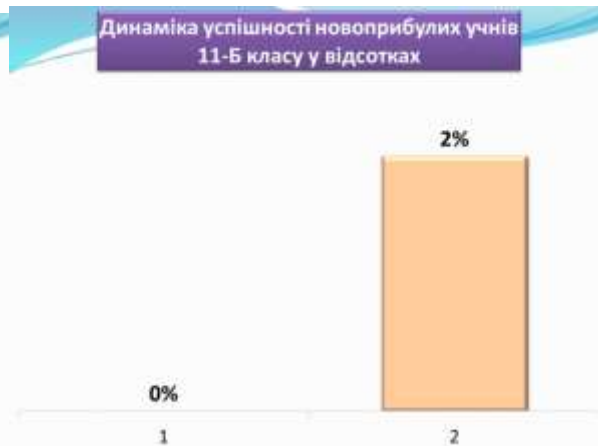
Показники успішності 3 новоприбулих учнів до 10-А класу зазнали змін: у першого учня збільшився на +2,1 (+28%), у другого зменшився на -1,8 (-21%), у третього знизився на -0,4 (-4%). Кореляція показників успішності 1 учня є істотною (0,84), 2 учня – відсутня (0,46), 3 учня – відсутня (0,00).



У 10-Б класі четверо новоприбулих учнів суттєво змінили свої показники успішності: перший учень підвищив на +1,6 (20%), другий знизив з 8,5 до 7,8 (-0,7 (-8%)), третій підвищив +0,2 (2%), четвертий підвищив на +1,2 (15%). Кореляція в усіх учнів є відсутньою.



Показники успішності новоприбулого учня 11-А класу зросли з 7,1 до 7,3 (+0,2 (+3%)). Кореляція є помітною – 0,65.



Як свідчать дані діаграм, новоприбулий учень 11-Б класу підвищив бали, отримані в іншому закладі освіти: +0,3 (+3%). Кореляція є істотною – 0,97.

Показники успішності новоприбулих учнів 4 класів в балах

клас	Інша школа	Гімназія "Консул" 86	Динаміка успішності
4-А	9,4	9,4	0%
4-Б	10,8	9,2	-15%
4-Б	11,2	8,8	-21%
4-Б	9,6	9	-6%
4-Б	11,8	9,4	-20%



Дані таблиці «Показники успішності новоприбулих учнів 4 класів у балах» та діаграм «Показники успішності новоприбулих учнів 4 класів у балах», «Динаміка успішності новоприбулих учнів 4 класів у відсотках» засвідчують незначне зниження показника успішності в одного учня 4-Б класу в межах достатнього рівня, одного учня 4-Б класу зниження з високого на достатній рівень, один учень 4-А класу підвищив свій бал порівняно з попереднім навчальним закладом, але в межах достатнього рівня.

Показники успішності новоприбулих учнів 5-6 класів в балах			
клас	Інша навчальна заклада	Гімназія "Консул" 86	Динаміка успішності
5-Б	11,2	10,8	-4%
5-Б	11	10,8	-2%
5-Б	8,1	8,3	2%
6-А	9,3	9,4	1%
6-А	8,9	9,2	3%
6-А	9,7	8,2	-15%
6-Б	9,5	9	-5%
6-Б	7,5	8	7%



Дані таблиці «Показники успішності новоприбулих учнів 5 класів у балах» та діаграм «Показники успішності новоприбулих учнів 5 класів у балах», «Динаміка успішності новоприбулих учнів 5 класів у відсотках» засвідчують зниження показника успішності у 4 учнів 5-их класів в межах одного рівня, незначне зростання показника успішності у 2-х учнів 5 класів у межах рівня, однакові результати в іншій школі та в гімназії «Консул»№86 показали 2 учні, зменшення показника успішності на рівень у 3 учнів 5-их класів.

Показники успішності новоприбулих учнів 7 класів в балах			
клас	Інша навчальна заклада	Гімназія "Консул" 86	Динаміка успішності
7-А	10,3	8,1	-21%
7-Б	7	6,7	-4%
7-Б	7,2	7,5	4%
7-Б	8,8	7,4	-16%
7-Б	6,7	9,5	42%





Дані таблиці «Показники успішності новоприбулих учнів 6-7 класів у балах» та діаграм «Показники успішності новоприбулих учнів 6-7 класів у балах», «Динаміка успішності новоприбулих учнів 6-7 класів у відсотках» засвідчують зниження показника успішності в одного учня 6-7 класів в межах одного рівня, 3 учні помітно підвищили свої показники успішності в межах одного рівня.

Показники успішності новоприбулих учнів 8-9 класів в балах

Клас	Гімназія «Консул» 86	Динаміка успішності
8-А	7,8	-13%
8-А	9,3	0%
8-А	7,7	7%
8-А	9,6	43%
8-А	11	15%
8-Б	6,6	-16%
9-А	11,1	8%
9-Б	8,7	-11%



Дані таблиці «Показники успішності новоприбулих учнів 8-9 класів у балах» та діаграм «Показники успішності новоприбулих учнів 8-9 класів у балах», «Динаміка успішності новоприбулих учнів 8-9 класів у відсотках» засвідчують зниження показника успішності в одного учня 8-9 класів, зростання показника успішності у п'яти учнів 8-9 класів у межах рівня. Один учень 8-9 класів підтвердив бал, отриманий у попередньому закладі освіти, ще один учень 8-9 класів підвищив свій рівень.

Показники успішності новоприбулих учнів 10-11 класів в балах			
клас	Інша школа	Гімназія "Консул" 86	Динаміка успішності
10-А	9,8	9,6	-2%
10-А	8,7	9,7	11%
10-Б	8	6,7	-16%
10-Б	8,2	9,3	13%
11-А	7,6	7,9	4%
11-Б	9,8	9,8	0%
11-Б	9,5	9,7	2%



Дані таблиці «Показники успішності новоприбулих учнів 10-11 класів у балах» та діаграм «Показники успішності новоприбулих учнів 10-11 класів у балах», «Динаміка успішності новоприбулих учнів 10-11 класів у відсотках» демонструють незначне зниження показника успішності у трьох учнів у межах одного рівня, у чотирьох учнів 10-11 класів незначне зростання балу в межах одного рівня, двоє учнів підвищили свій показник успішності на рівень.

Висновки та рекомендації.

Результати дослідження дають можливість зробити висновок, що адаптація новоприбулих учнів проходить переважно з позитивною динамікою.

Психологу рекомендовано визначити характер та проаналізувати причини труднощів, які створюють перешкоди в процесі адаптації до нових умов навчання, надати психологічний супровід новоприбулим учням;

учителям-предметникам та класним керівникам створити індивідуальні плани учнів, які суттєво знизили свій показник успішності,

розробити систему заходів для полегшення подальшого проходження та завершення адаптаційного процесу.