

## НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

За короткий час УЧНІ перетворились з несміливих першачків на впевнених «користувачів і модераторів» навчального процесу, стали справжньою «класною» (у всіх сенсах цього слова) РОДИНОЮ зі своїми власними правилами («Великого вуха», «Тихої миші», «Уважних очей») і щоденними рутинами, самі дійшли згоди, як жити разом в одному колективі.

«Ми разом чуємо, бачимо, думаємо, обговорюємо, дискутуємо, експериментуємо, робимо висновки, працюємо в команді, відпочиваємо, допомагаємо і піклуємось один про одного» - говорять діти.



НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до кожної думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.



Частиною формули НУШ є педагогіка партнерства, а саме трикутник учень-учитель-батьки. Родина залучена до навчання дитини, співпрацює з учителем. Залучені батьки знають, що відбувається в житті їх дитини.



Мова – це доля нашого народу, і вона залежить від того, як ревно ми всі плекатимемо її (О. Гончар).

Сучасну історію Батьківщини пишуть наші діти, вивчаючи та збагачуючи її мову.

Виховання патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважати гідність і права людини – одне із завдань сучасної школи.









Для ефективної роботи і навчання має вирішальне значення атмосфера в класі, відчуття спільноти. Кожен ранок розпочинаємо з ранкового кола, де ділимося своїми планами, здобутками, побажаннями, вирішуємо нагальні проблеми, намагаємося, щоб діти були в хорошому настрої.





Перерва – час відпочинку і для дітей, і для вчителів. Колективні творчі завдання, прогулянки за межами класу, організовані ігри та активності сприяють активному та продуктивному відпочинку. А це лише об'єднує дітей і допомагає сформувати дружній колектив.







Клас НУШ – науково-дослідний інститут в мініатюрі. Тут ми досліджуємо, аналізуємо, робимо висновки і навчаємося. Тоді діти ростуть здатними змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя. Використовуючи інтерактивні методи навчання, ми прагнемо, щоб діти розвивали вміння вчитися, поєднуючи його з

практичними діями. Діти вчаться вирішувати практичні завдання шляхом проб і помилок, а не вивчають «суху» теоретичну частину. Під час STEM уроків в центрі уваги не вчитель, а практичне завдання, яке потрібно вирішити. STEM уроки вчать комбінувати знання для вирішення реальних життєвих ситуацій.











Досвід показав, що екскурсії повинні бути невідомою частиною шкільного життя. Екскурсія - це особливий вид навчальних



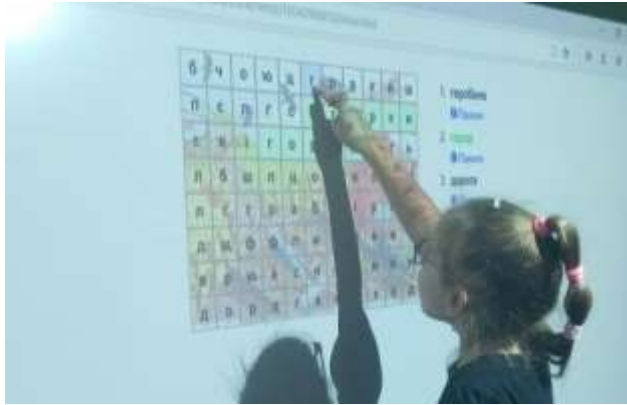
занять, який проводимо за межами класної кімнати для безпосереднього сприйняття і спостереження учнями об'єктів та явищ, пов'язаних з вивченням програмного матеріалу. Така робота дозволяє захопити дітей навчальною темою, надати можливість учням розвинути вміння й компетентності, розвиток яких обмежений в приміщеннях класу, завершити і підсумувати знання з теми. Діти зустрічаються з реальним світом і мають можливість пов'язати те, що вивчають у класі, з навколишньою дійсністю. Учні мають можливість взаємодіяти в різних обставинах та формах, можуть отримати більш цілісну та інтегровану картину світу. Інтегрований досвід, отриманий в результаті діяльності, сприяє розвитку компетентностей, необхідних для успіху.













Ротаційні моделі «Щоденні 5» (читання і письмо) і «Щоденні 3» (математика) — це щоденні діяльності, виконуючи які, діти навчаються бути самостійними під час читання, письма й математики, в той час, як учитель має можливість працювати з учнями індивідуально та у малих групах.

Ми разом подолали «10 кроків, щоб навчати та навчитись самостійності» — це унікальний та важливий елемент, який відрізняє навчальні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3».

